

救恩書院
學校發展計劃

2012-15 學校發展周期

救恩書院

本校創於一九五零年，為基督教香港崇真會救恩堂主辦之政府資助中學。原校位於港島西區高街，一九九一年擴校遷入現址。

1. 辦學宗旨：

本校本著基督的仁愛精神，提供全人教育，為同學建立一個積極、健康的學習環境，使同學在德、智、體、群、美、靈六育得到均衡的發展，從而服侍人群，關心社會，貢獻國家民族。

2. 辦學目標：

我們的目標和任務：

1. 向所有學生提供高水平學習的一切所需
2. 提供一個安全、積極和尊重他人的環境
3. 使師生感受到一個努力工作和獲取機會的學校文化，培養學生具有付出終會有成效的觀念
4. 使學校成為學生和教師的學習中心

3. 校訓：

信、望、愛

如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛。 （林前 13：13）

4. 教育信念：

學校是培養學生良好的品格和引導學生成功學習的地方。學校中的每個人——學生、教師和管理層都要促成所有學生實現高水平的學習。我們深信：

1. 學校須營造互相尊重的校園文化
我們相信人是上帝所造的，是尊貴的。學校裡所有人，不論年齡和崗位，都值得尊重，只要大家都接受並內化這信念，就能促進學生良好的態度和行為。
2. 每個孩子都具有學習能力
我們相信所有孩子都是天生的學習者，無論孩子遇到甚麼困難，老師都會尋找原因，幫助他們克服。我們不會放棄或歸咎於學生的背景因素，只會承擔起啟發學生潛能的責任。
3. 所有成功都是努力的結果
我們堅信「努力」是會有成果的。我們告訴學生「一分耕耘，一分收穫」，努力能夠改變命運，努力可以彌補先天不足，鼓勵學生發奮向上。老師在此信念下，也會發展出相應的教學策略和學習活動。

4. 成功再生成功

成功和自信是相互促進的。當學生在學校嘗試過成功的滋味後，他們知道自己有成功的能力，便會願意迎接其他的挑戰。我們需要運用「成功再生成功」的策略來建立學生的自信。

5. 學校必須積極回應學生和家長的訴求

學生和家長是學校預期的受益人。學校必須積極回應學生和家長的訴求。學校的運作應以學生最大化的學習為目標。

6. 所有的工作都有價值和尊嚴

所有的工作，只要充滿自豪感、全心全意去做，就是有價值的。我們的義務是幫助學生去找到並實現自我滿足感；是確保學校文化尊重所有學生的努力。當我們尊重所有工作的價值，才會在學生感興趣的科目和活動中給學生提供成功的機會並賞識學生的成功。

學校能否成為一個持續進步的學習社群，是有賴全體教職員、學生和家長的共同努力，只要大家持守著同一信念，加上無比的愛心，我們深信這個理想定必實現。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 完善學校課程	部分達標	恆常開展	
2. 優化學與教	部分達標	繼續為關注事項	
3. 培養學生健康成長	部分達標	恆常開展	

檢討學校整體檢視

範圍	主要優點	可發展的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能按辦學宗旨及學生需要，制定適切的發展優次； • 已建立自評機制，經常參考自評結果，作出改善； • 教師擔任相關科、組的成員，有利溝通及合作，提高工作效率； • 科、組合作籌辦活動，既可減省工作，亦收良好效果。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在制定發展計劃或決策前，多諮詢持分者的意見，以提高透明度； • 監察科組的推行進度，加強跨科組的協調，清晰發放活動消息，以配合科、組同時舉辦不同活動； • 管理層及科組檢討要因應計劃的目的對焦地評估工作成效 • 加強問責，有策略地計劃管理層的承傳
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層了解教育的新趨勢和政策，能調撥及開拓資源，支援重點工作； • 教職員關係融洽； • 科內老師的互相觀課，有助專業發展； • 能利用考績評鑑和回饋教職員的強弱項和發展需要； • 重視教職員的專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 推動教師面對改革，與教職員建立共同願景； • 適時監察工作的進度和質素，支援基層教師的需要，確保目標達成； • 推動、加強教師進行專業交流和反思； • 讓中層管理人員分擔更多領導職能。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 靈活而開放的課程架構，提供均衡而寬廣的課程，照顧學生的學習動機和興趣； • 適當編排各學習領域的課時； • 有系統地記錄學生在學業內外的表現和經 	<ul style="list-style-type: none"> • 處理及確保課程縱向的銜接； • 針對重點安排不同的校本專業發展活動：共同備課、觀課、行動研究等； • 向教師闡釋促進學習評估的概念，運用更多

範圍	主要優點	可發展的地方
	歷； • 已設立機制監察課程的實施，能透過觀課、查閱簿冊等檢視學與教的工作。	不同評估方式； • 評估學生在不同學習階段的表現。
4. 學生學習和教學	• 學生普遍遵守課堂秩序，願意學習，接受意見； • 教師能運用提問以維持學生的學習動機； • 教師具專業知識，教學態度投入，能考慮學生的能力和已有知識，選編合適的教學目標和內容，安排合適的學習活動。	• 培養學生主動學習精神，提供互動學習機會鼓勵學生探索學習 • 深化學生學習策略及技巧的運用 • 妥善管理課堂秩序 • 具體指出學生的優點和需要改善的地方
5. 學生支援	• 學校能制定明確的學生成長支援發展方向，各委員會能按優次推展有關工作 • 已開展有關支援有特殊教育需要的學生工作，並發展校本教育心理服務 • 能為學生提供多元化的學習經歷活動，並提供社會服務及培訓領導才能的機會 • 訂定全校參與訓輔模式，能幫助學生建立正確的價值觀，重視學生的品德及生涯規劃，由初中開始建立反思文化	• 就關注點進行評估，檢討需改善的地方 • 提升學生與朋輩相處的社交技巧及學生的責任感和自理能力 • 提升老師的支援學生的專業知識 • 加設溝通渠道，增加諮詢學生的機會
6. 學校夥伴	• 重視家長及校友協作，已有家長及校友校董協助管理學校 • 定期舉辦各類活動，如家長晚會，親子旅行；亦有多種恆常與家長、校友的溝通渠道	• 加強與校友、家長、區內小學的連繫

範圍	主要優點	可發展的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 與各宗教團體、社福機構、教育局、大專院校及各範疇的專家有多項協作項目 • 教職員、學生和家長之間關係融洽 	
7. 態度和行為	<p>情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生在道德操守、自我控制表現良好 • 在成就和整體滿足感皆與常模差不多或略佳， • 學生對自己能夠認真做功課及閱讀課外讀物有高認同感 <p>群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生在學校與同學及老師的關係良好 • 各科組亦提供在職培訓給各服務隊伍領袖生，學校亦積極推薦學生參與校外領袖訓練活動及傑出學生選舉。 	<ul style="list-style-type: none"> • 升學就業輔導委員會為學生提供更受不同的進修途徑，讓學生有奮鬥的目標和動力。 • 班主任在班級經營上多花心思，讓學生有更多正面能量對抗負面情緒，輔導委員會亦可提供適切的輔導予有需要學生。。 • 多辦聯校活動，增加自信，主動性，活動宜跨區，放開眼界。 • 針對較弱的級別(S.5)提供適切的支援及輔導，任教老師多從正面鼓勵。
8. 參與和成就	<p>學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數三科在 2009-2011 本校中三學生達到基本水平的百分率比較全港為高。 • 中七學生取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分比高於全港水平。 <p>學業以外的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 同學亦積極參與聯課活動小組，於本學年度共收到 742 張報名表，學生的表現相當積 	<p>學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 公開試的合格率及優良率仍有進步的空間 <p>學業以外的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可多鼓勵高年級學生參與課外活動，增設較多班際或社際形式的活動和比賽，吸引高年級同學參加，增加同學對社的歸屬感。 • 可鼓勵學科或聯課活動小組多與其他學校舉辦友校比賽或交流，多讓學生參加全港性

範圍	主要優點	可發展的地方
	<p>極，從學生反思文章亦見同學有所得益。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參與制服團隊或在外舉辦的社會服務活動的學生百分比連續3年上升。 • 參與全港性校際比賽的學生百分比連續3年上升。 • 校外學術及非學術比賽項目眾多，成績優異。 • 根據衛生署的檢查紀錄，本校參與健康檢查服務的學生中，超重（包括肥胖）學生佔全部17.7%，低於所有中學的18.7%。 	<p>校際比賽，擴闊同學視野及有更多的學習機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 部分學生更會無故缺席課外活動，沒有作請假，建議學校制訂一套守則，若同學無故缺席，學生會受到懲處，全校老師亦應一致實行有關推行。 • 建議積極推動同學參加制服團隊，例如舉行大匯操，以宣傳制服團隊。 • 建議於全校宣傳健康飲食文化，家政科亦可多推廣有關健康飲食的資訊。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 校董會專業領導，給予學校足夠的支持和信任。
- 老師團隊穩定，並能以培育學生為事奉職責。
- 家長愛護學校，認同學校方向，支持學校工作。
- 學生守規，校園氣氛和諧有序。
- 課程規劃具策略和前瞻性，初中開展生活與社會科與高中通識教育科銜接；高中課程廣含科學、科技、人文、藝術及應用學習科目，切合學生及社會需要。

弱項

- 學生在學習的自信和動機不足，自理能力仍需改善，需提升他們對生活意義追尋和生涯規劃的意識。
- 學生家庭社經地位走下，家長對學童支援少。
- 教師在專業培訓上各有所需，學校難以提供一體化的培訓內容。

契機

- 教育局逐步減少每班人數，有利老師照顧學生需要。
- 政府及慈善機構增撥款項，讓學校為弱勢家庭的學童籌組活動，擴闊經歷。
- 支援學校的教會增加傳道人數目，專責照顧學生及老師的心和靈的需要。
- 學校廣受社區歡迎和支持，申請入學者數目眾多，對學校發展和建立社區關係有莫大裨益。

危機

- 社會充斥著負面情緒，學校需加強培育學生的正面價值觀以抗衡歪風。
- 區內學童持續減少，入讀學生學習能力下降，老師更需注意及照顧學生差異。
- 教育改革項目頻繁，老師工作量多，學校要注意老師的身、心、靈健康。

三年期的關注事項

1. 培養學生的責任感
2. 透過「觀課」、「課堂學習研究」和「評課活動」來優化課堂教學
3. 提升學生的語文能力

學校發展計劃 2012-2015 (三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 培養學生的責任感	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生明白自己的責任及負責人的重要性。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 在早會或周會直接教導學生要有責任心，提升他們對責任感的認知和認同。 提醒學生盡責任的學習態度，並於各科自訂一些具體措施加強學生的盡責表現。 讓學生閱讀有關責任的文章，並作反思和分享。 透過聯課活動和級本德育課來宣揚責任感的重要性。 要求學生在上課時帶齊課本及筆記簿，並於五分鐘內抵達課室上課，舉辦各班老師評分活動，以助學生改善學習的習慣，建立學生盡責學習的基本態度。 舉辦班際比賽來鞏固學生對責任感的認知和認同。 增設獎項，肯定及表揚有責任感的學生。
	<ul style="list-style-type: none"> 使學生能愛護校園，並積極參與學校服務。 	✓	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> 各科、組能提供更多機會，讓學生承擔責任，並肯定及表揚負責的學生。 	✓	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> 使學生認同及履行為人子女、作為學生和公民的責任，並投入社區服務。 	✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 透過「觀課」、「課堂學習研究」和「評課活動」來優化課堂教學	<ul style="list-style-type: none"> 藉着有效的課堂分析，讓教師深入理解課堂的運作，並從中探討學生個別差異的成因及性質。 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 從「處理學習內容」的層面來分析課堂，介紹課堂分析的方法，展示有效課堂教學的重要元素。
	<ul style="list-style-type: none"> 推展課堂互動，教師透過觀課活動能掌握分析課堂的要素，提升教學。 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 推行以「課堂互動」或「照興學生學習差異上」為題的觀課活動。
	<ul style="list-style-type: none"> 藉「課堂學習研究」，推廣同儕協作的文化，推行「課堂學習研究」，優化課堂教學。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 介紹「課堂學習研究」的理論依據及其操作流程。 推行「課堂學習研究」，從第二或三年起，教師在每個學年最少要參與一個課堂學習研究。
	<ul style="list-style-type: none"> 通過評課活動來強化同儕觀課的功能，讓教師切實地掌握一節良好課堂的重要元素，並把這種認知移到自己的教學上去。 			✓	<ul style="list-style-type: none"> 錄影課堂以作分析、回饋 --- 以學生的學習成果為依據完成研究報告。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 提升學生的語文能力	<ul style="list-style-type: none"> 訂定科本照顧學生語文能力差異之措施，提供適切支援，增強學生的學習自信及動力。 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 為照顧學生語文能力的差異，語文教學因應學生程度及進度，循序漸進，通過課程及課業調適，提升教學效能。 善用校外資源(如教育局、大專機構等)，結成夥伴合作，因應學生的需要制定合作計劃，以提升學生語文能力。 中文科及英文科分別制訂「拔尖」及「補底」計畫，為不同學習能力的學生提供更適切的教學與評估。 運用「英語提升計畫」(EES)撥款，編寫校本英語教材。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<ul style="list-style-type: none"> 各學科透過科本延展活動，提高學生學習語文的興趣及能力。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 加強校園佈置，營造語文學習氣氛。 善用「優化英語提升計劃」撥款支援參與「微調教學語言」的科目，以加強學生的語文學習。 協助對掌握以英語為授課語言有困難的初中學生提供適切的支援。 在校內安排多元之語文活動，為學生製造良好之語文學習環境。 積極培訓學生參與校內及校外語文活動，如朗誦、辯論、徵文比賽等。 加強校園電視台的功能，提昇學生聆聽語文的機會和能力。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<ul style="list-style-type: none"> 各科制定切合科本特質的教學策略（如課程編排、課堂內容、語文運用課業及說話或文字表達能力訓練），以提升學生在科本的學習能力。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 非語文科目按本科課程，製訂科本教學及課業計畫，以提升學生學習語文的能力。 加強跨學科協作小組(LAC)的功能，籌劃、支援及適時檢視「微調教學語言」工作，並作合宜的跟進。 課堂語言方面，加強訓練學生以完整句子及規範語文表達意見。 發展資訊科技教育的效能，讓學生運用資訊科技在課堂內外增加學習語文的機會。
	<ul style="list-style-type: none"> 強化學生應考文憑試的策略，提升學生在中學文憑試的優良率。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 針對學生的強弱項，調整教材及教學重點，加強同學應試的準備。 邀請校外教育機構，為學生開辦課後語文提升班，舉辦針對性的工作坊，加強學生應試的操練及裝備，如中、英文口語訓練、閱讀理解、寫作等……。