

救恩書院  
學校發展計劃

**2015/16 - 2017/18**

# 救恩書院

本校創於一九五零年，為基督教香港崇真會救恩堂主辦之政府資助中學。原校位於港島西區高街，一九九一年擴校遷入現址。

## 1. 學校抱負和使命：

本校本著基督的仁愛精神，提供全人教育，為同學建立一個積極、健康的學習環境，使同學在德、智、體、群、美、靈六育得到均衡的發展，從而服侍人群，關心社會，貢獻國家民族。

## 2. 辦學目標：

我們的目標和任務：

- 2.1 向所有學生提供高水平學習的一切所需；
- 2.2 提供一個安全、積極和尊重他人的環境；
- 2.3 使師生感受到一個努力工作和獲取機會的學校文化，培養學生具有付出終會有成效的觀念；
- 2.4 使學校成為學生和教師的學習中心。

## 3. 校訓：

信、望、愛

如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛。 （林前 13：13）

## 4. 教育信念：

學校是培養學生良好的品格和引導學生成功學習的地方。學校中的每個人——學生、教師和管理層都要促成所有學生實現高水平的學習。我們深信：

### 4.1 學校須營造互相尊重的校園文化

我們相信「人」是上帝所造的，是尊貴的。學校裡所有人，不論年齡和崗位，都值得尊重，只要大家都接受並內化這信念，就能促進學生良好的態度和行為。

### 4.2 每個孩子都具有學習能力

我們相信所有孩子都是天生的學習者，無論孩子遇到甚麼困難，老師都會尋找原因，幫助他們克服。我們不會放棄或歸咎於學生的背景因素，只會承擔起啟發學生潛能的責任。

### 4.3 所有成功都是努力的結果

我們堅信「努力」是會有成果的。我們告訴學生「一分耕耘，一分收穫」，努力能夠改變命運，努力可以彌補先天不足，鼓勵學生發奮向上。老師在此信念下，也會發展出相應的教學策略和學習活動。

#### 4.4 成功再生成功

成功和自信是相互促進的。當學生在學校嘗試過成功的滋味後，他們知道自己有成功的能力，便會願意迎接其他的挑戰。我們需要運用「成功再生成功」的策略來建立學生的自信。

#### 4.5 學校必須積極回應學生和家長的訴求

學生和家長是學校預期的受益人。學校必須積極回應學生和家長的訴求。學校的運作應以學生最大化的學習為目標。

#### 4.6 所有的工作都有價值和尊嚴

所有的工作，只要充滿自豪感、全心全意去做，就是有價值的。我們的義務是幫助學生去找到並實現自我滿足感；是確保學校文化尊重所有學生的努力。當我們尊重所有工作的價值，才會在學生感興趣的科目和活動中給學生提供成功的機會並賞識學生的成功。

學校能否成為一個持續進步的學習社群，是有賴全體教職員、學生和家長的共同努力，只要大家持守著同一信念，加上無比的愛心，我們深信這個理想定必實現。

## 5. 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效 (2012-2015)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 培養學生的責任感	部分達標	恆常開展	
2. 透過「觀課」、「課堂學習研究」和「評課活動」來優化課堂教學	部分達標	恆常開展	
3. 提升學生的語文能力	部分達標	恆常開展	

## 6. 學校整體檢視

範圍	主要優點	可發展的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能按辦學宗旨及學生需要，制定適切的發展優次；</li> <li>● 已建立自評機制，經常參考自評結果，作出改善；</li> <li>● 教師擔任相關科、組的成員，有利溝通及合作，提高工作效率；</li> <li>● 科、組合作籌辦活動，既可減省工作，亦收良好效果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在制定發展計劃或決策前，多諮詢持分者的意見，以提高透明度；</li> <li>● 監察科組的推行進度，加強跨科組的協調，清晰發放活動消息，以配合科、組同時舉辦不同活動；</li> <li>● 管理層及科組檢討要因應計劃的目的對焦地評估工作成效；</li> <li>● 加強問責，有策略地計劃管理層的承傳。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層了解教育的新趨勢和政策，能調撥及開拓資源，支援重點工作；</li> <li>● 教職員關係融洽；</li> <li>● 科內老師的互相觀課，有助專業發展；</li> <li>● 重視教職員的專業發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動教師面對改革，與教職員建立共同願景；</li> <li>● 適時監察工作的進度和質素，支援基層教師的需要，確保目標達成；</li> <li>● 推動、加強教師進行專業交流和反思；</li> <li>● 讓中層管理人員分擔更多領導職能。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 靈活而開放的課程架構，提供均衡而寬廣的課程，照顧學生的學習動機和興趣；</li> <li>● 適當編排各學習領域的課時；</li> <li>● 有系統地記錄學生在學業內外的表現和經歷；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 處理及確保課程縱向的銜接；</li> <li>● 針對重點安排不同的校本專業發展活動：共同備課、觀課、行動研究等；</li> <li>● 向教師闡釋促進學習評估的概念，運用更多不同評估方式；</li> </ul>

範圍	主要優點	可發展的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已設立機制監察課程的實施，能透過觀課、查閱簿冊等檢視學與教的工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 評估學生在不同學習階段的表現。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生普遍遵守課堂秩序，願意學習，接受意見；</li> <li>• 教師的教學策略和技巧都能維持學生的學習動機；</li> <li>• 教師具專業知識，教學態度投入，能考慮學生的能力和已有知識，選取適切的教學目標和內容，安排合適的學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生主動學習精神，提供互動學習機會，鼓勵學生探索學習；</li> <li>• 深化學生學習策略及技巧的運用；</li> <li>• 妥善管理課堂秩序；</li> <li>• 具體指出學生的優點和需要改善的地方。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能制定明確的學生成長支援發展方向，各委員會能按優次推展有關工作；</li> <li>• 訂定全校參與訓輔模式，能幫助學生建立正確的價值觀，重視學生的品德及生涯規劃，由初中開始建立反思文化；</li> <li>• 能為學生提供多元化的學習經歷活動，並提供社會服務及培訓領導才能的機會；</li> <li>• 對有特殊教育需要的學生支援到位，並有完善的校本教育心理服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 就關注點進行評估，檢討需改善的地方；</li> <li>• 提升學生與朋輩相處的社交技巧及學生的責任感和自理能力；</li> <li>• 提升老師支援學生的專業知識；</li> <li>• 加設溝通渠道，增加諮詢學生的機會。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 重視家長及校友協作，已有家長及校友校董協助管理學校；</li> <li>• 定期舉辦各類活動，如家長晚會，親子旅行；亦有多種恆常與家長、校友的溝通渠道；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強與校友、家長、區內小學的連繫。</li> </ul>

範圍	主要優點	可發展的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與各宗教團體、社福機構、教育局、大專院校及各範疇的專家有多項協作項目；</li> <li>• 教職員、學生和家長之間關係融洽。</li> </ul>	
7. 態度和行為	<p>情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生在道德操守、自我控制表現良好；</li> <li>• 學生對自己能夠認真做功課及閱讀課外讀物有高認同感。</li> </ul> <p>群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生在學校與同學及老師的關係良好；</li> <li>• 各科組亦提供在職培訓給各服務隊伍領袖生，學校亦積極推薦學生參與校外領袖訓練活動及傑出學生選舉。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 升學就業輔導委員會為學生提供不同的進修途徑，讓學生有奮鬥的目標和動力；</li> <li>• 班主任在班級經營上多花心思，讓學生有更多正面能量對抗負面情緒，輔導委員會亦可提供適切的輔導予有需要學生；</li> <li>• 多辦聯校活動，增加自信、主動性，活動宜跨區，放開眼界；</li> <li>• 針對較弱的級別(中五)提供適切的支援及輔導，任教老師多從正面鼓勵。</li> </ul>
8. 參與和成就	<p>學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校中三學生在中、英、數三科達到基本水平的百分率較全港為高；</li> </ul> <p>學業以外的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 同學亦積極參與聯課活動小組，學生的表現相當積極，從學生反思文章亦見同學有所得益；</li> <li>• 參與制服團隊或在外舉辦的社會服務活動的學生百分比持續上升；</li> <li>• 校外學術及非學術比賽項目眾多，成績優</li> </ul>	<p>學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 公開試的合格率及優良率仍有進步的空間。</li> </ul> <p>學業以外的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 可多鼓勵學生參與課外活動，增設較多班際或社際形式的活動和比賽，吸引高年級同學參加，增加同學對社的歸屬感。</li> <li>• 可鼓勵學科或聯課活動小組多與其他學校舉辦友校比賽或交流，多讓學生參加全港性校際比賽，擴闊同學視野及有更多的學習機會；</li> </ul>

範圍	主要優點	可發展的地方
	<p>異；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據衛生署的檢查紀錄，本校參與健康檢查服務的學生中，超重（包括肥胖）學生佔全部的百分比低於所有中學的平均值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議積極推動同學參加制服團隊，以訓練同學堅忍和毅力；</li> <li>• 建議於全校宣傳健康飲食文化，多推廣有關健康飲食的資訊。</li> </ul>

## 7. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 校董會專業領導，給予學校足夠的支持和信任。
- 老師團隊穩定，並能以培育學生為事奉職責。
- 家長愛護學校，認同學校方向，支持學校工作。
- 學生守規，校園氣氛和諧有序。
- 課程規劃具策略和前瞻性，初中與高中科目互相銜接；高中課程廣含科學、科技、人文、藝術及應用學習科目，切合學生及社會需要。

### 弱項

- 學生在學習的自信和動機不足，自理能力仍需改善，需提升他們對生活意義追尋和生涯規劃的意識。
- 學生家庭社經地位走下，家長對學童支援少。
- 教師在專業培訓上各有所需，學校難以提供一體化的培訓內容。

### 契機

- 教育局逐步減少每班人數，有利老師照顧學生需要。
- 政府及慈善機構增撥款項，讓學校為弱勢家庭的學童籌組活動，擴闊經歷。
- 支援學校的教會增加傳道人數目，專責照顧學生及老師的心和靈的需要。
- 學校廣受社區歡迎和支持，申請入學者數目眾多，對學校發展和建立社區關係有莫大裨益。

### 危機

- 社會充斥著負面情緒，學校需加強培育學生的正面價值觀以抗衡歪風。
- 區內學童持續減少，入讀學生學習能力下降，老師更需注意及照顧學生差異。
- 教育改革項目頻繁，老師工作量多，學校要注意老師的身、心、靈健康。

## 8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 引導及帶領學生實踐信仰，培育屬靈的氣質（品格），發揮忠於基督的生命力。
2. 透過課程規劃及使用電子教學資源，以資訊科技促進有效學習。
3. 提升教師團隊的能量，擴闊和深化生涯規劃教育及輔導服務，並加強與校外機構的合作，支援學生繼續升學及事業發展，實現個人目標。

## 學校發展計劃 (2015-2018)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 引導及帶領學生實踐信仰, 培育屬靈的氣質 (品格), 發揮忠於基督的生命力。	<p>A. <u>個人層面</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生願意實踐聖經的教導, 以忍耐、節制、溫柔的態度去生活:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 縱使暫時看不見效果, 仍堅持去作正確的事情, 如: 恆常運動、節制玩樂、不沉溺於電子遊戲等。</li> <li>2. 能夠節制食欲, 注重飲食健康。</li> <li>3. 能夠控制情慾, 不放縱肉體。</li> <li>4. 能夠處理自己的財政、達到個人的財務目標。</li> </ol> </li> </ul> <p>B. <u>人際方面、社會方面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在生活中既溫柔又堅強:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 向身體上、情緒上, 或是靈性上的弱者顯出溫柔。</li> <li>2. 願意聆聽別人的意見, 不急於發言, 更不輕易動怒。</li> <li>3. 控制舌頭, 說潔淨、合宜的話語, 不以說話傷害他人。</li> <li>4. 愛我們的鄰舍, 願意對人付代價和充滿慈愛的服侍。</li> </ol> </li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校內外宗教活動, 如: 周會、早會、團契周會、福音周及復活節營會、學生訓練活動等, 引導及帶領學生實踐信仰, 培育屬靈的氣質 (品格), 發揮忠於基督的生命力。</li> <li>● 透過團契活動協助學生認識自我, 發揮潛能, 並培養堅忍恆毅的正面學習態度及價值觀。</li> <li>● 建立「時事資源庫」, 由班主任於班主任時間與學生一起討論或分享相關的價值觀。</li> <li>● 舉辦活動: 實踐心、欣賞手、感恩口、情境氛圍、祈禱會, 讓學生立志、實踐聖經的教導。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<p>C. <u>屬靈層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 師生都順服於上帝之前： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 好讓祂親自控制我們的欲望。</li> <li>2. 在困難的時刻去信靠上帝，並尋求祂的幫助。</li> <li>3. 明白到展望末日的救贖，能給我們力量去面對現在的掙扎。</li> <li>4. 承認自己不足之處，求上帝赦免自己的憤怒、記仇、怨恨、不可饒恕的罪。</li> <li>5. 了解上帝的管教在我們生活中之意義，並學習在這管教中歡欣。</li> </ol> </li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加由懲教處主辦的更生先鋒計劃：「思囚之路」</li> </ul> <p>透過模擬在囚體驗活動，讓學生設身處地體驗在囚生活，聆聽在囚人士分享，反思行差踏錯的代價，以及明白犯罪須負上沉重的代價。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 邀請警民關係組到校講解「校園欺凌」及「網上罪行」等主題。</li> </ul>

## 學校發展計劃 (2015-2018)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 透過課程規劃及使用電子教學資源,以資訊科技促進有效學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強校內無線網絡基礎設施。</li> <li>• 融合資訊科技於課程規劃及教學策略,引起學生學習動機,提升學習果效。</li> <li>• 運用資訊科技,鼓勵學生對學科知識進行自主學習。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用 WiFi 900 計劃項目津貼及資訊科技綜合津貼等財政資源提升及優化校內無線網絡基礎設施。</li> <li>• 聘請資訊科技副教師或教學助理,購置平板電腦,以支援部分學科作為發展試點。</li> <li>• 推動教師參與相關培訓課程,認識電子學習教學法概念、教學活動設計、軟硬件的配合,以提升教師運用電子教學的技巧。</li> <li>• 建構各科電子學習資源庫。</li> <li>• 透過不同綜合學習平台,培養學生自主學習的習慣。</li> <li>• 推動老師分享有關電子學習的經驗,參與大埔區聯校電子學習計劃。</li> </ul>

## 學校發展計劃 (2015-2018)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 提升教師團隊的能量，擴闊和深化生涯規劃教育及輔導服務，並加強與校外機構的合作，支援學生繼續升學及事業發展，實現個人目標。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為教師提供生涯規劃及職業輔導的專業培訓。</li> <li>• 加強以學生為本的生涯規劃個人輔導。</li> <li>• 協助學生認識自我、發掘潛能。</li> <li>• 鼓勵學生參與社會服務和義務工作，培養正面的工作態度及價值觀。</li> <li>• 增加學生參與升學及就業探索的機會。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加由香港賽馬會慈善信託基金、香港中文大學及浸會大學支援的 CLAP for Youth@JC 「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，成為夥伴網絡學校，接受計劃的專業校本支援服務，加強教師的專業培訓及與社區協作。</li> <li>• 由升學就業輔導委員會牽頭推動有生涯規劃元素的學習活動及班主任堂課程；</li> <li>• 運用生涯規劃津貼聘請教學助理，支援升學就業輔導委員會的行政工作及學生輔導服務；減省部分升學就業輔導老師的課擔，以騰空時間輔導個別學生。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>由小六升中一的迎新活動「新鮮人學堂」開始，增強有生涯規劃元素的課程，印製「學生成長反思手冊」，鼓勵學生訂定及適時修正個人目標；並加強班主任的角色，透過班級經營及班主任的介入，引領學生作更深層次的學習反思。</li> <li>為促使學生更投入參與發掘自我潛能，在學習過程中扮演更積極的角色及深入反思自己的學習經歷，學校將參與由課程發展處、香港科技大學工程教育創新中心及香港中學校長會合辦的「讓學生成為學習經歷設計者」計劃，推動學生主導自身學習經歷的設計。</li> <li>透過各委員會舉辦的活動，鍛鍊學生良好的服務及工作態度和習慣。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>於「其他學習經歷日」及「跨課程學習日」提供學生參與升學及就業探索的機會。</li> <li>利用校園電視台播放更多有關工作世界的資訊，並邀請不同工作界別的校友分享，擴闊學生的視野領域，並灌輸正確的工作態度及價值觀。</li> <li>透過各科組所舉辦的活動、早會分享、班主任時間、周會及午間閱讀時段向學生介紹不同職業。</li> </ul>