

救恩書院
學校周年計劃

2013-2014 年度

使命

本於基督「乃役於人」的精神，秉承基督教香港崇真會「興學傳道」的辦學傳統，按照聖經真理，為社會提供教育服務，並廣傳福音，培育學生身心靈全面成長，獲得信望愛，從而發揮所長，服侍人群，造福社會，至終榮歸上帝。

辦學宗旨

本校本著基督的仁愛精神，提供全人教育，為學生建立一個積極、健康的學習環境，使同學在德、智、體、群、美、靈六育得到均衡的發展，從而服侍人群，關心社會，貢獻國家民族。

校訓

信、望、愛

如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛。（林前 13：13）

救恩書院
學校周年計劃
2013-2014 年度

關注事項

1. 培養學生的責任感
2. 透過「觀課」、「課堂學習研究」和「評課活動」來優化課堂教學
3. 提升學生語文能力

1. 關注事項：培養學生的責任感－盡心

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 使學生明白自己的責任及負責人的重要性。 ● 培養學生自動自學的學習態度及習慣 ● 使學生愛護校園，並積極參與學校的服務。 ● 提升學生的正面積極思維： ● 提升學生對愛己、愛人、愛家庭的價值觀及責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「勤學盡責計劃」班際比賽，推動積極投入的學習氣氛。 ● 推動帶齊課本計劃、培養中一同學執拾書包等自我管理能力的。 ● 以「盡心」為主題，邀請老師、學生於早會分享學習經驗、心得及習慣，例如：如何準備考試。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認清及履行自己應有的責任。 ● 學生有準備課堂及帶齊課本的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務會議檢討成效 ● 觀察學生在學習習慣有否提升 ● 透過班主任會議、學生發展委員會檢討會收集意見及數據。 	● 全學年	副校長(教務)、學務主任	獎品及獎狀
	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立「好人好事齊齊 like」壁報板，提供更多機會肯定及表揚好行為。 ● 學生領袖訓練活動中強調盡心的重要性，高度表揚過去曾盡心服務、關愛同學的成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「好人好事齊齊 like」平台能讓師生互動，每月張貼超過十張讚賞紙 ● 肯定及表揚好行為，師生正向思維能獲得提升。 		● 全學年		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教育學生履行為人子女的责任，傳達「愛家庭」的訊息。 ● 發動學生致送心意卡給父母或監護人，以表達孝心或心底話以增強溝通，預期於家長日派發。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的行為表現及與學生面談。 ● 情意及社交表現評估套件的相關問卷。 	● 第二學期	副校長（學生發展）、輔導主任

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供更多機會讓學生承擔責任，並肯定及表揚負責任的學生，以鼓勵學生承擔責任。 1. 派發以盡心為主題的學生靈修材料，供同學靈修，建立盡心的新一代團契職員會，以 3M (Mind、Mate、Mission) 作為職員訓練的方向。 2. 鼓勵麻鷹二號學員分組構思及策劃一項新的校內服務活動。 3. 壯大及強化服務性組別隊伍，聯課活動小組增設服務崗位，如：主席／隊長、財政、文書。 4. 除舉辦領袖訓練營外，更舉辦技巧工作坊，以培訓聯課活動領袖。 5. 如學生出席率達 80%，將獲贈禮物或獎狀以鼓勵。 6. 各課後活動小組導師於年終推薦一名最有責任感的組員成為「責任之星」，並於結業禮頒發表揚獎狀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 團契職員能完成成長八課。 ● 麻鷹二號學員能分組完成一項新的校內服務活動。 ● 超過 80% 聯課活動小組有設立服務隊伍及推薦組員成為「責任之星」。 ● 參加學生對訓練營及工作坊有正面回應。 ● 參與聯課活動招募日的學生領袖反應積極，中一新生報名人數有所增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生見證分享 ● 檢閱成長八課紀錄表。 ● 觀察參與聯課活動招募日的學生領袖和中一新生的表現。 ● 評估有設立服務隊伍及推薦組員成為「責任之星」的聯課活動小組數目。 ● 以問卷評估或訪談參加訓練營及工作坊學生的意見。 ● 統計服務性隊伍的中一學生參加人數。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	宗教事務主任 副校長(學生發展)、學生事務主任及聯課活動主任	獎品及獎狀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>7. 2014年8月新鮮人學堂舉辦聯課活動招募日，由學生領袖擔任宣傳及招募中一新會員工作，讓中一學生更積極承擔參與聯課活動。</p>					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化的聯課活動和級本德育活動來宣揚責任感的重要性： <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦以「愛護校園」及「責任感」為主題的環保活動，提升學生的環保意識。於其他學習經歷日及試後跨課程活動加入環保活動元素，鞏固學生對責任感的認知和認同。 2. 於整個學年舉行不同的比賽及獎勵來鼓勵學生保持課室整潔。 3. 「成功在望」試點計劃「攝人力量」，協助中三同學藉計劃學習專業攝影技巧，以提升自信心，從長者義工服務中開闊眼界及發揮關愛互助精神 4. 性教育活動以「要保守你的心勝過保守一切」為題，強調盡心保守自己的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 至少舉辦2項包含環保元素的其他學習經歷日/試後跨課程活動。 ● 課室明顯較去年整齊清潔，能選出級中最整潔的一班學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訪談學生收集對班際比賽的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	副校長（學生發展）、公民教育主任、訓導及輔導主任	獎品及獎狀

2. 關注事項：透過「觀課」、「課堂學習研究」和「評課活動」來優化課堂教學

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 藉著有效的課堂分析，讓教師深入理解課堂的運作，並從中探討學生個別差異的成因及性質。 藉「課堂學習研究」提升老師對同儕協作文化的認識，繼而在校內發展「課堂學習研究」的教師專業發展活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請專家到校介紹「課堂學習研究」的理論依據，以及其操作流程，以助提升老師對課堂研究的初步認識及了解。 1. 以數學科為先導學科（中二、中四兩級），定期舉行研究課堂教學的會議，研習一些特定的課題。 2. 教師嘗試從學生對學習內容的不同看法和理解出發，透過「處理學習內容」的層面來分析課堂，找出學生學習上的困難，幫助他們學習。 3. 教師共同確認教學內容及其關鍵特徵，研討教學難點，然後共同設計教學的流程、施教及評鑑課堂。 4. 錄影課堂以作分析、回饋——以學生的學習成果為依據完成研究報告。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能利用課堂分析的方法去探討學生個別差異的成因及性質。 教師的課堂設計能力與觀課技巧有所提升。 全年共進行4個課題的課堂學習研究。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師回應或校本教師問卷調查。 訪談學生及教師。 課堂觀察。 拍攝其中一些研究課，以進行檢討及參考。 教務委員會會議檢討 檢閱研究報告 	<ul style="list-style-type: none"> 第1學期 第2及3學期 	教職員培訓委員會 副校長(教務)及數學科主任	<ul style="list-style-type: none"> \$15000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 通過評課/觀課活動來強化同儕觀課的功能，讓教師切實地掌握一節良好課堂的重要元素，並把這種認知轉移到自己的教學上去。 	<ul style="list-style-type: none"> 推廣開放課堂，增加老師觀摩及交流教學心得的機會。 1. 邀請老師進行公開課，彼此觀摩及學習，以提升教學效能。 2. 「同儕觀課」——科本老師選定課堂互動及照顧學生差異為焦點，進行同儕觀課，以達互相觀摩之效果。 	<ul style="list-style-type: none"> 共舉行 8 次公開課。 老師最少出席一個公開課課堂。 課堂互動及照顧學生差異的成效有所提高。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計公開課堂數目及出席老師人數。 課堂觀察及觀課後填寫觀課表，並舉行觀課後反思會議 檢閱教師觀課報告。 	<ul style="list-style-type: none"> 第 2 及 3 學期 	副校長(教務)及科主任	

3. 關注事項：提升學生語文能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 訂定科本照顧學生語文能力差異之措施，提供適切支援，增強學生的學習自信及動力。 各科制定切合科本特質的教學策略(如課程編排、課堂內容、語文運用、課業及說話或文字表達能力訓練)，以提升學生在科本的學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 優化初中校本中、英文課程(核心及延伸部分)，通過課程及課業調適，照顧學生語文能力的差異，因應學生程度及進度循序漸進，提升語文教學效能。 中文科及英文科分別制訂「拔尖」及「補底」計劃〈班〉，為不同能力的學生提供更適切的教學與評估。 各非語文科目透過科本延展活動，提高學生科本學習的語文能力及興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 初中中、英文課程成功分為核心及延伸部分。 初中各級語文按學生能力分組教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 科本及校本課程檢討會議 訪談師生意見 檢討會議 課堂觀察 	全學年	中、英文科主任及課程發展主任 副校長(教務)及各科主任	
<ul style="list-style-type: none"> 對以英語為授課語言有困難的初中學生提供適切的支援。 進一步提升學生在中、英文科公開試的優良率。 	<ul style="list-style-type: none"> 運用「優化提升英語水平計劃」(REES)撥款，支援參與「微調教學語言」的科目。 善用校外資源(如參加教育局校本支援服務，與大專機構結成合作夥伴、購買網上學習軟件或使用教育城資源等)，因應學生的興趣及需要制定合作計劃，以提升學生語文能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成的REES的校本教材能配合學生及課程需要。 校本支援服務能幫助學校編寫校本課程。 延展活動能提高學生學習語文的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷或面談 	全學年	副校長(教務)、英文科主任及跨學科協作小組(LAC) 資訊科技教育主任	REES津貼及臨時教師一名

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 開辦課後語文提升班 <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學生的強弱項，調整教材及教學重點 2. 舉辦針對性的工作坊，加強學生應試的操練及裝備，如中、英文口語訓練、閱讀理解、寫作及聆聽等。 3. 針對中三「全港系統性評估」及中六「中學文憑試」的公開試成績的弱項，舉辦適切課程予中三、中六有特別需要的同學，以提升學生的語文成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生應試能力和信心得到提升 ● 公開試中、英文科成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生公開試表現 	全學年	副校長（教務） 中、英文科主任 及學生學習主任	課後學習支援津貼 聘請臨時英語教師
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英文科舉辦更多提升語文氛圍的活動，以加強學生接觸語文的機會。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強校園佈置，營造語文學習氣氛。 2. 積極培訓學生參與校內及校外語文活動，如朗誦、辯論、詩歌、徵文比賽等。 3. 與圖書館及非語文科目合作，推動閱讀風氣，提升學生的語文能力。 4. 加強校園電視台的功能，提升學生聆聽英語的機會和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習語文的興趣和動力增強 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訪談師生意見 ● 觀察及檢討會議 	全學年	中、英文科主任、外籍英語教師及校園電視台負責老師	聘請中文辯論導師、校園電視台節目製作導師

三年計劃書—2011/12 至 2013/14 屆別的高中學生 增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益 (例如：如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指標	負責教師
					11/12	12/13	13/14		
其他課程	資優教育課程提升學生應試成績，發展學生不同科目的潛能。	中文課程自聘導師	10 堂	中五至中六的學生	---	15	12	學生在香港中學文憑考試中文科取得佳績。	陳靜芳
		英文課程自聘導師	6 堂	中四至中六的學生	20	20	20	學生在香港中學文憑考試英文科取得佳績。	蔡燦青 林家偉
		數學課程自聘導師	10 堂	中四至中六的學生	15	15	15	學生在香港中學文憑考試數學科取得佳績。	鄧大偉
		化學課程自聘導師	10 堂	中四至中五的學生	10	10	---	學生在香港中學文憑考試化學科取得佳績。	姚秀芳
		通識課程自聘導師	5 堂	中五至中六的學生	---	20	20	學生在香港中學文憑考試通識科取得佳績，並在寫作技巧上有進步。	吳智儀

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益 (例如：如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指標	負責教師
					11/12	12/13	13/14		
其他課程	資優教育課程 (提升學生應試成績，發展學生不同科目的潛能。)	物理課程自聘導師	10 堂	中四至中六的學生	8	10	10	學生在香港中學文憑考試物理科取得佳績。	周志成
		生物課程自聘導師	10 堂	中五至中六的學生	---	10	10	學生在香港中學文憑考試生物科取得佳績。	黃靜嫻
		中史課程自聘導師	10 堂	中四至中六的學生	8	8	8	學生在香港中學文憑考試中史科取得佳績。	陳家維
		企管課程自聘導師	10 堂	中五至中六的學生	---	10	10	學生在香港中學文憑考試企管科取得佳績。	陳鳳英
		經濟課程自聘導師	10 堂	中五的學生	---	10	---	學生在香港中學文憑考試經濟科取得佳績。	陳雪均
		視覺藝術課程自聘導師	12 堂	中六的學生	---	---	10	學生在香港中學文憑考試視覺藝術科取得佳績。	簡李麗池
	資優教育課程提供學習技巧予學習能力較高的同學，以助他們提升思考能力及面試能力。	思考技巧及大學面試技巧工作坊	2 堂	中四至中五的學生	20	20	---	學生能對思考技巧及學習效能得以提升。	陳玉燕

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益 (例如：如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指標	負責教師
					11/12	12/13	13/14		
應用學習	<ul style="list-style-type: none"> - 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣 - 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負 	以下學習範疇的課程 <ul style="list-style-type: none"> - 創意學習 - 媒體及傳意 - 應用科學 - 服務 - 工程與生產 	兩年 180 小時	中五及中六的學生	0	30	30	<ul style="list-style-type: none"> - 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程 - 有關學生的回饋的意見調查/評估報告 - 評估學生的表現 	課程發展委員會老師