

救恩書院
學校周年計劃

2016/17 學校年度

學校抱負和使命

使命

本於基督「乃役於人」的精神，秉承基督教香港崇真會「興學傳道」的辦學傳統，按照聖經真理，為社會提供教育服務，並廣傳福音，培育學生身心靈全面成長，獲得信望愛，從而發揮所長，服侍人群，造福社會，至終榮歸上帝。

辦學宗旨

本校本著基督的仁愛精神，提供全人教育，為學生建立一個積極、健康的學習環境，使同學在德、智、體、群、美、靈六育得到均衡的發展，從而服侍人群，關心社會，貢獻國家民族。

校訓

信、望、愛

如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛。（林前 13：13）

救恩書院

學校周年計劃

2016/17 年度

關注事項

1. 引導及帶領學生實踐信仰，培育屬靈的氣質（品格），發揮忠於基督的生命力。
2. 透過課程規劃及使用電子教學資源，以資訊科技促進有效學習。
3. 提升教師團隊的能量，擴闊和深化生涯規劃教育及輔導服務，並加強與校外機構的合作，支援學生繼續升學及事業發展，實現個人目標。

關注事項 1：引導及帶領學生實踐信仰，培育屬靈的氣質（品格），發揮忠於基督的生命力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>A. 個人層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生願意實踐聖經的教導，以仁愛、恩慈、良善、忍耐、節制、溫柔的態度去生活。： <ol style="list-style-type: none"> 縱使暫時看不見效果，仍堅持去作正確的事情，如：恆常運動、節制玩樂、不沉溺於電子遊戲等。 能夠節制食欲，注重飲食健康。 能夠控制情欲，不放縱肉體。 能夠處理自己的財政、達到個人的財務目標。 願意愛心服侍、照顧鄰舍。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動一：實踐心 配合「我的成長反思札記」，推出「自我挑戰」獎勵計劃，讓學生實踐立志。宗教事務委員會繼續出版「敦品勵行」小冊子，訂定德行實踐目標，讓學生一條一條實踐，並紀錄心得，勵行不斷。鼓勵全校老師都邀請同學參加。 活動二：欣賞手 這是上列計劃的中檢活動。學生透過團契或班級贈送「好人好事齊齊LIKE」的心意紙，欣賞自己和別人在定立目標後，所付出的努力。並對小冊子的進程作修正，再向目標前行。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功收回的小冊子倍增。 學生／老師認為計劃的小冊子可幫助他們實踐聖經的教導，互相欣賞活動能起鼓勵作用。 學生對屬靈品格的認識加深，並有願意實踐的心。 可選出分享見證的參加者。 分享者表示有成功感。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計收回的小冊子數量。 抽樣訪談學生及老師。 觀察所見及會議檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	宗教事務委員會	製作敦品勵行小冊子

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 活動三：品德之星選舉教職員會議時派發評選準則，每學期都有品德之星選舉。第一學期恩慈之星，第二學期良善之星，第三學期仁愛之星。每學期每班選一位。 					
	<ul style="list-style-type: none"> 以仁愛、恩慈及良善作為學兄學姊三次專題訓練的主題，引導學兄學姊於三次學弟學妹集會中分享自己如何於生活中實踐仁愛、恩慈及良柔的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 學兄學姊能內化仁愛、良善及恩慈的品格，並作學弟學妹的榜樣。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察、抽樣訪談學生或學生問卷，老師會議檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	輔導委員會	
	<ul style="list-style-type: none"> 建立「時事資源庫」，透過班主任於班主任時段與學生一起討論或分享與性教育相關的時事議題，教導學生願意實踐聖經教導。 全校統一於指定時間對相關議題作出反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少選取其中一篇文章與同學一起探討，提升學生對相關品格的意識。 學生明白及願意實踐聖經的教導。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計。 抽樣訪談學生及老師會議檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	輔導委員會	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 參加由懲教處主辦的更生先鋒計劃：「思囚之路」。 透過模擬在囚體驗活動，讓學生設身處地體驗在囚生活，聆聽在囚人士分享，反思行差踏錯的代價，以及明白犯罪須負上沉重的代價。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學能明白好好控制個人的私欲及不放縱肉體的重要。 同學能知道牢獄生涯的艱辛，進而明白要堅持去作正確的事情。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師透過觀察學生於活動中的表現，及活動後的個人面談來評估是次活動的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	公民教育及訓導委員會合辦	
	<ul style="list-style-type: none"> 於每學期統計各班的儀容違規次數，獎勵表現優異的班別，亦能讓統計數字稍遜的班別有所警惕。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過此計劃明白到其個人行為會帶給群體的正/負面的影響。 違規數字持續下跌。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計數據中得知整體學生有否進步，並作出相應的教導。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	訓導委員會	
<u>B.人際方面、社會方面</u> <ul style="list-style-type: none"> 學生在生活中既溫柔又堅強： <ol style="list-style-type: none"> 向身體上、情緒上，或是靈性上的弱者顯出溫柔。 	<ul style="list-style-type: none"> 情境氛圍一 午膳期間用設於小食部的電視機播放影視短片，進行品德教育。 情境氛圍二 表揚品德楷模，每學期 	<ul style="list-style-type: none"> 策略能喚醒師生過溫柔堅強的學校生活。 建立學生作見證的氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	宗教事務委員會	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 願意聆聽別人的意見，不急於發言，更不輕易動怒。</p> <p>3. 控制舌頭，說潔淨、合宜的話語，不以說話傷害他人。</p> <p>4. 愛我們的鄰舍，願意對人付代價和充滿慈愛的服侍。</p> <p>5. 透過服務長者，讓學生學習愛鄰舍，願意對人付代價和充滿愛心的服侍。</p> <p>6. 幫助學生反思及抗衡現今社會充斥自我、仇恨、投訴等風氣。</p>	<p>各邀請一位追求品德成長的同學分享。從團契層面開始，到宗教事務委員會周會，最後到早會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 情境氛圍三 早會老師分享聖經教導。 ● 情境氛圍四 閱讀時間派發屬靈品格議題的文章。包括傳記、見證集，提供典範學習。 ● 情境氛圍五 校園壁報板張貼品德教育的叮嚀提示。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學從社會服務活動中了解服務、關愛的價值 ● 八成同學對老師分享、主題文章、反思手冊的練習有正面的反應，並認同仁 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察。 ● 學生問卷。 ● 討論會議。 		<p>馬綺雲副校長</p> <p>何健興老師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		愛、恩慈及良善等價值觀。				
	<ul style="list-style-type: none"> 以「長者學苑」義工服務為切入點，訓練學生如何聆聽、說合宜的話及以慈愛之心去服務長者，實踐生活中的溫柔。 強化長者學苑內四組義工小組對愛護鄰社的培育。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者明白長幼共融的概念並於服務中願意實踐用心聆聽、說合宜的話及以仁愛、恩慈及良善之態度服務長者。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察及學生問卷。 	<ul style="list-style-type: none"> 四個不同義工服務組別於全年分期進行（排排舞、手工皂、夏威夷小結他及皮革） 	輔導委員會及健康校園計劃社工	
	<ul style="list-style-type: none"> 邀請警民關係組到校講解「校園欺凌」及「網上罪行」等主題 	<ul style="list-style-type: none"> 學生認識到愛心、良善合宜的說話能造就別人，但苦毒、不友善的說話就影響他人，帶來傷害。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師透過觀察學生於講座中的表現，及活動後的個人面談來評估是次活動的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	袁達宗老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦推廣關愛共融理念的攤位遊戲及講座，讓學生明白我們需要向身體上、情緒上的弱者顯出溫柔。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校約五成學生曾經參與攤位及講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察及檢討會議。 	<ul style="list-style-type: none"> 中一 OLE Day 及全年兩次校內操場舉行 	輔導委員會及學習支援組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 班際清潔比賽 透過清潔活動，讓同學學習願意以無私、忍耐和付出愛心去服侍別人。 	<ul style="list-style-type: none"> 多於 85% 的班房能達到清潔整齊的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察、統計及師生回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 第一及第三學期 	何健興老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過「廉政劇場」活動，讓同學掌握廉、潔奉公是對別人及對社會的愛心表現，並說明良好信德的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學能明白廉潔奉公是對別人及對社會的愛心表現 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查及師生回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 第一學期 	何健興老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 初中學生領袖培訓計劃「麻鷹二號」，學員於訓練營會中，在組內及組外以投票方式選出最具「仁愛」及「良善」本質的組員；透過這項活動，讓學員深思何謂「仁愛」、「良善」，藉著組員間的分享及老師的指導，引導學員作出反思及互相提醒。 	<ul style="list-style-type: none"> 獲選為「仁善之星」的學員將於麻鷹重聚日中作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察及檢討會議。 學員自評及分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 十一月至七月 	董淑儀老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>C.屬靈層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立老師禱告守望，彼此相顧的氛圍。 ● 師生都順服於上帝之前： <ol style="list-style-type: none"> 1. 好讓祂親自控制我們的欲望，時刻以愛心待人。 2. 在困難的時刻去信靠上帝，並尋求祂的幫助。 3. 明白到展望末日的救贖，能給我們力量去面對現在的掙扎。 4. 承認自己不足之處，求上帝赦免自己的忿怒、記仇、怨恨、不肯饒恕的罪。 5. 了解上帝的管教在我們生活中之意義，並學習在這管教中歡欣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 策略：走進人群裡。增設四次節令午餐聚會，在教職員會議前設有祈禱時段。 ● 活動一：祈禱會 從禱告的操練著手建立信靠上帝的信心。每季老師祈禱會和每月KYC師生祈禱會都會派發禱文鼓勵信徒培養堅忍恆毅的精神。 鼓勵團職一帶一，領人參與。在栽培八課【傳福音】這課，教導並派發一帶一領人歸主的表格。 ● 活動二：背經文 每季班際背經比賽都派發經文背景和釋義，讓師生明白聖經教導，並牢記在心。 ● 活動三：詩歌歌唱比賽 讓聖詩勉勵師生竭力在各種生活處境與神同行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 凝聚老師禱告守望，彼此相顧的氛圍。 ● 師生都願意參加各項活動。 ● 團職主動帶領小羊返祈禱會或團契。 ● 師生自覺靈命有長進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察及訪談。 ● 會議檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	宗教事務委員會	

關注事項 2：透過課程規劃及使用電子教學資源，以資訊科技促進有效學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 加強校內無線網絡基礎設施，提升上網速度及覆蓋範圍。 增強老師使用電子教學資源的信心及能力，藉此提升學生自主學習及對學習的興趣。 融合資訊科技於課程規劃及教學策略，引起學生學習動機，提升學習效能。 運用資訊科技，鼓勵學生對學科知識進行自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過政府推行第四個資訊科技教育策略撥款、資訊科技綜合津貼，加上學校資源，鋪設、維護及優化校園無線網絡架構和設備，支援電子教學，並讓學習管理系統(Learning Management System)走上雲端科技，Google Drive 及至其他雲端平台。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校大部份課室都受 Wi-Fi 無線網絡覆蓋。 確保校園無線網絡連接穩定及安全。 	<ul style="list-style-type: none"> 測試無線網絡接收情況及計算網絡容量，並把有關資料作書面紀錄。 老師對網絡滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	何樂天老師	\$ 100,000
	<ul style="list-style-type: none"> 推動教師參加培訓課程，將科技(technology)、教學內容(teaching content)、教學法(pedagogy)三個重點結合。如：認知電子學習教學法、活動設計、軟硬件的使用等，提升教師電子學習教學技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 40% 老師曾參與相關培訓活動或試行電子教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	周家駒校長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請資訊科技教學助理，支援部分學科作為發展試點。 ● 建構各科電子學習資源庫，增強學生對學科的興趣，並促進其進行自主學習。 ● 透過不同網上學習平台，培養學生自主學習的習慣。 ● 推動老師校內、外試行及分享有關電子學習的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 試點科目（科學、數學）的教師能累積電子教學技能和經驗，增加運用資訊科技於教學，提升學與教的質素。 ● 數學科及科學科能在課堂中發揮資訊科技教學，並利用不同的網上學習平台及多媒體，加強學生的學習興趣。 ● 老師有效利用相關的軟硬體進行電子教學。 ● 各科建構電子學習庫在e-class內聯網，促進學生自學精神。 ● 提高資源庫的應用，並能推動教師的互動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數據統計及檢討會議。 ● 課堂觀察。 ● 於科目會議邀請電子學習資料庫的教師使用者分享用戶體驗，以了解優化資源的方法。 ● 科主任派發電子教學運用概況問卷，統計老師融合資訊科技於教學的進度。 ● 計算點擊率觀察學生運用電子學習資源的情況。 <p>問卷調查學生對資訊科技教及學習的看法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	李志誠副校長	\$ 163,800

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<p>合作和優化教材。</p> <p>老師有效利用相關的教學及學習軟件融入課堂中。</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中科學科參加香港大學教育學院「電子學習支援科學自主學習以達至照顧學生個別差異及升中過渡計劃」，在下列三方面獲取支援： <ul style="list-style-type: none"> i. 在設計與實踐有關科學教育學習領域推行自主學習及評估活動 ii. 以電子學習支援科學探究的學生學習及教師教學設計活動 iii. 培養校內領導能力以發展創新的教學和評估三方面獲取支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席所有工作坊、公開課及討論會議。 ● 完成計劃要求，上、下學期科學科都有一課題運用電子教學。 ● 學生在課堂有更高的課堂參與，提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生學習進程，進行訪談。 ● 公開課收集意見。 ● 檢討會議。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	李躡康老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 引入 e-Enrolment 課外活動管理系統，讓學生網上報名課外活動及記錄學生出席活動情況 ● 優化報名程序及全面推行以 e-class 系統點名 	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作 e-class 課外活動管理系統操作指引。 ● 優化「課外活動取錄通知書」格式。 ● 提早教導中一同學如何登入 e-class 及提供登入名稱及密碼給中一同學，加快網上報名程序。 ● 學生網上報名課外活動。 ● 老師以系統作篩選及確認會員名單，並輸入會員評級及相關職位。 ● 協助老師以 e-class 系統點名，並嘗試全面推行以 e-class 系統點名。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提早展開聯課活動小組，期望全校學生於 9 月 6 日前完成網上報名程序，老師於 9 月 12 日前成功以系統作篩選及確認會員名單。 ● 期望超過 80% 小組老師恆常以網上系統點名。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱 e-Enrolment 課外活動管理系統，以統計結果。 ● 訪談。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	王凱盈老師	已購 e-Enrolment 課外活動管理系統

關注事項 3：提升教師團隊的能量，擴闊和深化生涯規劃教育及輔導服務，並加強與校外機構的合作，支援學生繼續升學及事業發展，實現個人目標。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 與校外支援機構合作，促進學校生涯規劃教育工作。 加強以學生為本的生涯規劃個人輔導。 為教師提供生涯規劃及職業輔導的專業培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 第二年成為香港賽馬會慈善信託基金、香港中文大學及浸會大學支援的CLAP for Youth@JC「賽馬會鼓掌·創你程計劃」的夥伴網絡學校，接受計劃的專業校本支援服務，加強教師的專業培訓及與社區協作。 與 CLAP 團隊合作，檢討及優化本校個別/小組輔導工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 釋放升輔組同工空間，推行更多及優化個人/小組輔導工作及生涯規劃教育活動。 升輔組及全體同工接受專業培訓的量與質俱有改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組同工的評價與回饋。 檢視性向測試工具使用的情況。 接受個人輔導的學生之數字及回饋。 生涯規劃教育活動的數量及質量。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	馬綺雲副校長 鍾偉順老師	財政資源 生涯規劃津貼及學校撥款

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 讓班主任能在生涯規劃教育方面對學生發揮更強的引導角色。 檢視、更新/修訂初、高中班主任課的課程/教材及活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 由升學就業輔導委員會牽頭，推動有生涯規劃元素的學習活動及班主任堂課程。 加強班主任的角色，透過班級經營及班主任的介入，引領學生作更深層次的學習反思。 由小六升中一的迎新活動「新鮮人學堂」開始，增強有生涯規劃元素的課程，印製「我的成長反思札記」，鼓勵學生訂定及適時修正個人目標。 中一、二級的「我的成長反思札記」將加入「生涯規劃班主任堂」的資料。 借助 CLAP 團隊的支援，由中四級開始逐步檢視及修訂班主任課的課程/教材及活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任更有能力引導同學進行生涯規劃。 「我的成長反思札記」能有效促使同學進行人生有意義的反思。 同工更能掌握引領學生反思的技巧及更了解「我的成長反思札記」的用途。 學生更了解自己的興趣、性向及能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任的評價與回饋。 檢視學生成長反思手冊。 檢討會議。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 上學年 	<p>鄭映霞老師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用生涯規劃津貼聘請教學助理，支援升學就業輔導組的行政工作及學生輔導服務；減省部份升學就業輔導老師的課節，以騰空時間輔導個別學生。 ● 藉共同備課節促進升輔組老師有關輔導技巧的專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 組內同工專業交流增加及深化，並掌握生涯輔導學生的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教師培訓的機會及內容。 ● 學生的評價與回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	鍾偉順老師	
<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生參與升學及就業探索的機會。 ● 優化高中生涯規劃輔導，增加學生不同職業的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦中四級「職業探索日」，邀請校友／校外人士向中四級同學介紹不同職業的工作內容、要求。（其他級別同學可自由參與）。 ● 增加有關職業的資訊介紹及相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃教育活動在量及質方面的提昇。 ● 學生更投入參與發掘自我潛能，在學習過程中扮演更積極的角色及深入反思自己的學習經歷。 ● 學生更了解自己的興趣、性向及能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估升學及就業探索活動之量與質。 ● 校外合作機構的評價與回饋。 ● 學生訪談。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 上學年 	鍾偉順老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 協助學生認識自我、發掘潛能，建立自信及正面的自我形象。 提供更多學習經歷及成功經驗，以加強低學習動機學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 於九月舉辦「其他學習經歷反思」周會，讓不同組別的學生於周週會分享他們在其他學習經歷的得着及成就，藉以鼓勵其他同學發掘自己的潛能，並學習從經歷中反思自己的特質，並為未來作出正確的規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 順利舉辦有關周會，同學反應正面，有更大動機參與其他學習經歷，發展自己的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師的評價與回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 九月 	王凱盈老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 增加生涯規劃小組活動，擴闊學生視野及經驗。 成立「攝人力量」青年義工隊、蛋糕班及氣球大師等，增加於校內的服務次數，更高展示及讓導師更多引入相關職場分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能從各項活動中獲取成功經驗，建立正面的自我形象。 學生為自己規劃前途的動力增強。 	<ul style="list-style-type: none"> 訪談、問卷。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	輔導委員會	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 學生會或四社每年都可舉辦一些創新的活動，設計自己感興趣及有意義的學習目標及活動，並深入反思，讓學生成為學習經歷設計者。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生會於下學年周會時間與同學分享自己的學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察及評估會議 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	王凱盈老師	
<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參與社會服務和義務工作，培養正面的工作態度及價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 發展高中社會服務的工作，開拓學生對社會服務的視野，讓他們有機會接觸不同對象及作多元化的社會服務。鼓勵同學參與社會服務，安排部分中五學生於12月到浸會園參加工作營，中四及中五級於其他學習經歷日服務長者。 	<ul style="list-style-type: none"> 高中學生能參與至少一次社會服務 服務參與者有良好的態度和具積極性。 同學對服務及服侍持積極正面態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察及評估會議 訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	馬綺雲副校長 王凱盈老師 何健興老師	
<ul style="list-style-type: none"> 有良好的場地及設施進行輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> 設立升學就業輔導室，並利用 CLAP 的財政支持以改善輔導的設施/場地。 	<ul style="list-style-type: none"> 能使用更適切的設施/場地進行升學輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的評價與回饋。 老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 上半學年 	鍾偉順老師	

救恩書院
三年計劃書—2016/17至2018/19屆別的高中學生
增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益 (例如：如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指標	負責教師
					16/17	17/18	18/19		
其他課程	資優教育課程 (提升學生應試成績，發展學生不同科目的潛能。)	英文課程自聘導師	8堂	中四至中六的學生	20	20	20	學生在香港中學文憑考試英文科的閱讀及聆聽部份取得佳績。	蔡燦青 林家偉
		數學課程自聘導師	10堂	中四至中六的學生	20	20	20	學生在香港中學文憑考試數學科取得佳績。	鄧大偉
		中文課程自聘導師	10堂	中五至中六的學生	---	20	20	學生在香港中學文憑考試中文科的閱讀理解試卷取得佳績。	陳靜芳
		通識課程自聘導師	6堂	中五至中六的學生	---	20	20	學生在香港中學文憑考試通識科取得佳績，並在寫作技巧上有進步。	吳智儀
其他課程	資優教育課程 (提升學生應試成績，發展學生不同科目的潛能。)	物理課程自聘導師	10堂	中四至中六的學生	10	10	10	學生在香港中學文憑考試物理科取得佳績。	周志成
		中史課程自聘導師	10堂	中四至中六的學生	8	8	8	學生在香港中學文憑考試中史科取得佳績。	陳家維
		生物課程自聘導師	10堂	中五至中六的學生	---	10	10	學生在香港中學文憑考試經濟科取得佳績。	黃靜嫻
		化學課程自聘導師	10堂	中五至中六的學生	---	10	10	學生在香港中學文憑考試經濟科取得佳績。	姚秀芳
其他課程	資優教育課程 (提供學習技巧予學習能力較高的同學，以助他們提升思考能力及面試能力。)	思考技巧及大學面試技巧工作坊	2堂	中四至中五的學生	20	20	---	學生能對思考技巧及學習效能得以提升。	陳玉燕

<p>應用學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 提供一系列應用學習課程,以照顧學生不同的學習需要及興趣 - 學生可獲得多元化的學習經歷,並發展職業抱負 	<p>以下學習範疇的課程</p> <ul style="list-style-type: none"> - 創意學習 - 媒體及傳意 - 應用科學 - 服務 - 工程及生產 	<p>兩年 180 小時</p>	<p>中五及 中六的 學生</p>	<p>---</p>	<p>25</p>	<p>25</p>	<ul style="list-style-type: none"> -在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程 -有關學生的回饋的意見調查/評估報告 -評估學生的表現 	<p>學務 委員會 老師</p>
-------------	--	---	--------------------------	---------------------------	------------	-----------	-----------	--	--------------------------