

救恩書院
學校報告

2018/19 年度

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思
- (3) 我們的學與教
- (4) 我們對學生成長的支援
- (5) 學生表現
- (6) 財務報告
- (7) 附件

(1) 我們的學校

辦學宗旨

救恩書院本著基督的仁愛精神，提供全人教育，為學生建立一個積極、健康的學習環境，使他們在德、智、體、群、美、靈六育得到均衡的發展，從而服侍人群、關心社會，貢獻國家民族。

校訓

信、望、愛

如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛。（哥林多前書 13:13）

學校管理

救恩書院由基督教香港崇真會救恩堂開辦。救恩堂在香港已有一百六十五年歷史，辦學經驗豐富。法團校董會成員匯聚各方專業，包括家長、教師及辦學團體代表等持分者與獨立人士，秉承「興學傳道」的辦學信念，以開放、創新、專業的態度管理學校，讓師生共同邁向卓越。

學校設施

學校所有課室及學科特別室均為千禧多媒體教室，皆配備電腦、投射器及實物投影機。除大、小禮堂外，學校設有兩個操場、兩間電腦室、電腦輔助學習教室、多媒體學習中心、學生活動中心、舞蹈室、遠程教室、圖書館及會議室等。學校近年新設升學就業輔導室及綜合藝術室，更鋪設覆蓋全校的光纖網絡及 Wi-Fi 網絡，並提供足夠的平板電腦供學生使用，以配合課程改革及電子教學的新趨勢。

教學人員（包括校長，共 60 人）

| 年資 \ 學歷 | 教育文憑 (%) | 學士 (%) | 碩士 (%) | 合共 (%) |
|---------|----------|--------|--------|--------|
| 0-4 | 0.0 | 3.3 | 0.0 | 3.3 |
| 5-9 | 0.0 | 3.3 | 5.0 | 8.3 |
| 10-14 | 0.0 | 3.3 | 15.0 | 18.3 |
| ≥15 | 1.7 | 23.3 | 45.0 | 70.0 |
| 合共 (%) | 1.7 | 33.3 | 65.0 | 100.0 |

班級結構

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 27 |
| 男生人數 | 56 | 61 | 66 | 60 | 63 | 47 | 353 |
| 女生人數 | 66 | 63 | 60 | 60 | 62 | 73 | 384 |
| 學生總數 | 122 | 124 | 126 | 120 | 125 | 120 | 737 |

開設科目

| 級別 | 教學語言 | 科目 |
|-------|------|--|
| 中一至中三 | 中文 | 中國語文、普通話、生活與社會、中國歷史、歷史、普通電腦、倫理/宗教教育、設計與科技(中一及中二)、家政(中一及中二)、視覺藝術、音樂、體育課 |
| | 英文 | 英國語文、科學(中一及中二)、科學(物理、化學及生物)(中三)、地理、*數學 (*按班別訂定教學語言：以英語為教學語言/以中文為教學語言，並輔以英語延展教學活動) |
| 中四至中六 | 中文 | 必修科：中國語文、通識教育、倫理/宗教教育、藝術發展、體育課 選修科：中國文學、中國歷史、歷史、資訊及通訊科技、視覺藝術、企業·會計與財務概論(商業管理) |
| | 英文 | 必修科：英國語文、數學(必修部分) 選修科：數學(延伸部分——單元二)、物理、化學、生物、經濟、地理 |

本學年關注事項

- 1.1 建立學生正面的價值觀和積極的人生態度；
- 1.2 加強師生資訊科技的素養，提升學與教的效能；
- 1.3 營造一個更能推動英語學習的語境，增強學生的英語能力。

(2) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：建立學生正面的價值觀和積極的人生態度。

成就

讓學生認識「感恩」之個人品格強項，學習多感恩和讚賞他人

- 現今社會負面氣氛瀰漫，學校希望幫助學生建立正面的價值觀，以積極態度迎接人生路上的挑戰。本學年，學校在早會、班主任課及閱讀課，透過閱讀品德情意文章及老師的直接教導，令學生認識「個人 24 項品格強項」，尤其增進對「感恩」的認識，並付諸實行。本學年繼續逢週一、三及五舉行早會集隊，學校安排老師以「感恩」為分享主題，以身作則，教導「感恩」的重要。而本年度新增的「積極人生」班主任課課程，使班主任能有效運用班主任課時間，在處理班務之餘，更了解學生的價值觀，加強師生互動交流。學生能在完成班主任課程後，作出更深層次的學習反思，定期於「我的成長反思札記」記錄反思所得，並與班主任交流。教師反映，在班主任課講解個人品格強項與正面教育，以及與學生透過反思札記和日常交流，更能鞏固學生對此的認識，效果比在禮堂單向講授為佳。
- 學校透過各班設計主題壁報、在校園展示感恩語句及舉行讚賞活動等方式，成功在校園營造感恩氣氛。首先，有鑑於往年各班壁報主題空泛以致品德教育成效不大，今年學校特設計主題壁報「感恩樹」，以具體的主題讓學生明白感恩的重要，並加以實踐。大部份班別的學生皆能在班上壁報張貼感恩語句，向同儕及教職員表達謝意。學生亦能在校園各處散播感恩訊息，如在地下「好人好事齊齊 LIKE」壁報板上張貼「給值得讚賞的你」心意字句，表達對自己和別人訂立目標後實踐所付出的努力，收鼓勵他人之效，同時亦提醒自己和別人常存感恩。而有見去年在團契舉行「好人好事齊齊 LIKE」行動的成效頗佳，學校今年把活動擴展到「麻鷹三號」初中領袖訓練計劃的學員，讓學員表達訓練過程中對同儕或師長的讚賞和感謝，實踐感恩。至於第三學期班主任課的「感恩點唱」環節，亦有助營造校園感恩氛圍，效果良好。
- 學校在課堂以外舉行不同靈育活動，如福音週活動、背經比賽等活動，並加入「感恩」元素，如選取與感恩有關的經文為背誦材料等，成功讓參與學生明白「感恩」的意義，透過活動表達感恩之情。此外，去年曾觀察到學生在分享見證方面較弱，因此今年團契特於靈修分享加入感恩事項，師生皆能分享感恩見證。
- 除推廣全校的感恩氛圍外，學校亦與其他機構合作舉行活動，在個別班級重點加強「感恩」的教育。學校今年與聖雅各福群會合作，申請優質教育基金，推行「好心情@學校」計劃，活動包括中二級的感恩教育工作坊、「感恩沿途追夢有你」講座等。這些活動令學生更認識自己的性格強項及了解如何擁有幸福快樂元素，並明白感恩的重要。

培養學生建立積極人生觀

- 學校在中文、中史、歷史等科目的課程、閱讀材料及課業中，融入關於積極人生及「感恩」的內容，如為初中學生設計歷史人物故事分享工作紙，以及在學科壁報板上展示有關資訊等。圖書館亦於 2018 年 9 月至 11 月期間，在網頁主頁推介有關正向思維、人生規劃等書籍，幫助學生建立正面人生觀。而 2019 年 1 月 8 至 9 日的校內書展，多個科目的科主任亦在課堂上或書展中推介與「積極人生」訊息有關的人物傳記。

- 學校舉行了3次成績優異獎及進步獎得獎學生早會分享，讓同學分享讀書心得或正面積極的訊息，鼓舞同儕，建立正面價值觀。
- 學校透過「成績提升躍進計劃」、「中一加油站」及「積極人生——初中交齊功課班際大比拼」計劃等各項措施，幫助學生改進學習表現，使學生在學習與紀律方面表現有所改進，從中獲得成功感，有助建立積極人生觀。學生多能積極參與，中一班主任亦表示「中一加油站」有助管理學生。
- 為配合學校主題「積極人生」，以及加強學生正向溝通的能力，學校特設「學兄學姊計劃」，為參加學生提供小組活動及團隊訓練，並教導 PERMA Model 內的正向溝通模式及「溝通五常法」，重點訓練學生的正向溝通技巧，從而推廣積極、正面的生活態度。
- 學校推薦學生參加教育局「學生大使-積極人生」計劃，讓參與同學經過訓練後，協助學校推行「和諧校園—反欺凌」運動，在校園推廣正面訊息。
- 為培養「麻鷹二號」學員「勇敢」品格，學校安排學員在營會中閱讀有關積極人生的反思文章，並選出「積極(勇氣)之星」。大部份學員皆能認真反思「勇氣」的本質——勇於嘗試、不易放棄，並選出一位實至名歸的榜樣。
- 學校透過舉行班際清潔比賽，使同學能明白學習與發揮個人美好品格對群體的重要。學生整體參與積極，在比賽期間能互相合作，保持課室整潔，而學生在維持校園清潔上較往年有進步。

培訓老師認識正向教育的要素，把正向教育融入日常教學中

- 教師已於2017/18學年末開始，接受正面教育的專業培訓，認識「24種品格強項」，並掌握正面教育的理念及具體執行技巧，如領組、解說及讚賞技巧等。本學年的教師發展日，學校邀請了香港城市大學正向教育研究室郭啟晉先生到校舉行教師專業發展講座，講解正面教育的要點，以理論與實踐並重的方式，幫助全工鞏固建構積極人生的概念。
- 不少老師自行參加正面教育的講座和簡介會，如「正向校園文化：『we』正向動力計劃」、價值觀教育學習圈校本經驗分享會等，有利制訂學校政策、推動學校持續發展。

加強家長與子女間的溝通，培養學生感恩的態度及建立積極人生觀

- 家校合作委員會積極推動親職教育。本學年，學校邀請駐校社工舉行了「家長如何與子女融洽相處」工作坊，並邀得資深傳媒人張笑容女士，為家長舉行主題為「如何培養子女建立正面積極的人生觀」的正面教育講座，並派發書籍與福音小冊子，以促進家校合作，幫助學生建立積極正面的人生觀。
- 學生發展委員會及家校合作委員會合作設計並印製感恩明信片，讓學生寫上對家長的感恩語句，並由學校代為寄出，讓學生表達對親人的謝意。不少家長皆表示活動增進了他們對子女的了解，亦有助引發學生對親人致謝的動機，令家庭關係更融洽。
- 學校設計「給值得讚賞的你」心意紙，讓學生填寫對家長的感恩話語，張貼在學校地下的「好人好事齊齊 LIKE」壁報板。

反思

- 早會、班主任課及品德情意文章的直接教導，有助學生認識各品格強項，讓學生透過與師長交流，把品格強項融入生活，建議繼續推行，並進一步在早會等場合定期提醒學生有否忽略或發揮自己的品格強項，以助學生在生活中實踐美德。而閱讀課派發的品德情意文章，由牧師撰寫經文背景及解說，有助學生明白經文意義，值得保留；更可在篇末加入相關問題，以助學生反思及表達意見，令教導更為深刻。
- 中一至中五級班主任課能順利完成，中六級則因時間不足，未能全部完成。前線班主任與學校在課程目標與內容需要更多時間充份溝通並尋求共識，以便老師更有效執行學校政策。班主任課講義內容豐富，但課時較緊湊，難以在課上詳細講解全部要點。因此，班主任在解說講義之餘，更需令學生認識並發揮個人的美德。
- 為各班壁報訂立具體主題，有助建立品德教育氛圍，可繼續推行。下學年的主題為「堅毅」，學校可據之訂立壁報主題，讓學生加以發揮。
- 福音周活動能取得預期成效，讓學生表達對神、對人和對己的欣賞和感恩。惜活動參與人數較少，如能多加宣傳、拓展，使更多人參加，更能把正面訊息推而廣之。
- 教師討論過後，認為正面思維告示貼未必能切合學生日常需要，可改用其他學生更常接觸到的媒介，以增強傳達正面和感恩訊息的效果；因此，學校改為設計正面思維手機應用程式貼圖(WhatsApp Sticker)，招募學生設計圖案，並將發佈使用，讓師生把正面思維和感恩融入日常生活。
- 歷史人物工作紙有助學生反思偉人事蹟，但不少中一同學未能表達自己意見，或需更多說明和引導。至於在壁報板上展示有關內容，建議可把內容加入日常課業或持續評估的挑戰題，或改為校園電視台分享，使學生更容易接觸資訊。
- 得獎學生早會分享方面，宜安排在早會時間前段分享，並由班主任推薦演說能力較強的同學上台演講，使聆聽分享的同學能更集中聆聽，接收積極正面的訊息。
- 「中一加油站」和「成績提升躍進計劃」，成效頗佳，下學年將繼續推行。至於「積極人生——初中交齊功課班際大比拼」計劃亦能帶出正面信息，然其中的口號及海報設計活動，以及宣讀交齊功課名單等措施，在實際運作上有困難，成效亦一般，因此下學年將暫停宣讀交齊功課名單，並以「堅毅同盟約章」取代口號及海報設計活動，以配合學校下學年主題。
- 學校與聖雅各福群會合作舉行的中二級正面教育工作坊，大部份學生皆能投入參與，因此學校會於週會時間繼續舉行有關活動，在不影響學生學習進度的情況下加強正面教育。學校更會進一步舉行更多有關欣賞自己和他人性格強項的活動，以助推廣校園積極、正面的氣氛。至於「學兄學姊計劃」，由於參與學生尚年幼，正向溝通訓練活動雖能增進其溝通技巧，但未能突出他們「學兄學姊」的身份；將增強分組訓練及個別跟進，以期提升學生對「學兄學姊」的身份認同。
- 參加教育局「學生大使—積極人生」計劃的學生，在參與活動及推廣和諧校園訊息時，能以互相尊重的態度協商，成功在校內舉辦「和諧校園—反欺凌」運動，讓其他學生能接觸有關訊息。活動已見成效，建議來年可安排不同題材供同學學習。

- 在維持校園整潔方面，學生於比賽期間表現理想，能保持課室整潔，但大多數班別在比賽後故態復萌，亦常在小息及午膳期間弄污公共空間，故仍需向學生多作提醒，鼓勵他們維持整體環境清潔。
- 教師培訓方面，由於全校的「教師發展日」日數有限，要編排的活動亦多，因此建議在全校的教師發展活動以外，鼓勵更多同工自行參加有關「正向心理學」的工作坊，進一步了解正面教育的理論與推行方式。
- 家長表示，家長晚會上邀請校外嘉賓主講的正面教育講座，有助學校與家長共同探討教養孩子的方法並認識如何培養孩子建立正面積極的人生觀，而派發相關書籍可鞏固學到的知識及深入了解該課題。然而，亦有意見認為講座欠缺實例，稍為空泛。建議明年繼續舉行此類有助教養子女的講座，但可邀請其他講者。
- 個別班別未及把明信片於聖誕假期前交到校務處，亦有個別學生因住址錯誤而未能投寄。建議來年繼續推行，並加強宣傳。

重點發展項目二：加強師生資訊科技的素養，提升學與教的效能。

成就

提高教師運用資訊科技的能力

- 電子學習開放課堂：本學年，中文、數學、通識、中史、地理、生社、科學、生物、企會財及普通話等超過十科進行了共 17 次的電子教學開放課堂及觀課，同工彼此觀摩課堂，交流推行電子學習的心得和經驗，反應良好。
- 校內逐步建立專業社群，學校除已成立 e-learning team 外，更在教師發展日舉行校本「eLearning 的實踐與檢討」工作坊，讓中文、英文、數學、科學教育及人文教育各學習領域的老師交流校本推行電子學習的成功課堂經驗與心得，令老師能更了解電子學習的運作和效能，以及在不同課題中把電子學習融入課堂教學之中，以助學校繼續發展電子教學計劃。學校亦為教師舉行 Power Lessons 培訓課程，幫助老師溫故知新及熟習如何善用教學平台，有助把電子學習元素融入課堂教學之中。
- 電子學習資源庫 eClass Power Lesson 2 平台已投入使用，80% 科目已上載並運用電子學習資源於課堂中。本年度，累計已進行了 250 次利用平板電腦的電子學習支援教學，較去年大幅提升。其中，有 160 次是使用 Power Lessons 作平台，可見老師已漸能熟練運用 eClass 網上學習平台，有系統地進行備課及教學活動。
- 暑假期間，任教中一級英文科老師已與香港教育大學英文系之代表開會商討發展校本英文課程事宜，並訂立了為期兩年的協作計劃，雙方將定期進行會議、共同備課、觀課及錄影等。香港教育大學亦已為英文科老師舉辦了一次 e-learning 工作坊，以及於 2 月份到校觀課作專業交流，進展順利。
- 為幫助老師運用資訊科技，學校已重新鋪設 Wi-Fi 網絡並提高網速，並在平板電腦上安裝不同教學軟件，以助老師按其所需，有效運用電子教學資源。

提高學生資訊科技素養，以助學生自主學習

- 數學、通識、中史、資訊及通訊科技等不同科目，透過 Power Lesson 或 Google Form 等工具，讓學生在課前以觀看預習短片、完成練習題目及閱讀相關資料等方式，輔以課後提問或鞏固練習，幫助學生深入理解所學。科學科更嘗試採用「翻轉課室」(Flipped Classroom)教學法，提高學生自主學習的能力。以上措施皆能提高學生的課堂參與度，學生學習態度更為積極，學術表現亦有增進。
- 在中一迎新課程「新鮮人學堂」中，初步向學生介紹學校運用的電子學習系統，以助新生盡快熟習運用課堂常用的電子設備與軟件。另外，已把中一級電腦科的課程中加入了資訊科技素養及相關策略的教學，以提升同學對資訊科技的認知。
- 本年度，中文、數學、通識、生活與社會、科學、中史、化學、生物共 8 科參與試行用 AQP 平台入分及處理成績分析。參與試行的老師表示，該平台有助分析學生對所學知識與答題技巧的掌握程度及分析試卷質素，以便回饋到教學中，檢討並改善教學策略與出題方式。
- 學校亦在不同活動中嘗試運用資訊科技，如宗教事務委員會在團契活動及研修中運用 Kahoot!，使同學更投入參與聖經研習活動，並透過提問幫助同學更深入認識經義。

反思

- 有老師反映，在課堂中運用電子學習資源，容易因硬件問題或網速問題，拖慢課堂進度。建議可安排資訊科技技術員或教學助理協助，而學校亦已添置新設備及改善網速，減少電腦設備與網絡基建問題對課堂教學的影響。
- 不少學生能自發在 Power Lesson 平台進行課前預習，有助提升學生對所學的認知，上課時更投入，課堂討論與分析亦更順暢。然而，仍需要思考方法讓學生建立課前預習的習慣。
- 由於使用電子學習的課堂數量增加，故平板電腦的數量漸見不足。學校將添置更多平板電腦，以應付日漸增多的電子課堂。
- 部份老師未熟習及適應使用電子學習平台，在設計課堂教學有一定難度。學校已安排資訊科技教學助理協助，以及在校內推行試教、開放課堂等措施，讓老師與同儕互相觀摩，促進專業交流，增進運用資訊科技的技巧與信心。學校亦鼓勵教師參與校外的電子教學工作坊或講座，參考其他學校的經驗，進一步探索其他適用的科技、應用程式與教學法。
- 老師亦有透過其他平台，與同儕及學生分享電子學習教材，方便調適使用，學生亦容易存取學習資源。老師亦會同時上載電子學習資源至 Power Lesson 平台，以便積累校本資源庫，並幫助學生建立清晰的學習歷程。
- 課堂中部份學生不太熟習中文打字，主要以手寫及拼音輸入中文，需時較長，令以中文授課的課堂較難使用電子教學。鼓勵學生熟習中文打字輸入中文，取代手寫及拼音輸入法，從而加快輸入中文的速度，以便以中文教授的科目也可多進行電子教學課堂。而在老師的指導下，同學可以手提電話上網搜尋資料，加強電子教學的效能。
- 試行以 AQP 平台分析成績的參與情況未算踴躍，不少老師尚未熟習使用此平台及閱讀數據，以致未能善用有關數據來改善教學。未來一年，學校會繼續試用此平台，提供更多培訓以助老師運用分析結果，並鼓勵已試行的科目多與同儕分享使用 AQP 平台的心得，使未試用的科目也可參與。E-learning team 負責老師亦會整合有關數據，並進行分析以回饋給科任老師，以更有效地善用平台。
- 宗教事務委員會在活動中運用資訊科技元素（如 Kahoot!遊戲），有助學生投入參與，值得保留。然因技術問題，未能在 Power Lesson 平台進行聖經研修的課前/後提問。團契老師已改用 Kahoot!來提問，效果亦佳。

重點發展項目三：營造一個更能推動英語學習的語境，增強學生的英語能力。

成就

採取全校參與模式，鼓勵不同學習領域的教師互相合作，協力推動學習和使用英語

- 大部份科目均已引入英語教學元素，如在教材中加入關鍵詞之英譯及以英文教授學科的重要概念，輔以工作紙及小測以幫助學生掌握有關英文詞彙及作答方式。此舉能成功提升學生對學習英語的興趣，並熟記更多英文詞彙。英文科老師更與其他學科老師緊密合作，提供適切支援，幫助同學更有信心地運用英語，成效顯著。
- 已在中一級至中三級閱讀課時段中進行跨課程語言協作計劃。教務委員會與教學語言小組(MOI Team)持續更新課程及教材內容，以配合地理、科學及數學等科目的課題，鼓勵同學多閱讀英文。學校亦於閱讀課時段鼓勵同學多閱讀英文報章及月刊，同學表現達標。
- 英文科與香港教育大學合作，發展初中電子學習校本課程，過程進展順利，下學年將繼續合作。

採用全校參與模式，為學生營造一個舒適和充實的自學語言環境

- 在學校大型活動中加入英語元素，如：在陸運會、水運會加入英語召集宣佈，並由司儀介紹各項目的英語名稱，並在場刊中加入各比賽項目的英文名稱。加入英語廣播後，水、陸運會皆運作順暢，學生反應不俗，認同能增加接觸日常英語的機會。此外，學校亦在背經比賽中加入英文項目，讓學生透過背誦英語版經文，在學習聖經教導的同時，接觸更多英語詞彙。各級皆有參加者主動背誦英語經文。來年可繼續推行。
- 學校英文日的次數由4次增至5次，由中一至中五級每級選擇其中一日，以所學課題為主題，在英文日舉行比賽或表演，氣氛良好。今年，中一級進行了英文歌曲點唱，中二級以英語戲劇(Amazing Drama)為題，中三級則進行了「讀者劇場」(Readers' Theatre)，中五級活動更邀得加拿大交流學生參與，讓學生可走出課室，在操場上進行活動或表演，反應踴躍。此外，外籍英語教師積極舉行英語活動，如增加早會英語分享次數、舉行創意寫作、戲劇表演等拔尖活動，更每兩個星期舉行一次英語會話日(English Speaking Day)，在校園播放英文歌曲，並鼓勵師生以英語交流。
- 「英語大使」(English Ambassador Team)擴至45人，讓更多學生可參與，以增強他們運用英語的信心，營造校園英語學習氛圍。參與同學成功協助英語老師舉行英語日、英語會話日及英語角教學延伸活動等，並定期進行全校閱讀分享。一眾英語大使皆積極參與，反應投入。
- 學校已翻新英語角，由外籍英語教師(NET)在午膳時間當值，並由英語大使(English Ambassadors)協助進行活動，鼓勵同學使用英語角的學習資源，藉以推廣自主學習和自學英語的風氣，成效頗佳。此外，學校亦透過 English Campus TV 及 Niagara Christian Community of Schools 交流生計劃，為學生提供更多聽說及以英語溝通的機會，反應良好。
- 英文科等特別聘請校外導師指導英語辯論隊，訓練隊員參加由香港中學英語辯論協會舉辦的全港中學英語辯論比賽，不但擴闊同學視野及加深他們對時事的認識，更讓學生有更多機會活用英語。
- 學校運用教育局「推廣閱讀津貼」，推薦英文成績較佳的同學到誠品書店購書閱讀，並在早會上分享閱讀心得，令同學有更多機會運用英文。

反思

- 部份科目由於課時不足，雖已在教材中加入英語關鍵詞，但未能在課堂上進一步講解、教授。或需在課程及教學進度上稍作調整，令師生能順利地以英語教學，而無損學生的學習興趣。
- 由於跨學科合作涉及不同的學習領域，時間及課題上難以遷就及配合，故即使部份科目如數學、音樂科等雖在學期初計劃與英文科合辦活動，後期均未能互相配合而改以科本式進行，或直接取消。建議由教務委員會中央統籌，於9月初收集各科與英文科協作的時間及活動內容，以儘早安排，避免相撞。
- 各科在教材中加入英語元素，現時較側重於詞彙學習與讀寫能力。可進一步在各科更全面地訓練學生的英語能力，如運用英語視聽材料、以英語進行匯報及小組討論等，讓學生有更多機會聽講英語。此外，除了在筆記加入英語詞彙外，亦可在教材中進一步加入中英對照的練習，幫助學生熟記英文生字與概念。
- 閱讀課英語教材方面，部份學習材料只以英文科本形式進行，未能由其他學習領域加入新元素及材料。可建議由其他 EMI 科目準備英文閱讀材料，使同學在閱讀時段不只局限於閱讀英文科的文章，也可以英文閱讀其他科目的文章，以提升他們對閱讀的興趣。
- 推廣全校的英語學習氣氛，需要更多不同學習領域的老師一同合作，並妥善安排人手、分配工作，以進行各項英語活動及分享。
- 水、陸運會運作順暢，可見學生英語能力足以應付；建議進一步增加英語輸入，如在水、陸運會的場刊、參賽名單及工作人員名牌中加入更多英文內容，令學生更習慣英語環境。
- 英文科活動宣傳略嫌不足，推廣的次數亦不多。可在不同場合如早會集隊加強宣傳，鼓勵更多同學投入參與活動。
- 在學科壁報上展示中英對照內容，能引起學生的學習興趣，建議可繼續推行；並進一步鼓勵各聯課小組在壁報板上以英文展示活動資訊或加入英文字彙，以及在更多學校設備與用具上標示英文名稱，增加學生在校園接觸英文的機會，令學生能耳濡目染下，掌握更多詞彙。

(3) 我們的學與教

課程規劃與發展

- 3.1 學校重點發展電子學習，已於 2017 年成立電子學習小組，專責統籌、推行及發展相關工作。隨著加強資訊科技基礎設施的完成，學校已購置了超過 100 部平板電腦，當中約 30 部借給老師作備課及課堂之用。教師可在課堂中，運用校內無線網絡及平板電腦，適時把科技融入教學中，提升學生學習的興趣與效能，更有助照顧學生的學習差異。為配合電子學習，學校亦不斷更新相關課程及相應的教學和評估方法。本學年，學校已有逾 250 個不同學習領域的課節融入了電子學習元素，以回應學生需要及電子學習的新趨勢。
- 3.2 學校已成立 STEM 小組，由科技教育、科學教育、數學教育等學習領域的老師組成，推動校內 STEM 教學發展。首先，小組整合了初中有關學科如科技教育、科學教育、數學教育等各學習領域的教學內容，於特定課題推行跨學科學習，透過經驗學習形式，為學生奠下良好學習基礎。STEM 小組亦舉辦不同類型活動，營造全校的 STEM 學習氛圍，例如於課餘時間帶領同學參觀展覽及講座、提供不同機會讓學生到海外體驗 STEM 之學習、在試後活動安排校外機構到校提供跨課程學習，以及透過參觀不同類型活動，讓初中同學增進對 STEM 的認識並培養興趣，緊貼社會趨勢及時代步伐。
- 3.3 為配合學校本學年關注事項——「營造一個更能推動英語學習的語境」，學校致力推行跨學科英語學習及應用，並在初中進行「跨學科英語寫作計劃」，透過跨科協作，提升學生的英語寫作能力，同時鞏固及增進學生的英語綜合能力和字彙知識。而為了加強學生的英語會話能力及技巧，學校繼續推行「英語會話日計劃」，又安排學生參加由基督教香港崇真會屬校合辦的口語訓練活動。此外，外籍教師及英國語文科教師更在所有初中班別進行協作教學，藉此改善學生的英語發音，以及拼寫、字彙發展和會話能力。

教師教學及專業發展

- 3.4 本年度，學校除了重點舉行與電子學習及正面教育的教師發展活動，亦舉行了其他不同的專業發展活動。在資訊保安方面，學校在本學年第一次教師發展日邀請了「國際資訊安全核準聯盟(ISC)2」香港分會的資訊保安專家 Pele Ling 舉行了「上網安全攻略」網絡安全講座，加深教師對資訊保安的認識，以更有效保障個人和學校資訊的安全。至於生涯規劃方面，學校特別與香港公開大學合作，安排一次深入的校園參觀，讓教師了解公開大學的最新面貌，尤其對大學數個重點學科在硬件和軟件上的新發展，有更深入的認識，讓各位老師在日後輔導學生進行生涯規劃時，有更具體的參考。
- 3.5 學校在本年度繼續推行「促進教與學」專業交流計劃，期望透過課堂觀摩及交流，促進同工的專業發展。本年度的「開放課堂計劃」邀請了中文、英文、數學、經濟、物理、生活與社會、宗教及體育科的教師就特定的教學焦點進行示範教學，讓同工觀摩，並作討論及回饋。

學生學習

- 3.6 學校在本年度繼續推行「初中課後功課輔導計劃」，目的為學生提供小組輔導，改進成績。此外，為鼓勵學生善用餘暇，學校在星期六或假期開辦中國語文、英國語文、數學、科學及地理等科目的初中補習班，以增進及鞏固學生的學科知識。而為了鼓勵同學養成良好的學習習慣，並實踐「溫習」及「預習」，本校更以中國歷史科及科學科作為試點，與校外機構 Edvenue 為中一及中二級同學舉辦兩次為時80分鐘的「溫習/預習工作坊」(兩次雙連堂)，同學均能積極參與，反應良好，所學的學習技巧亦能於課前及課後實踐。
- 3.7 學校一直致力發掘學生潛能，積極發展資優教育，以照顧不同學生的學習需要，並在校內樹立學生的學習榜樣。學校在本年度繼續推廣資優課程，並舉薦合適的學生參加香港資優教育學苑及香港各大學資優教育發展中心的訓練課程，盼能讓他們更深入地學習，提升個人潛能。而為了加強發展校本資優教育課程，學校本學年參加了由教育局主辦「資優教育學校網絡(中學數學及STEM教育)」的聚會，透過參與學術交流及課堂觀摩等專業交流活動，幫助學校發展資優教育，發掘學生潛能，提升學術水平。
- 3.8 為了鼓勵學生每天交齊功課，學校在本年度特設「初中交齊功課班際大比拼」計劃。教師每個月會統計中一至中三級各班交齊功課的百分比，當中百分比最高的班別會成為冠軍。此外，學校在本年度的第二及第三學期增設「班際交齊功課進步獎」，得獎班別均可獲頒獎狀及禮物，以資鼓勵。學校希望藉此計劃喚起學生交齊功課的意識，進而幫助他們建立交齊功課的良好習慣。
- 3.9 為提升學生閱讀興趣及能力，本年度圖書館舉辦了一系列的活動：在德育方面，為回應本年度學校主題「積極人生」，圖書館特意在9月至11月的網頁主頁推介有關正向人生、如何規劃人生等書籍，藉此教導學生正面人生觀；在文學方面，為紀念當代著名作家金庸先生，圖書館於12月圖書館網頁主頁推介「金庸先生作品」，藉此向這位武俠小說大師致敬，並鼓勵同學多看文學書籍，藉以詩書薰陶，提升文學修養，並營造校內閱讀氛圍；在數學學習方面，圖書館於3月21日至27日舉辦數學科書展，當中除了應試書籍外，亦展出大量數學智力遊戲書籍，並由數學科老師向學生簡介展覽書籍，以增強學生對數學的興趣。另外，為幫助學生了解時事局勢、中國一帶一路政策及香港政制，通識科及生活與社會科於4月在圖書館合辦為期五日的書展，並設有獎問答遊戲，初中同學反應熱烈。此外，圖書館亦從全校層面推廣閱讀風氣。今年1月，圖書館邀請誠品書店到校舉辦大型書展。是次書展非常成功，同學反應熱烈。
- 3.10 本年度，學校繼續參與由香港青年協會提供的「Project NET新媒體素養提升計劃」，分析及了解互聯網資訊特性，建立正確使用新媒體的態度，培養批判思考、分析力、正確價值觀和責任感。此外，學校亦參與了由智恆軟件有限公司推行的「Microsoft Student Option中小學校園電腦軟件推廣計劃」，協助師生培養使用正版電腦軟件的習慣。學生亦參與了由電影、報刊及物品管理辦事處主辦「2018優秀網站選舉」及「健康手機/平板電腦應用程式選舉」，認識更多健康資訊網站與應用程式。而在知識產權署主辦「校際網上問答比賽 — 知識產權大決鬥」中，本校取得了「踴躍參與學校獎」初中組冠軍，其中4位學生更獲初中組「個人優異獎」。以上計劃和活動，均能有效培育學生的資訊素養，幫助學生以正確態度運用科技。

(4) 我們對學生成長的支援

德育與靈育

- 4.1 2018/19 學年是新一期學校發展循環周期的開始，學生發展的方向聚焦於建立學生正面的價值觀及積極的人生態度上。本學年，學校的主題為「積極人生」，希望學生認識「個人 24 項品格強項」，發展個人品格中的優點。而學校今年特別聚焦於「感恩」之品格強項，舉行一系列計劃及活動，希望透過教導並提醒學生常存感恩，明白自己身在福中，以積極、樂觀心態面對人生挑戰。
- 4.2 學校亦添購不同物資供各團隊使用，以帶出快樂訊息，增加校園生活趣味。如在早會、兩次「其他學習經歷日」及家長「救恩小組」中使用「快樂彩虹傘」，效果良好。
- 4.3 學校每年皆舉辦「福音周」和營會活動，傳揚福音信息，並鼓勵學生實踐信仰。2018 年 11 月 13 日至 16 日的「福音周」以「Discovery Channel」為題。期間，學校透過背經比賽、祝福印記、師生獻唱及團契舉辦福音魔術活動，讓學生認識神的大愛。在佈道會上，學校邀請了香港創作歌手黃劍文先生（Kimman Wong）分享見證。蒙神的恩典，佈道會上有 36 名學生決志信主。而在堂校合作下，基督教香港崇真會富善堂已為決志的學生安排跟進栽培。至於復活節營會，則在 2019 年 4 月 16 日至 18 日假突破青年村舉行，主題為「Life 2.0 回到未來」。在活動期間，有 2 名學生決志信主，12 名信徒學生確認為主而活。學校亦舉辦了班際詩歌歌唱比賽、班際經文背誦比賽、「KYC 祈禱會」及品德教育閱讀課等活動，盼讓學生有更多機會去欣賞詩歌及反思福音信息。

訓輔

- 4.4 學校運用保安局禁毒處「健康校園計劃」的資助，為學生舉辦了多元化的活動，例如探訪基督教正生書院、參觀賽馬會「生命·歷情」體驗館，好讓參加者明白自身的幸福，珍惜學習機會。此外，學校籌辦了各類藝術、興趣及領袖訓練活動，包括「無毒校園格仔箱創作比賽」、「禁毒盃聯校籃球比賽」及各類型的義工小組等，藉此協助學生發展個人潛能，培養自信，建立正確的人生價值觀。
- 4.5 在性教育方面，本年度學校舉辦了「性教育周」，主題為「A0 不是罪」。除了週會講座外，亦在午膳時間舉辦打氣音樂會及攤位遊戲，藉此引導學生反思自己的戀愛觀，明白不要為應付社會壓力而隨便談戀愛，當未遇到合適的對象時，單身也可以活得很精彩。此外，學校亦針對中二及中三級學生的成長需要，透過護苗基金及衛生署合辦的性教育工作坊，加強學生自我保護意識。
- 4.6 學校運用教育局的「中學學習支援津貼」，除外購了不同範疇的專業服務外，亦聘請了教學助理，落實支援有特殊學習需要學生及推廣校園共融文化的工作。外購服務的範疇多樣化，包括言語治療、職業治療、自閉症支援服務，以及不同的興趣班等。學校希望透過有關服務，為校內有不同特殊學習需要的學生提供訓練及支援。

- 4.7 學校於本年度繼續接受由基督教香港崇真會提供的「校本教育心理服務」。該會的教育心理學家會定期到校，提供多項有關情緒健康、壓力處理及特殊學習需要的支援服務，例如個別心理治療與學生讀寫困難評估；並為教師與家長提供支援，如舉辦家長工作坊，以提升家長與子女溝通技巧。此外，教育心理學家也會就學校照顧學生不同學習需要的政策和措施，提供專業意見。
- 4.8 本年度，學校與浸信會愛群社會服務處大埔浸信會區張秀芳長者鄰舍中心合作，獲社會福利署撥款資助推行「老有所為」活動計劃。計劃由輔導委員會在校內招募學生義工，與長者一起參加攝影、手工皮具製作、樹脂黏土小擺設製作等工作坊，實踐長幼共融的理念。有關活動不僅豐富了學生的校園生活、讓長者保持身心健康，更大大加強了學校與社區的聯繫。
- 4.9 學校在學期初邀請了「生活教育活動計劃」為初中學生舉辦「吸煙多面睇」、「Cool Teen 有計」及「無藥一樣 Cool」等工作坊，好讓學生有充足的自信及社交技巧去抗衡日常生活中的不良誘惑，遠離不當行為。為了讓學生明白奉公守法的重要，學校安排學生參加懲教署的社區教育活動「思囚之路」。期間，學生參觀懲教署職員訓練院和馬坑監獄，在懲教人員的引導下體驗服刑生活，並聆聽在囚人士分享自身的經歷，讓學生反思犯罪的沉重代價。此外，學校也推薦學生參與教育局舉辦的「學生大使—積極人生」計劃，建立學生正面人生觀，並安排受訓學生於校內推行「和諧校園—反欺凌」運動，向同學宣揚積極人生態度，建立健康校園。為了培養領袖生的團隊合作精神及解難能力，學校邀得「路德會賽馬會富善綜合服務中心」，與學校的公民教育委員會在烏溪沙青年新村合辦領袖訓練營。是次活動讓領袖生團隊檢視隊內的不足，增強團隊的凝聚力與動力。

公民教育與聯課活動

- 4.10 學校已成立環保教育策劃及推動小組，推行各項環保計劃，加強師生的環保意識，共建綠色校園。本年度，學校參加了環境保護署之「培養校園『惜食』文化—廚餘機資助先導計劃」，並安裝小型廚餘機及舉行一系列有關的教育講座與工作坊，透過回收廚餘製成堆肥，以綠化校園並教導學生珍惜資源。本校亦鼓勵學生參加港燈「智惜用電計劃」及「學生環境保護大使計劃」等活動，讓學生在校內外舉行環保活動，推廣節省能源、保護環境的訊息。
- 4.11 學校統籌各科組的學習活動，將訓練課程、級際旅行、班際競賽、資訊講座、社會服務、藝術發展及參觀考察等學習經歷統整，組成「其他學習經歷日」及「跨課程學習日」，以充實及豐富學生的學習經驗。學生會、四社及逾 40 個聯課活動小組分別舉辦多元化的活動讓學生參與，藉此培養學生的興趣，發掘他們的潛能及領袖才能，並促進他們建立團隊精神。
- 4.12 學校舉辦「領袖訓練日營」，藉此培養學生的領導才能及互助服務精神；又推動學生參與垃圾分類計劃、班際清潔比賽、「廉政互動劇場」、「全港中學生十大新聞選舉」、「參觀終審法院」及「思囚之路」等活動，以提升學生的公民意識及對社會事務的關注。

- 4.13 學校積極推動學生參與社會服務，一直以來透過支援服務或與不同團體合作，舉辦工作坊、慈善義賣及探訪等活動，加深學生對社會服務的認識及了解，並鼓勵學生更積極投入社會服務義務工作。本年度，學生參與的活動包括協助北區醫院賣旗、公益慈善花卉義賣、公益金慈善步行籌款、帶領基督教香港崇真會長者參觀鐵路博物館和大埔海濱公園，以及探訪廣福邨福康長者中心等。這些活動不僅讓學生服務社群，更能拓闊他們的視野，使學生對社會現況有更深刻的體會，更關懷身邊的弱勢社群。
- 4.14 在國民教育方面，本年度學生參加的國民教育活動包括國慶升旗禮、國慶慶祝活動、「辛亥革命」展覽、「五四運動」一百週年紀念講座及攤位遊戲、「九一八事變」紀念活動、由香港文化博物館主辦的「敦煌展覽」、由教育局主辦的「廣州、佛山文化探索之旅」，以及由學校公民教育委員會與中國歷史科合辦的「西安、敦煌歷史文化考察交流團」。學校希望藉著以上活動，加深及擴闊學生對中國的認識。
- 4.15 為了擴闊學生對科技發展的視野，學校鼓勵學生參與不同的創科展覽與工作坊。本學年，綜合科學科老師帶領兩班中二級學生參觀「創新科技嘉年華 2018 展覽」，並參加「物聯網與智慧城市」研討會及「太陽能車」工作坊，認識「智慧城市」之世界潮流，增加對有關設備與應用的認識。學校亦與香港青少年服務處賽馬會大埔青少年綜合服務中心合作，參加「社創科技」計劃，在學校午膳及閱讀時間舉行午間活動，讓學生接觸及體驗編輯程式、3D 打印及 VR360 等技術，藉以提升學生對社創科技的認識及應用，啟發學生於科技方面的潛能。此外，學校更爭取不同機會，讓學生認識世界的最新科技發展情況，如派出學生參加由香港中文中學聯會聯同中國科學院「深圳先進技術研究院」及「創客學院」舉辦的「聯校創科營 2018」，讓學生加深了解有關機械人的知識及國家最新科技發展，更能與其他學校的同學分享交流。另外，2019 年 7 月初，學校挑選具潛質的同學，代表香港遠赴俄羅斯雅庫茨克參加「國際研究院活動」，與世界頂尖科學家一同進行研究。

學校亦積極鼓勵學生參加大型境內、外比賽，讓學生在交流切磋中成長。今年，本校學生參加了「2018 應用可再生能源設計暨競技大賽」之「太陽能模型車大賽」，透過觀摩其他學校的模型車設計，學習各設備、部件的不同應用，激發創意思維並開闊眼界。學校的機械人學會亦派出一隊中二級及一隊中四級共 11 位同學，參加由「香港青年協會」主辦的「2018/19 香港 FLL 創意機械人大賽」，比賽中同學均努力爭取好成績，獲益良多，並獲得優異獎項。本校學生更是連續兩年在香港科學館主辦的「趣味科學比賽—拾級而下」中獲獎。學校期望透過各類活動和比賽，增進學生對資訊科技的認知，提升他們的解難能力、邏輯思維與創意，以及建立團隊精神。

生涯規劃

- 4.16 學校已是第三年參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，並獲計劃的專業團隊支援學校的生涯規劃教育工作。「賽馬會鼓掌·創你程計劃」亦支援學校設置生涯規劃輔導的硬件設施，資助學校設立「升學就業輔導室」並添購各種器材與物資，以便進行各種生涯規劃活動與小組輔導。
- 4.17 學校的升學就業輔導委員會亦與不同科組合作，全面推動生涯規劃教育。除一直與中文科合辦徵文比賽，以及為修讀物理的同學安排工程行業的校友分享外，今年更與體育科合作，邀請「奧夢成真」團隊為高中學生舉辦「紀律部隊體能考試工作坊」，讓學生透過聆聽講解及親身體驗，更明白投考紀律部隊的體能要求。

- 4.18 學校亦舉辦了大型生涯規劃活動，幫助同學了解大專教育，選擇心儀職業。其中一項活動為在 2019 年 2 月 23 日舉行的「中四職業探索日 (KYC Career Expo)」。這項活動能讓學生了解不同行業的資訊，以便他們規劃自己的前途。當日最重要環節是 14 位來自不同專業領域的校友為同學作職業分享，同學可選擇他們有興趣的職業，聆聽校友深入的介紹。校友的職業相當多元化，包括教育、醫護、資訊科技、語言、形象設計、工程、婚禮統籌、創業、市場推廣、航空、紀律部隊、傳媒、社福等不同界別。透過校友的分享，學生不僅能掌握更多不同行業的資訊，而且更明白工作世界的實際要求，從而更有動力於在學時裝備自己，以迎接未來挑戰。而在 2019 年 4 月 4 日舉行的「中五升學輔導日—中大遊踪」，「賽馬會鼓掌·創你程計劃」主辦團隊安排中文大學的學生大使分組帶領全級中五同學參觀中大校園，又讓高中同學透過課堂體驗及與大學生的交流，更具體了解何謂大學教育，有助同學為未來升學訂定奮鬥目標。
- 4.19 為協助同學更多認識自己，及早為升學和就業作準備，學校特意於各班設立「生涯規劃大使」一職，負責向班內同學傳遞相關資訊；並為「生涯規劃大使」提供培訓，藉著遊戲、個案分析和專題工作坊等，講解有關選科、升學以至就業的資訊以及需注意的事項。「生涯規劃大使」亦在各自班級內進行不同職學的專題分享，並傳遞升學就業資訊和分享活動所得。
- 4.20 學校除了為中六級學生設「教師面談計劃」，更提早為中五級學生進行小組輔導，並安排指定老師持續跟進組內學生情況，直至他們畢業，藉此幫助學生認識及了解自我，及早規劃未來。此外，由於初中選科與學生未來職業選擇息息相關，學校在初中繼續加強學生的生涯規劃教育，不僅在中一至中六級的班主任課安排學生訂立及反思人生目標，亦為中三級學生舉辦「選科嘉年華」、講座及模擬高中選科活動，使學生更有信心作出抉擇。
- 4.21 學校積極幫助學生與家長掌握更多升學資訊，有關資訊對高中學生尤為重要。學校為高中學生舉辦了一系列講座，介紹「大學聯合招生辦法」和選科策略、專上院校、學位和副學位課程，以及海外升學出路等，好讓學生掌握充足的資訊，作出升學決定。學校又舉辦模擬大專院校面試，幫助中六級學生作好準備，應付院校的入學面試。學校亦會在香港中學文憑考試放榜前舉辦模擬放榜活動、升學講座及「中六家長晚會」，使學生及家長更有信心迎接放榜的挑戰。
- 4.22 學校致力探討香港以外的升學途徑，除了向學生介紹中國內地、澳門、台灣及加拿大等地的升學資訊，更與台灣及加拿大的大學結盟，便利學生升學。另外，為了讓學生了解升學及就業的多元選擇，學校籌辦了「台北升學及地理考察團」，讓學生參觀台北的地理及環保項目，以及 3 間當地大學，以刺激同學思考不同升學的可能性，藉此擴闊學生的視野，協助他們規劃未來。

家校合作

- 4.23 父母對青少年子女的成长有充分認識，往往對建立良好的親子關係有事半功倍之效。學校舉辦了親職教育講座及工作坊，有幸得到各位家長鼎力支持及踴躍參與，令家校關係更為緊密。本年度的「家長晚會暨家長教師會常務委員會就職典禮」中，學校更喜獲合唱團、中國舞蹈校隊、現代舞蹈校隊及家長舞蹈隊同心支持，傾力演出。學校深信，有關活動無論對促進家長成長，還是對推動親職教育，均有肯定的幫助。

(5) 校外獎項

體育

| 主辦機構 | 項目 | 成績 | 參加學生 |
|-------------------------|---------------------|--------------------------------|--|
| 香港學界體育聯會 | 大埔及北區中學分會 校際游泳比賽 | 女子甲組 100 米自由泳 季軍 | 6E 梁筠怡 |
| | | 女子甲組 100 米背泳 季軍 | |
| | | 女子甲組 200 米個人四式 亞軍 | 6C 文曉琳 |
| | | 女子甲組 200 米胸泳 季軍 | 5A 黃婉宜 |
| | | 女子丙組 100 米背泳 冠軍 | 1D 林穎泳 |
| | | 女子丙組 50 米背泳 冠軍 | |
| | | 男子丙組 100 米背泳 冠軍 | 3D 陳展勤 |
| | | 男子丙組 50 米背泳 亞軍 | |
| | | 女子甲組四式接力 亞軍 | 4D 鄭欣愉 5A 黃婉宜 6C 文曉琳 6E 梁筠怡 |
| | | 女子丙組四式接力 季軍 | 1D 林穎泳 1D 許嘉宜 2A 莊萬婷 2A 劉曉榕 |
| | | 男子乙組四式接力 季軍 | 3B 陳樂謙 3B 黎焯勤 3C 余凱宏 3D 陳展勤 |
| | | 女子甲組團體 亞軍 | 4D 鄭欣愉 5A 黃婉宜 5E 謝宛彤 6C 文曉琳 6E 梁筠怡 |
| | 男子乙組團體 第四名 | 3B 陳樂謙 3B 黎焯勤 3C 余凱宏 3D 陳展勤 | |
| | 女子丙組團體 第六名 | | |
| | 女子乙組團體 第七名 | | |
| | 大埔及北區中學分會 校際田徑比賽 | 女子丙組 100 米田徑賽 冠軍 | 2A 凌詩韻 |
| | | 女子丙組 200 米田徑賽 冠軍 | |
| | | 女子乙組 400 米田徑賽 冠軍 | 3A 蘇芷瑩 |
| | | 女子乙組標槍 亞軍 | 4E 周靖琳 |
| | 大埔及北區中學分會 校際籃球比賽 | 女子高級組 U19 殿軍 | 3A 陳思佳 4A 鄭海晴 |
| 4A 高卓琳 4A 林曉瑩 | | | |
| 4A 廖敏伶 4C 廖君兒 | | | |
| 4C 黃心怡 4D 柯晴諾 | | | |
| 4E 邵子恩 5B 林穎嘉 | | | |
| 6A 梁芷稜 6A 羅潔妮 6C 文曉琳 | | | |
| 大埔及北區中學分會 校際羽毛球比賽 | 女子丙組 殿軍 | 1A 祁樂蕎 1A 張美盈 | |
| | | 1B 蘇穎怡 2A 凌詩韻 | |
| | | 2D 何焯婷 2D 劉欣汶 2D 葉碧婷 | |
| | 女子乙組團體 第五名 | | |

| 主辦機構 | 項目 | 成績 | 參加學生 |
|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--|
| 香港學界體育聯會 | 大埔及北區中學分會 校際足球比賽 (2017/18 學年) | 男子丙組 季軍 | (2017/18 學年班別) 1A 陳諾情 1B 張晉熙 1B 張偉俊 1B 何文皓 1C 張竣傑 1C 蔡梓浩 2A 劉景鋒 2A 李嘉聰 2A 梁恩浩 2A 黃梓灝 2B 黃子耀 2C 郭浩賢 2D 梁錦垣 2D 巫家盛 2D 謝愉森 2D 黃偉駿 |
| 香港學界體育聯會 | 大埔及北區中學分會 校際足球比賽 (2018/19 學年) | 男子初級組 亞軍 | 1A 黃諾陶 1A 鄭齊豫 1B 蔡梓豪 1B 尹子謙 1B 洪樂謙 1C 趙振峰 1C 何梓超 1C 梁皓揚 1C 盧毅熙 1C 巫家軒 1C 石宇軒 1D 甘焯森 1D 石泳麒 1D 蘇浩勤 2B 張晉熙 2B 張偉俊 2C 陳諾情 2D 張竣傑 2D 蔡梓浩 2D 何文皓 3B 李嘉聰 3B 巫家盛 3C 黃梓灝 3D 郭浩賢 3D 黃偉駿 |
| 中國香港合球總會 | 沙灘合球錦標賽 | 單區雙籃 季軍 | 5B 陳之諾 5B 林穎嘉 5C 江洛瑤 5C 梁洛垣 6B 黎奕勤 6E 陳耀霆 |
| | 2018 單區合球賽 (單區單籃) | 青年組 亞軍 | 3A 蘇芷瑩 3B 賴嘉晴 4E 邵子恩 5B 陳之諾 5B 林穎嘉 6B 黎奕勤 6D 陳朗程 6D 吳國雄 |
| 國際合球總會 | 第一屆 U19 世界合球錦標賽 | 最高得分女球員 | 5B 林穎嘉 |
| 大埔體育會 | 大埔區陸運會 2018 | 男子 E 組 60 米 冠軍 | 1D 鄭澤恆 |
| | | 男子 E 組 100 米 冠軍 | |
| | | 女子 D 組跳遠 冠軍 | 3A 蘇芷瑩 |
| | | 女子 D 組 400 米 冠軍 | |
| | | 女子 D 組跳遠 亞軍 女子 D 組跳高 亞軍 | 3B 賴嘉晴 |
| 香港田徑總會 | 外展(聯校)田徑章別挑戰日 | 女子 C 組鐵餅 冠軍 | 4E 周靖琳 |
| | | 女子 C 組標槍 亞軍 | |
| | | 男子 C 組 100 米 亞軍 | 1C 趙振峰 |
| | | 男子 C 組 200 米 亞軍 | |
| | | 男子 D 組 100 米 亞軍 | 1D 鄭澤恆 |
| | | 男子 D 組 200 米 亞軍 | |
| | | 女子 C 組 200 米 亞軍 | 3A 黎諾恩 |
| | | 女子 C 組 100 米 冠軍 女子 C 組跳遠 冠軍 | 3A 蘇芷瑩 |
| 女子 C 組 100 米 亞軍 女子 C 組跳遠 季軍 | 3B 賴嘉晴 | | |
| 男子 C 組鉛球 亞軍 | 3A 梁錦垣 | | |
| 女子 B 組鉛球 亞軍 | 4E 周靖琳 | | |

| 主辦機構 | 項目 | 成績 | 參加學生 |
|---------------------|------------------------------|-------------|--------------------------------|
| 元朗區體育會 | 元朗區體育節 2018 全港花式跳繩校際賽 紫荊盃 | 30 秒二重跳 季軍 | 1B 林瑤 |
| 屈臣氏集團 | 2018-2019 香港學生運動員獎 | | 5B 林穎嘉 |
| 港協 暨 奧委會奧夢成真有限公司 | 第一屆校際體能挑戰賽 | 女子個人 U14 亞軍 | 2A 凌詩韻 |
| | | 男子隊際賽 季軍 | 2C 楊梓謙 2D 鄧特川 5A 程政愷 5D 周銳鏞 |
| 聖公會聖馬利亞堂 莫慶堯中學 | 陸運會友校接力賽 | 冠軍 | 2A 凌詩韻 3A 黎諾恩 3A 蘇芷瑩 5B 林穎嘉 |
| 港九街坊婦女會 孫方中書院 | 陸運會友校接力賽 | 女子組 冠軍 | 2A 凌詩韻 3A 黎諾恩 3A 蘇芷瑩 5B 林穎嘉 |
| | | 男子組 亞軍 | 1C 趙振峰 2D 朱家鴻 4E 賴彥希 5B 陳之諾 |

藝術教育

◆ 音樂

| 主辦機構 | 項目 | 成績 | 參加學生 |
|-----------------|-------------------------|------------------|---|
| 大埔區文藝協進會 | 2019 大埔區校際歌唱比賽 | 中學合唱組 銀獎 | 混聲合唱團 |
| 香港青年協會 | 2018 香港國際無伴奏 合唱比賽 | 中學組：人聲樂團 銅獎狀 | 4C 莫晉旻 6A 林朗庭 6A 蘇智軒 6B 楊海晴 6C 卓惠琪 6C 鄔巧旻 |
| 香港音樂藝術發展中心 | 香港青少年音樂大賽 | 鋼琴組八級組 第五名 | 4A 康靖嵐 |
| 香港音樂發展中心 | 2019 第六屆 香港亞太青少年鋼琴比賽 | 鋼琴組八級組考試組 第六名 | |
| 香港學校音樂及朗誦 協會 | 第 71 屆香港學校音樂節 | 單簧管獨奏初級組 優良 | 1A 楊焯然 |
| | | 鋼琴獨奏 八級組 優良 | 2A 莊萬婷 |
| | | 鋼琴獨奏 五級組 優良 | 1D 馬梓灝 4E 周靖琳 |
| | | 外文歌曲混聲合唱 良好 | 混聲合唱團 |
| | | 結他獨奏 初級組 良好 | 2A 莊萬婷 |
| | | 琵琶獨奏 初級組 良好 | 1C 馮琳盈 |
| | | 鋼琴獨奏 六級組 良好 | 4A 廖敏伶 |
| 鋼琴獨奏 四級組 良好 | 2A 麥曉嵐 | | |

◆ 戲劇

| 主辦機構 | 項目 | 成績 | 參加學生 |
|------|-----------------|---------|---|
| 教育局 | 香港學校戲劇節 2018/19 | 傑出演員獎 | 2A 馮志毅 3C 陳卓軒 5B 鍾令賢 |
| | | 傑出舞台效果獎 | 3A 陳淑妃 3A 林妙姿 3A 李紫媛 3B 梁巧頤 3C 陳俊豪 3C 李均鈺 3C 袁啟騫 4C 林森豪 4E 黃靖殷 5B 陳之諾 5E 熊家瑋 |

◆ 朗誦

| 主辦機構 | 項目 | 成績 | 參加學生 |
|-------------|---------------|----------------------|--|
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第 70 屆香港學校朗誦節 | 粵語歌詞獨誦 冠軍 | 5D 李宛善 |
| | | 粵語二人朗誦 冠軍 (中三、四級) | 3A 陳淑妃 3B 勞雲鳳 |
| | | 粵語歌詞獨誦 亞軍 | 4B 陳美琪 |
| | | 粵語歌詞獨誦 季軍 | 5E 謝宛彤 |
| | | 粵語二人朗誦 季軍 (中五、六級) | 5B 張汶盈 5E 黃樂怡 |
| | | 粵語詩詞獨誦 優良 | 2C 潘凱琳 |
| | | 普通話散文獨誦 優良 | 1C 鄭清文 4A 廖敏伶 5D 許思怡 5E 蘇泳妮 5E 嚴雪茵 |
| | | 粵語二人朗誦 優良 (中三、四級) | 4A 廖敏伶 4B 陳美琪 |
| | | 粵語歌詞獨誦 優良 | 2B 王灝媛 |
| | | 粵語詩詞獨誦 優良 | 2C 湯曉桐 |
| | | 英詩獨誦 亞軍 | 2A 麥曉嵐 |
| | | 英詩獨誦 季軍 | 2A 張茵棋 |
| | | 英詩獨誦 優良 | 1A 李思皚 2A 文健行 2B 王灝媛 2C 潘凱琳 4A 康靖嵐 4D 柯晴諾 4D 司徒穎榆 5D 李思凝 5E 蘇灝逸 5E 蘇泳妮 5E 嚴雪茵 |
| | | 英詩獨誦 良好 | 2C 湯曉桐 |

◆ 舞蹈

| 主辦機構 | 項目 | 成績 | 參加學生 |
|------------|----------------|------------|---|
| 香港學界舞蹈協會 | 第 55 屆學校舞蹈節 | 現代舞 乙級獎 | 1A 李穎銅 1B 卓芷祺 1B 方泳彤 1C 李欣潼 2B 吳曉昕 2B 楊洛堯 3A 林順子 3A 黃穎筠 3B 李思韻 3B 勞雲鳳 3C 區愷琳 3D 林恩琳 3D 潘李莎 4C 李樂妍 4C 徐佩玲 |
| | | 中國舞 群舞 甲級獎 | 1A 溫曉楠 1C 黃曉淇 3A 陳洛洵 3B 郭巧澄 4A 康靖嵐 4D 蘇琛悅 4D 卓丹茹 4E 劉妍伽 |
| 觀塘區文娛康樂促進會 | 第 47 屆全港公開舞蹈比賽 | 中國舞 群舞 銀獎 | 1C 溫曉楠 1C 黃曉淇 3A 陳洛洵 3B 郭巧澄 4A 康靖嵐 4D 蘇琛悅 4D 卓丹茹 4E 劉妍伽 |
| | | 現代舞 銅獎 | 1B 卓芷祺 1B 方泳彤 2B 吳曉昕 2B 楊洛堯 3A 林順子 3A 黃穎筠 3B 李思韻 3B 勞雲鳳 3C 區愷琳 3D 林恩琳 3D 潘李莎 4C 李樂妍 4C 徐佩玲 |

◆ 視覺藝術

| 主辦機構 | 項目 | 成績 | 參加學生 |
|-------------|------------------|-----------------|---|
| 教育局 藝術教育組 | 高中視覺藝術作品集展 | 2018-19 入選優秀作品集 | S6 張瑋峻 (2017/18 學年學生) 作品集主題：造夢不做夢 |
| | 學生視覺藝術作品展 | 入圍獎 | 6C 楊德歡 |
| 香港城市大學文康委員會 | 第四屆中學生傑出作品展 2019 | 入圍獎 | 6B 李雪淇 6B 楊海晴 6D 陳凱瑩 6D 張以琳 6E 蘇妙素 6E 黃詩淇 |

其他

| 主辦機構 | 項目 | 成績 | 參加學生 |
|--|---|---|-------------------------|
| 香港科學館 香港學者協會 香港中學校長會 香港數理教育學會 香港教育工作者聯會 | 2019 趣味科學比賽 — 《缺一不可》 低班組 (中一至中三) 「整付組」 | 三等獎 | 1B 蔡梓豪 1B 馬興圖 |
| The Hong Kong Polytechnic University | Secondary School and Mathematics and Science Competition 2019 | High Distinction in Chemistry | 5A 張民駿 |
| | | High Distinction in Mathematics | 5A 李尚燃 5A 謝庚其 |
| The University of New South Wales & Educational Assessment Australia | International Competitions and Assessments for Schools | Distinction in Science (Chinese) | 2B 李鍵培 |
| | | Distinction in Mathematics (Chinese) | 1D 林狄伸 3B 黃家豪 |
| | | High Distinction in Science (Chinese) | 3A 李偉廉 |
| | | High Distinction in Mathematics (Chinese) | 1B 李樂兒 |
| 中國教育研究會 華夏盃組委會 中國教育學會 | 「華夏盃」數學奧林匹克 邀請賽 全國總決賽 | 二等獎 | 1B 李樂兒 3A 邱佰霖 |
| | | 三等獎 | 2A 張智深 2A 許洛瑤 2B 黃宗耀 |
| 教育局 公益少年團 | 2017/18 年度團隊獎勵計劃 | 積極團隊獎 優秀團隊獎 | 公益少年團成員 |
| 大埔學校聯絡委員會 | 大埔區好學生獎勵計劃 | 表現突出獎 | 5A 黃詠彤 5B 植址晴 5E 馬天恩 |
| 環境運動委員會 環境保護署 教育局 | 學生環境保護大使計劃 - 2018-2019 傑出學生環境 保 護大使 | 銀獎 | 5E 梁靖兒 5E 黃樂怡 |
| | | 金獎 | 5E 黃希文 |
| 基督教香港崇真會 | 崇真會傑出中學生選舉 | 崇真會傑出中學生 | 5A 胡悅華 |

(6) 財務報告

KAU YAN COLLEGE
2018-2019 Financial Report

| | Income (\$) | Expenditure (\$) |
|--|--|----------------------|
| Govt Funds EOEBG balance b/f from previous years | 7,213,931.05 | |
| Govt Funds Other Non-recurrent Grants balance b/f from previous years | 5,003,685.43 | |
| School Funds balance b/f from previous years | 4,901,651.87 | |
| | 17,119,268.35 | |
| I. Government Fund | | |
| (1) EOEBG | | |
| a. Baseline Reference | 2,069,638.85 | 2,242,273.32 |
| b. School Special Grant | | |
| b.1 Administration Grant | 4,278,403.47 | 3,845,856.55 |
| b.2 Capacity Enhancement Grant | 614,734.27 | 843,515.69 |
| b.3 Composite IT Grant | 473,894.00 | 237,037.11 |
| b.4 Noise Abatement Grant | - | 369,576.75 |
| b.5 Air-conditioning Grant | 612,559.00 | 308,741.25 |
| | | |
| | I. (1). Sub. Total: | 8,049,229.59 |
| (2) Other Non-Recurrent Grants | | |
| a.1 Home-School Co-operation Grant | 15,474.00 | 15,474.00 |
| a.2 Teacher Relief Grant | 1,014,274.50 | 1,092,701.42 |
| a.3 Rates & Rents Grant | 1,004,800.00 | 980,800.00 |
| a.4 SB After School Learning Grant | 144,600.00 | 109,498.00 |
| a.5 Learning Support Grant Sec School | 716,100.00 | 653,428.68 |
| a.6 Diversity Learning Grant (OP) | 93,600.00 | 76,740.00 |
| a.7 Diversity Learning Grant (OL) | 3,900.00 | 3,900.00 |
| a.8 Diversity Learning Grant (APL) | 89,600.00 | 89,600.00 |
| a.9 The HK Jockey Club Life-wide Learning Fund | 101,457.00 | 101,457.00 |
| a.10 Other Grants | 48,764,047.44 | 50,048,086.92 |
| | | |
| | I. (2). Sub. Total: | 51,947,852.94 |
| | | 53,171,686.02 |
| II. School Funds | | |
| 1 Subscription Accounts | 405,965.12 | 220,843.11 |
| 2 Approved Collection for Special Purposes | 129,875.00 | 102,428.68 |
| 3 Air-conditioning Maintenance Reserve Fund | | 100,326.00 |
| 4 Dr. Kwong Sze Keung's Scholarship - Overseas Study Scholarship | 3,000.00 | 6,000.00 |
| 5 Fu Shin Church Scholarship | - | 1,200.00 |
| 6 Kau Yan Church Scholarship | 45,000.00 | 45,000.00 |
| 7 Kiang Ping Fai Donation | 150,000.00 | 97,840.00 |
| 8 KYC Parent-Teacher Association Scholarship | - | 13,550.00 |
| 9 Tong Chi Yuen Chemistry Scholarship | 35,606.00 | 3,000.00 |
| 10 Others Grants | \$1,487,388.73 | \$1,500,888.33 |
| | | |
| | II. Sub. Total: | 2,256,834.85 |
| | | 2,091,076.12 |
| | | |
| | I.(1)+(2)+II. Grand Total: | 62,253,917.38 |
| | | 63,109,762.81 |
| | | |
| 2018/2019 Govt Funds - EOEBG Balance c/f to next year 2019-2020 | 7,416,159.97 | |
| 2018/2019 Govt Funds - Other Non-Recurrent Grants Bal c/f to next year 2019-2020 | 3,779,852.35 | |
| 2018/2019 School Funds balance c/f to next year 2019-2020 | 5,067,410.60 | |
| | | |
| | 2018/2019 year end Grand Total: | 16,263,422.92 |
| | | |

(7) 附件一：推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2018-2019 學年)

| | |
|------------------|---|
| I. 政策 | <ul style="list-style-type: none">● 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及● 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。 |
| II. 資源 | <p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校或教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none">● 學習支援津貼；● 校本課後學習及支援計劃津貼；● 校本課後學習及支援計劃津貼 – 區本計劃。 |
| III. 支援措施及資源運用方式 | <p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">● 成立學生支援小組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括校長、兩位副校長、輔導主任、社工、教育心理學家和融合教育教學助理；● 聘請 1 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；● 參加「賽馬會喜伴同行計劃」，為自閉症譜系學生提供具系統性的訓練，以提升他們的學習和社交能力；● 外購自閉支援服務，為自閉症學生提供適切的支援；● 購買言語治療服務，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練；● 購買外界服務舉辦不同的興趣班及訓練班，如攝人力量、雜耍班、戲劇工作坊等，好讓學生在參與中學懂教室外的知識及技巧，更藉此提升其專注力及社交技巧，並有助其生涯規劃；● 為有需要的學生提供職業治療，訓練小肌肉及眼手協調；● 為學生提供課後補習班和讀寫困難小組，協助他們克服學業及功課上的困難；● 向有需要的學生提供家課和測考調適，又透過課堂觀察，紀錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告；● 舉辦共融活動如《非同凡響》電影欣賞、黑暗中的對話體驗工作坊等，促進學生認識、接受和尊重個別差異；● 暑期除繼續外購各類訓練及支援服務外，更舉辦學業輔導班、寫作班、科學小組、航空工作坊等，讓學生善用餘暇之餘，亦藉此提昇他們的學習興趣。 |

附件二：姊妹學校交流報告書

姊妹學校交流報告書

2018/19 學年

內地姊妹學校名稱：北京市大興區第七中學

第一部分：交流活動詳情

| 項目編號 | 交流項目名稱及內容 | 預期目標 | 評估結果 | 反思及跟進 |
|------|--|---|---|---|
| 1. | <p>京港姊妹學校結對交流團</p> <ul style="list-style-type: none"> 日期：2018年10月28-29日 內容： <ol style="list-style-type: none"> 本校校長參觀姊妹學校校舍，並與姊妹學校校長交流 簽署姊妹學校協議 | <ul style="list-style-type: none"> 對姊妹學校禮節性拜訪 對姊妹學校的初步認識（如：地理位置、規模和設施） 商討可行的交流活動 | <ul style="list-style-type: none"> 評估方法：會議自評 能達到預期目標： <ul style="list-style-type: none"> - 能成功制定本學年的交流活動計劃，並向法團校董會報告 | <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> 與姊妹學校保持聯絡，商討舉行交流活動日期與活動性質。 |
| 2. | <p>京港姊妹學校交流與課堂體驗日</p> <ul style="list-style-type: none"> 日期：2019年5月31日 內容： <ol style="list-style-type: none"> 姊妹學校師生聆聽學校簡介，增進對本校的認識 姊妹學校30位中一學生體驗學校特色課程，並與本校學生一同用膳 姊妹學校老師與本校老師共晉午餐，交流教學心得 雙方互贈紀念品 | <ul style="list-style-type: none"> 增進姊妹學校師生對本校的了解 增進雙方學生之間的交流與連繫 | <ul style="list-style-type: none"> 評估方法：老師觀察、會議自評 部份達標： <ul style="list-style-type: none"> - 老師和工作人員觀察到本校學生與姊妹學校來訪學生在上課和午膳時有交流，甚至會私下互贈紀念品及交換聯絡方法 - 較少學生參與交流，時間亦不足夠 | <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於姊妹學校師生只逗留半日，加上課程緊湊，雙方師生未有足夠時間與空間交流。 午膳時安排5位中五學生與來訪學生交流，但因為雙方上課時間不同，因此實際傾談時間只有大約半小時。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> 可安排固定一班學生，與來訪學生全日一同上課及用膳，令學生之間建立更深的聯繫。 <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> 下學年，將安排本校學生到姊妹學校交流，詳情待定。 |

第二部分：財政報告

| 項目編號 | 交流項目 | 支出項目 | | 總額(\$) |
|------|----------------|-------------|----------|------------|
| 1. | 京港姊妹學校結對交流團 | - 團費 | 2,900.00 | 2,900.00 |
| 2. | 京港姊妹學校交流與課堂體驗日 | - 高爾夫課租場費 | 500.00 | 2,938.40 |
| | | - 教師交流午餐會開支 | 999.00 | |
| | | - 學生工作人員膳食 | 525.00 | |
| | | - 活動茶點及飲品 | 914.40 | |
| | | 總計 | | 5,838.40 |
| | | | 津貼年度結餘 | 144,161.60 |

運用推廣閱讀津貼計劃書支出

2018-2019

推廣閱讀的主要目標：

營建閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣及能力，使學生能掌握最新知識，培養自學風氣。

| | 項目名稱 | 支出 (\$) |
|---|---|---|
| 1 | <p>購置圖書</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為提高初中學生中文閱讀及寫作能力，中文科組為初中班級特設中文班書，以全年輪流借閱方式借給四班同學。此計劃為期三年，今年先購入適合中一同學書籍。 - 提升學生的英語能力，閱讀英文小說是其中最佳方法。英文科建議用三年時間選購新的英文讀本以取代現有殘舊的「英文廣泛閱讀計劃」讀本。 - 良好的品德教育，有助學生建立「積極人生」態度，歷史、地理、經濟及宗教科建議購買該科有關人物傳記書籍，透過老師在堂上的推介，鼓勵學生借閱。 | <p>\$13,000 - \$2,295 - \$2,448 - \$1,980 - \$3,168 = \$3,109</p> <p>\$5,000 - \$6732 = -\$1732</p> <p>\$4,000 -- \$3149.6 = \$850.4</p> |
| 2 | <p>英語大使</p> <ul style="list-style-type: none"> - 合適的英語讀物有助建立良好英文閱讀習慣，透過英語大使親自選購合適讀物，並在早會向全校同學分享，有助加強校內英語氛圍。 | <p>\$100 x 50 人 = \$5,000 - \$3,129.70 = \$1,870.30 (因英語大使只有 27 人出席，故中文科亦建議中文科優異同學加入)</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | <p>閱讀資助</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為培養閱讀習慣，鼓勵學生能主動購買心儀書籍，擴闊閱讀領域，建議以書券形式資助學生，每位學生將可獲發十元書券於校內書展使用，鼓勵同學購買書籍。 | $\$10 \times 744 \text{ 人} = \$7,440 - \$3380 = \mathbf{\$4060}$ |
| 4 | <p>獎勵閱讀愛好者</p> <ul style="list-style-type: none"> - 閱讀能擴闊視野，提高個人質素，中英文科組建議在初中每班設立 3 名最佳中、英文閱讀報告獎，以書券鼓勵表現突出的同學。 - 「閱讀之星」計劃，每年獎勵各班借閱最多書籍的一名同學。 | $S1 \text{ 5 班} \times 3 \text{ 位同學} \times \$50 = \$750$ $S2 \text{ 5 班} \times 3 \text{ 位同學} \times \$50 = \$750$ $S3 \text{ 5 班} \times 3 \text{ 位同學} \times \$50 = \$750$ 英文科 + 中文科合共： \\$4,500 $\text{初中 } 12 \text{ 班} \times \$100 = \$1,200$ $\text{高中 } 15 \text{ 班} \times \$100 = \$1,500$ 合共： \\$2,700 $\mathbf{\$7,200 - \$6499 = \$701}$ |
| 5 | <p>STEM 教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - STEM 教育是 2018/19 教育局主題教育之一，為加強學生對科學、科技、工程及數學各科的閱讀動機，建議聘請相關服務提供者舉辦講座或工作坊。 | $\$15,000 - \$1040.20(\text{Book}) -$ $\mathbf{\$1,3600(\text{Workshop}) = \$359.80}$ |
| 6 | <p>其它活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 作家講座 - 參觀中央圖書館 / 書局 | $\mathbf{\$2,000}$ $\mathbf{\$1,360 - \$800 = \$560.00}$ |
| | | 總數： $\\$60,000 - 48221.5 = \mathbf{\\$11778.5}$ |
| | 餘款以用作購買 2019-2020 年度各科圖書 | $\mathbf{\$11778.5 - \$ 5361.4 = \$6417.1}$ |