

救恩書院

學校報告

2019/20 年度

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思
- (3) 我們的學與教
- (4) 我們對學生成長的支援
- (5) 學生表現
- (6) 財務報告
- (7) 回饋與跟進
- (8) 附件

(1) 我們的學校

辦學宗旨

救恩書院本著基督的仁愛精神，提供全人教育，為學生建立一個積極、健康的學習環境，使他們在德、智、體、群、美、靈六育得到均衡的發展，從而服侍人群、關心社會，貢獻國家民族。

校訓

信、望、愛

如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛。（哥林多前書 13:13）

學校管理

救恩書院由基督教香港崇真會救恩堂開辦。救恩堂在香港已有一百六十五年歷史，辦學經驗豐富。法團校董會成員匯聚各方專業，包括家長、教師、辦學團體代表及高等教育界專業人士等持分者與獨立人士，秉承「興學傳道」的辦學信念，以開放、創新、專業的態度管理學校，與教職員緊密聯繫，讓師生共同邁向卓越。

學校設施

學校所有課室及學科特別室均為千禧多媒體教室，皆配備電腦、投射器及實物投影機。除大、小禮堂外，學校設有兩個操場、兩間電腦室、電腦輔助學習教室、多媒體學習中心、學生活動中心、舞蹈室、遠程教室、圖書館及會議室等。學校近年新設升學就業輔導室及綜合藝術室，更鋪設覆蓋全校的光纖網絡及 Wi-Fi 網絡，並提供足夠的平板電腦供學生使用，以配合課程改革及電子教學的新趨勢。

教學人員（包括校長，共 60 人）

年資 \ 學歷	教育文憑 (%)	學士 (%)	碩士 (%)	合共 (%)
0-4	0.0	3.3	0.0	3.3
5-9	0.0	3.3	5.0	8.3
10-14	0.0	3.3	15.0	18.3
≥15	1.7	23.3	45.0	70.0
合共 (%)	1.7	33.3	65.0	100.0

班級結構（截至 2020 年 7 月 31 日）

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	5	5	26
男生人數	68	56	60	63	55	61	363
女生人數	62	67	59	59	59	58	364
學生總數	130	123	119	122	114	119	727

開設科目

級別	教學語言	科目
中一至中三	中文	中國語文、普通話、生活與社會、中國歷史、歷史、普通電腦、倫理/宗教教育、設計與科技(中一及中二)、家政(中一及中二)、視覺藝術、音樂、體育課
	英文	英國語文、科學(中一及中二)、科學(物理、化學及生物)(中三)、地理、* 數學 * 按班別訂定教學語言： (a) 以英語為教學語言；或 (b) 以中文為教學語言，並輔以英語延展教學活動。
中四至中六	中文	必修科：中國語文、通識教育、倫理/宗教教育、藝術發展、體育課 選修科：中國文學、中國歷史、歷史、資訊及通訊科技、企業、會計與財務概論(商業管理)、視覺藝術
	英文	必修科：英國語文、數學(必修部分) 選修科：數學(延伸部分——單元二)、經濟、地理、物理、化學、生物

本學年關注事項

- 1.1 建立學生正面的價值觀和積極的人生態度；
- 1.2 加強師生資訊科技的素養，提升學與教的效能；
- 1.3 營造一個更能推動英語學習的語境，增強學生的英語能力。

(2) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：建立學生正面的價值觀和積極的人生態度。

成就

培育學生堅毅的品格

- 今年，全香港以至全世界都處於不穩定的局面，日常生活也被突如其來的疫情打亂。在這情形，學校更需要幫助學生建立正面的價值觀，以堅持目標不休止的態度，面對學業和日常生活的各種挑戰。本學年，學校透過早會、週會、「積極人生」班主任課、「我的成長反思札記」及閱讀課的教導，幫助學生反思個人經歷。今年成長反思札記加入「堅毅」一項，透過班主任時間，讓學生定期記錄反思所得及在與班主任的交流有更深層的感受。
- 學校舉行正向教育周會，並輔以跟進活動，幫助學生欣賞自己的性格強項。今年的正向教育週會邀得 2018 年香港十大傑出青年得主、印度裔香港人 Vivek Mahbubani (阿 V) 到校分享。講座精彩吸引、反應熱烈，學生能專注聽講、產生共鳴。超過七成學生對阿 V 面對困難的態度表示欣賞，並表示講座能令其更懂得樂觀思考面對逆境和挑戰。
- 除此以外，學校亦透過師生分享、校園電視台短片等方式，幫助學生加深對「堅毅」的體會。雖然由於疫情，本學年近半時間停課，師生未能聚首，學校仍採用不同方法，如透過實時網上授課的班主任課、陽光電話、「24 個性格強項手機貼圖」(WhatsApp Sticker) 等方式，提醒學生堅持努力，期望學生能在日常生活中實踐「堅毅」。其中，手機貼圖能融入學生生活之中，增添校園生趣，讓師生、同儕之間互表欣賞，帶來積極的氣氛。師生對此反應甚佳，網上連結點擊已逾一萬次。
- 輔導組舉行多元化的活動與小組聚會，針對不同學生的需要，推廣堅毅的正面訊息，如組織「正向領袖培訓小組」、舉行「中二級正向教育工作坊」等。本年度因應疫情，學校能成功舉辦的恆常活動不及以往，負責計劃的老師已盡力將活動延期，或以其他形式完成：如「BBS 學兄學姊計劃」，大部份大型活動因停課及防疫考慮而取消，但最後在復課後，各組仍能分批再次聚首，以心意卡鼓勵中一學弟妹積極面對逆境，成品更見心思。部份較成熟及有心的學兄學姊獲邀擔任來年組長，承傳其品格強項。至於「中二級正向教育工作坊」，由於停課，最終只能舉行一次，而在該次工作坊中，工作人員能有效帶動課堂氣氛，課堂討論的影片亦能帶起學生學習動機，整體效果頗佳，能夠讓學生認識所教導的品格強項。而未能於 2019/20 學年期間舉行的工作坊，已在 2020 年 9 月 18 日及 10 月 30 日分別在網上及實體進行。
- 學校亦在學生日常所處的校園環境中，透過壁報、標語等營造正面、積極的氛圍。如各班在課室設計「堅毅人生路」主題壁報，以「做好自己，奇跡就會被你吸引過來」為金句，張貼各班每位同學所寫的本年度最想達成之目標及行動計劃。另外，學校亦設立「堅毅同盟約章」，讓學生以簽署約章的形式，表示自己願意認真學習，交齊功課，共同實踐，並堅持至學期完結為止。各班已簽署該約章並張貼在壁報板上。而校園裡各課室、科組壁報板如通識科、麻鷹計劃等皆有以堅毅為主題的英文標語，使同學身處校園時，能從周遭環境得到提醒和力量，幫助他們堅持目標。

成就

- 學校鼓勵同學以堅毅及負責的態度面對考試，利用不同的媒介如標語、廣播等作出提醒，以及在課室壁報中張貼鼓勵字句。第一學期早會，學校亦邀請去年公開考試成績優異的校友回校分享讀書心得，亦藉此鼓勵同學積極面對學業，反應理想。副校長也安排時間提醒中一同學在面對考試的應有態度，同學認真聽講。

反思

- 疫情及社會事件停課之故，不少課外活動及週會講座皆未能舉行。如「麻鷹計劃」訓練營與長者義工服務、復活節營會、「思囚之路」等恆常活動，以至於日常的學校早會、週會分享等，皆被逼取消。而今年由於疫情突襲，面對授課模式轉變、以及生活上的種種不便，師生追回進度已經疲於奔命，亦因防疫原因不能舉行集會，在短暫復課期間未能補回以上活動。

建議若因突發事件而停課或未能群聚時，可把握機會，繼續以不同的媒介和形式補回信息分享，宣傳正面的價值觀和積極的人生態度：例如可配合學校刊物出版，以及透過直播訪談或拍攝短片，讓教師、學生以至校友分享自身經歷，宣揚「以堅毅的信念面對困難」之信息。學校亦希望若果日後仍有餘力及時間，可以補回未能舉行的活動，或把活動/聚會/展覽等改於網上舉行（如：網上專欄、團契網上聚會等），對增進師生溝通及提倡正向教育，能收一定效用。

- 學校受社會運動及新型冠狀病毒影響而未能順暢地舉辦各項活動，學生負面情緒增加，尤以中二、三為甚。「堅毅人生路」壁報，由於學期初時間欠充裕情況下推行，沒有很清晰及詳盡的指引給班主任，學生所定的目標較空泛，未能收到預期成效，而在沒有跟進活動配合下，難以跟進學生目標的達成情況。部份級別學生利用主題壁報板作個人政見發表之用，心態頗受社會環境影響，主題壁報的正面效果比去年的「感恩樹」為差。建議以直接教導為主，讓老師給予學生更多引導，先增強學生的正面、積極情緒，如可借用周會時間作班主任節，在有足夠的指引下讓班主任帶領學生去思考正面的價值觀和態度。而學生受到社會氣氛影響，有時會過於堅持己見，未能考慮到對周遭的影響。而停課日久，學生多使用網絡來學習，在復課後進行的學生問卷中，有學生表示擔心有網絡成癮之虞。因此，建議來年以同理心、自律相關的美德為主題。
- 輔導組的「正向領袖培訓小組」，原定計劃舉行不同類型的手作、社交活動及服務，建立參加學生的品格強項，可惜因應疫情，當學生的歸屬感剛剛建立時，很多活動都被迫取消了，小組難以維持，未能如預期般建立學生的品格強項。建議下學年可邀請部份有需要的學生參加來年的賽馬會「逆風計劃」。
- 由於疫情關係，「成績提升躍進計劃」未能全盤完成，只於第一學期進行。此外，老師留意到「成績提升躍進計劃」獎勵計劃內的獎勵不夠吸引，可能減低了學生參加的積極性。建議來年可選擇更受學生歡迎的獎品（如書券）。而疫情反覆，學校將繼續靈活變通，採用不同的教學模式，讓學生無論在學校上課還是在家中學習，皆能有最大的得著。因此，下學年將在網上實時教學期間設「自主學習獎」，獎勵勤到、學習認真主動的學生，期望能使學生更有動力。

重點發展項目二：加強師生資訊科技的素養，提升學與教的效能。

成就

教師發展

- 已成立 e-learning Team，由中文、英文、數理、藝術等不同學習領域的教師組成，共同探索在不同科目的課堂中善用資訊科技元素的方式，以增強教學效能，並交流應用電子學習心得，以及向各自學習領域的同儕分享經驗。
- 學校自農曆新年假期完結後，在網上繼續教學，幫助學生在家亦能繼續溫故知新。學校分階段開展網上實時教學，利用內聯網發放教學資源，並輔以適量課業，以助學生善用時間在家學習。
- 由於推行網上實時授課之初，部份教職員未能掌握使用相關軟件的技巧，因此資訊科技教育委員會製作了學校常用網上授課軟件（包括 Microsoft Teams、Zoom、錄製附有 Powerpoint 投影片的聲音導航等）的使用指南並發放予全體教職員，以及為有需要的老師提供個別支援。暑假期間，學校亦為教師舉行 Microsoft Teams 應用工作坊，幫助全體老師熟習運用軟件的各種功能，建立更完善的網上教室。
- 2019/20 學年，有 56% 老師借用 Surface Pro 在課室進行電子教學，而學年開始直至農曆新年假期前，老師借用平板電腦在課室上課的次數共 158 次，較去年同期為多，反映老師更願意在日常課堂中嘗試融入電子學習元素。
- 由於肺炎疫情，學校 2 月至 5 月停課，而電子學習開放課堂計劃亦嘗試以網上形式進行，期望透過同儕互相觀摩，在嶄新上課模式下迸發新靈感，在教學法上求進、求新，從而促進學與教的成效。

學與教

- 今年，全校師生均有更多機會進行資訊科技學與教，能獲得更多實踐經驗，教師運用資訊科技的信心也隨之增加。在「停課不停學」問卷調查（教師版）中，94% 老師同意停課期間的經驗加強對運用資訊科技的信心，亦有 81% 教師表示會在下學年運用更多資訊科技進行教學。
- 眾教師積極探索不同電子學習方式，在無法當面授課的限制下各出奇謀，運用不同教學法及設計多樣化的課堂活動，務求貼近原本的課程與教學活動。除以即時通訊軟件 (Zoom) 進行實時網上教學外，所有科目均嘗試以 eClass Power Lesson 的翻轉教室進行網上教學。而科學領域在實時觀察實驗結果視像課堂，亦能幫助學生打破地域界限一同學習，成效出色。而問卷調查結果亦顯示，79% 老師認為學生能透過網上課堂掌握所學知識，而 71% 學生表示能夠按老師指示完成網上學習。
- 學校運用校本 Power Lesson 電子學習平台，讓老師在繁忙的教學工作之餘，逐步建立電子學習資源庫，方便學生在家中自學及溫習。是次疫情，學校網上授課，成為了教師們大舉擴充教學資源庫的契機：老師在教學的同時，製作、積累了更多電子學習材料（如教師自行錄製的教學錄音或片段、授課錄影片段、簡報或練習等）。這些教材儲存在資源庫中，讓學生可隨時重溫，按適合自己的步調學習；而疫情期間的詳細教學影片，亦可成為學生的自學及溫習教材，以供參考。學生問卷調查顯示，78% 學生認為網上教材有助學習。

- 學校亦重視教學的回饋，期望透過及時、適切的回應，幫助學生在學業精益求精。在疫情下學校採用遙距授課的模式，為讓學生能明白自己課業的不足之處，部份科目如通識、中史科的教師在評改課業後錄製評卷回饋影片，講解學生作答內容的未夠完備之處。
- 除建立校本資源庫外，學校亦善用其他電子教學資源。今年，中一至中三級繼續使用網上學與教支援(WLTS)及學生評估資源庫(STAR)兩個平台，讓學生在家中完成自學評估。高中學生則可運用香港教育城網上試題學習平台(OQB)平台，完成過往 HKDSE 試題，以便溫習及釐清所學概念。
- 已增購平板電腦供學生使用，並更換多媒體學習中心(MMLC)的桌上電腦及顯示器，以及部份課室的投影機。學校會繼續優化電子教學硬件設備及教學資源，以支援推行電子學習。
- 英文科與香港教育大學繼續合作，於第一學期發展初中電子學習校本課程及製作電子學習教材。

反思

教師發展

- 本年度，由於社會運動及肺炎疫情，原訂於本學年教師發展日舉行的校本電子學習及經驗分享工作坊、應用電子學習的實況個案講座等校本專業發展活動皆告取消。而電子學習開放課堂計劃，亦只能在第一學期實行，第二及第三學期網上實時教學期間，雖然各科不少任教同級的老師曾互相觀摩課堂，但未能安排網上公開課、評課的教師發展活動。幸而疫情期間，老師累積了不少在學與教中運用科技的經驗，亦對運用資訊科技更抱信心。
- 「他山之石，可以攻玉」，我們相信汲取他校經驗和與不同教育界人士合作，是幫助學校發展學與教策略的好方法。因此，來年，學校安排教學團隊參與不同校外計劃，如安排數理科目老師參加賽馬會 STEM 先導學校計劃，期望能帶來更多 STEM 自主學習的新方式和成功經驗，推動校內電子學習及自主學習的嘗試。學校亦安排教師參加賽馬會「翻轉教學先導計劃」，發展「翻轉教學」在電子學習模式中的學與教方法，以補現行方法的不足。

此外，學校亦會繼續跟進有關的校本專業發展活動，如整合教師使用的不同方法（教學策略、網上批改、使用軟件）後並以之為主題舉行教師發展活動，以促進教師在教學的不同環節運用資訊科技的能力；並繼續進行開放課堂，以便同儕之間互相學習、觀摩，一同求進。

- 由於實時網上教學的推行較為倉卒，老師先選取了較為人熟悉且廣泛使用的視像會議軟件 Zoom 作教學之用。但該軟件本身並非為教學而設，因此未能顧及教學上的互動需要。有見及此，學校決定於下學年選取另一平台(Microsoft Teams)，輔以一直沿用的 eClass Power Lesson，希望更有助進行課前溫習、安排課表、課後討論及鞏固等教學活動。然而，由於使用不同平台，師生需要時間適應。同時，老師亦可按需要或喜好，運用其他電子學習應用程式，以輔助教學。

學與教

- 學校今年積累不少已製作的教材(如 Flipped Classroom 的影片及教學簡報、課堂錄影等)。各科需要進一步整理各自的網上教材，去蕪存菁並妥善分類，建構完善的教學資源庫，方便日後瀏覽及參考之用，亦能幫助全體老師及學生善用這些學習資源。
- 電子學習只集中於已學會使用的電子學習平台，期望教學團隊多探索新的軟件和功能，使學生更感興趣；另外，雖然是運用軟件以視像方式遙距授課，但課堂仍多以講授為主；老師尚可探索更多運用視像教學的新方法，使學生在網上課堂與同儕和師長有更多互動，分享所學及一同練習。另外，建議給予學生展示學習成果的機會，例如在視像課堂中加入小型專題研習及口頭匯報等課業，讓學生有目標及動力去運用資訊科技自主學習。

重點發展項目三：營造一個更能推動英語學習的語境，增強學生的英語能力。

成就

課程中的英文學習

- 各個以英文授課的科目與英國語文科合作，由初中起在每一個課題發展跨課程英語學習的學與教材料及施教計劃，並視乎學生能力與課時餘裕講授，以及透過練習、家課等方式讓學生鞏固所學。
- 大部份科目已繼續安排於課程內引入英語教學元素，如教授學科英文生字及概念，藉以提升學生對學習英語的興趣及能力。英文科老師與其他學科老師緊密合作，幫助同學更有信心地運用英語。各科老師在課程中讓學生學習相關的專有名詞，鼓勵學生多記誦生字，並以小測等方式幫助加深記憶，使學生更習慣閱讀英文。疫情期間，部份科目（如BAFS）透過網上教學及 eClass Power Lesson 平台進行小測，幫助學生熟記英語詞彙，以便日後應用。
- 跨課程語言閱讀計劃已在第一學期於中一級至中三級閱讀課時段中進行。

英文主題活動及學生訓練

- 英文日方面，中一至中五級英文科原安排以所學課題為主題，在英文日舉行比賽或表演。由於停課頻仍，學校最終只能完成部份活動：中一級進行了英文歌曲點唱和欣賞（Song Dedication and Appreciation），中三級則進行了「木偶劇場」（Puppet Show），讓學生可走出課室，在操場上表演，反應踴躍，氣氛熱烈。
- 學校安排以英語為教學語言之教師，輪流於早會以英語作分享，並每兩個星期舉行一次英語會話日（English Speaking Day），在校園播放英文歌曲，並鼓勵師生以英語交流。外籍教師逢星期二、四舉行拔尖活動，如創意寫作及戲劇表演，反應良好。
- 學校設「英語角」，由外籍英語教師(NET)在午膳時間當值，鼓勵同學使用該處的學習資源，藉以推廣自主學習和自學英語的風氣，成效頗佳。
- 「英語大使」（English Ambassador Team）讓學生可參與決策及組織英語活動，增強他們運用英語的信心，營造校園英語學習氛圍，同學反應投入。

增加學生在校園接觸英文的機會

- 繼續在學校設備（如家政室之煮食爐）等日常用具上標記其英文，增加學生的英語詞彙及幫助他們多接觸英語。
- 教務委員會為各班設計了多個英語口號張貼在各班課室，以提升各班的學習氛圍。而各科目、委員會、聯課活動以至校內短期設置的展板（如「考試倒數壁報」）亦繼續加入英語元素或以英文展示，營造英語學習環境。內容加入以堅毅為主題的鼓勵標語，以作激勵。
- 在陸運會等學校活動中加入英語元素，如使用英文賽程表及以英語作宣佈及頒獎等，使語文學習與學生的日常生活更息息相關，學生對此反應頗為正面。

反思及建議

- 跨學科合作涉及不同的學習領域、時間及課題的配合。各英文授課科目原預計在課程中加入更多英文學習的元素，但因上學期屢次停課，加上農曆新年後因疫情而暫停面授課程，教學進度未如預期。而在網上教學之初，師生皆未熟悉遙距上課模式，教學效能大打折扣；及後即使逐漸適應，由於教育局建議網上學習的時間不宜太長，為顧及學生的健康，學校安排的網上教學課時仍較面授課堂為短，課時不足使師生難有餘裕完成全部「跨課程英語學習」的課堂。

建議由教務委員會繼續中央統籌，於9月初收集各科與英文科協作的時間及活動內容，以儘早妥善安排活動日程。亦期望能在下一學年補回相關的詞彙、前綴與後綴詞、寫作風格等的學習課題。

- 部份科目亦有加入與本科課程相關的英語詞彙學習，而疫情期間的遙距授課，需有賴學生主動勤學。教師回饋顯示，學生對感興趣或較多機會運用（如與商業有關的英語）的詞彙，更能主動學習，效率也更高。

建議可進一步深化有關教導，如企會財科加入外國企業管理人員的訪問短片，提升同學在英文聆聽方面的水平；通識科目亦可嘗試閱讀英文新聞，各科共同幫助同學訂立更高目標，增強英語學習效能。

- 閱讀時間的英文閱讀材料，多以英文科本形式選材及準備，未能由其他學習領域加入更多新元素及材料，以切合不同學生的興趣與長處。

建議由其他以英文授課的科目，準備英文閱讀材料，使同學在閱讀時段不只局限於閱讀英文科的文章，也可以閱讀與其他與科學、人文、藝術等不同領域的英文文章，提升其閱讀興趣。

- 由於社會運動及新冠狀病毒肺炎疫情，本學年逾半時間停課，大部份英文活動未能完全推行。而各科目在學期初計劃與英文科合辦活動，後期都因為社會活動和疫情，未能進行或直接取消。個別能如期舉行或補辦活動，宣傳亦較為倉卒、略嫌不足，推廣的次數亦不多。建議可在早會加強英文科活動的宣傳，鼓勵更多同學投入參與。

- 校園環境營造英語學習環境，如校內各壁報板、展板，課室內張貼的考試規則等，皆加入英文版本，效果良好，讓學生更多機會在課堂以外接觸英語。建議繼續推行，持續更新有關佈置，維持學生的學習興趣，讓他們在耳濡目染下學到更多。

(3) 我們的學與教

學與教

- 3.1 疫情突襲，復課時間逐次延後，師生亦於農曆新年假期後，在網上開展學與教。自 2 月 3 日起，學校利用內聯網發放教學資源，分階段開展網上實時教學，並輔以適量課業，以助學生善用時間在家學習。學校早前已銳意發展電子學習，在疫情之前，已開始積極融入資訊科技到教學中，停課以來，各位老師更積極探索不同電子學習方式，在無法當面授課的限制下各出奇謀，運用不同教學法及設計多樣化的課堂活動，務求貼近原本的課程與教學活動。其中各科「翻轉教室」的嘗試，以及科學領域在實時觀察實驗結果視像課堂，成效都頗為出色。
- 3.2 學校亦關顧有特殊教育需要(SEN)學生的學習及能力發展情況，在疫情期間繼續提供輔導班及網上功課輔導服務，使他們在疫情下仍能順利學習，個人發展不受影響。
- 3.3 復課後的學生問卷調查可見，網上教學成效頗得認同，近 80%學生認為老師製作的網上教材有助學習，而約 70%學生表示疫情期間，能按老師指示完成學習任務。而六月底，教育局就學校在疫情停課期間，支援學生學習和發展以及復課後的跟進工作進行了主題式重點視學。視學人員對學校支援學生的努力和成效深表肯定，亦對老師檢視學生筆記以確保他們能理解所學的方法頗加讚譽。
- 3.4 為配合學校本學年關注事項——「營造一個更能推動英語學習的語境」，學校致力推行跨學科英語學習及應用。英國語文科與科學、化學、生物、地理及數學等採用英語授課的科目進行協作，提供跨學科英語增潤教學，以增強學生運用英語學習的信心及能力。學校亦在初中進行「跨學科英語寫作計劃」，透過跨科協作，提升學生的英語寫作能力，同時鞏固及增進學生的英語綜合能力和字彙知識。而「英語會話日計劃」則有助加強學生的英語會話能力及技巧。此外，外籍教師及英國語文科教師更在所有初中班別進行協作教學，藉此改善學生的英語發音，以及拼寫、字彙發展和會話能力。
- 3.5 學校舉辦一系列跨學科英語學習活動，包括「中一至中三全年跨學科英語閱讀計劃」、英語周會及英語話劇訓練，增強學生的英語能力。學校亦積極推動英語學習、營造校園英語環境，除了定期舉行「英語早會分享」，英文科亦透過英語大使活動訓練及「英語角」的午間遊戲活動，在校園推廣英語會話學習。英文科繼續舉辦「英語繽紛日」，讓中一至中五各級學生以英語舉行比賽及表演，從中鞏固所學。今年雖然因停課，只能舉辦部份級別的「英語繽紛日」，但學生皆能投入活動，從中有所得著。
- 3.6 本學年，疫情導致復課時間一再延後，中六模擬試更被迫腰斬，同學失去了寶貴的操練機會。為幫助中六同學應付文憑試，學校特安排同學在網上下載試卷，或分批回校領取模擬試卷，以便在家完成後交回學校，讓任教老師批改。學校亦開放校舍，歡迎有需要的中六學生回校溫習及向老師請教，並每日清潔消毒校舍，顧及抗疫需要之餘，亦盡量讓中六同學得到學業上的幫助，以度過考試難關。在師長鼓勵、同儕互勉之中，本屆中六同學的文憑試成績不俗，獲「大學聯合招生辦法」(JUPAS)課程取錄的比例為歷年最高，如此佳績，使教學團隊深受鼓舞。

教師教學及專業發展

- 3.7 本年度，學校繼續將教師的專業發展重點放在電子教學上，鼓勵老師嘗試在不同課堂進行電子學習，透過互相觀課及討論，增強採用電子學習的信心。學校透過e-learning team讓不同學習領域的老師成為推行電子學習的先驅，推動電子教學的發展。而在培訓方面，為幫助老師進行網上實時教學，學校的資訊科技教育組透過製作使用指南、推介教學影片、舉行工作坊等方法，幫助教師迅速掌握網上實時教學的技巧，並由教師指導同學使用網上教學需用的軟件和平台。
- 3.8 推動積極人生的教學亦是本年度教師專業發展重點。為減低疫情對學生情緒的影響，舉行教職員發展網上工作坊「復課學生精神健康急救包 - 教師網上工作坊」，由香港精神科及綜合醫療中心總監、精神科專科醫生黃宗顯醫生主講，向全體教師講解如何照顧復課學生的精神健康及情緒需要。
- 3.9 學校在本年度繼續推行「促進教與學」專業交流計劃，期望透過課堂觀摩及交流，促進同工的專業發展。然而，本年度由於停課，「開放課堂計劃」只成功進行部份示範教學。因停課而未能舉行的課堂觀摩，將於下學年補回。

(4) 我們對學生成長的支援

學生發展

- 4.1 本學年，學校的主題為「積極人生」，特於班主任課設「積極人生三部曲」課程，分階段教導學生認識自我、發掘潛能，全面投入校園生活，建立良好的人際關係和成就感。
- 4.2 學校今年聚焦於「堅毅」之品格強項，希望透過教導並提醒學生堅持目標，以持之以恆的態度面對人生挑戰。除了在班主任課中教導外，學校亦在校園環境中營造堅持、努力的氛圍；各科組於校園展示正面訊息及標語，提升師生的抗逆力，提醒他們追求生命的意義；並於每班壁報設主題壁報，提醒自己要達成目標，營造積極、正面的氛圍。而在早會和週會中，學校亦安排老師以堅毅為分享主題，以身作則，成為學生的榜樣。
- 4.3 學校於今年起，增設中三升中四迎新日「同路人大召集」，並於2019年暑假成功舉行。同學反映活動有助他們減輕對高中生活的擔憂，為開學做好準備。學校亦因應同學的建議，對2020年的升中四迎新日流程作出修訂，增加與班主任會面時間。惜因疫情反覆，原訂2020年8月20日舉行迎新日最終未能舉行。
- 4.4 為幫助有精神健康需要的學生，學校參與「醫教社同心協作計劃」，加強辨識校內有需要者。學校已在第一學期以網上問卷形式調查中三級學生的精神焦慮情況，從而制定支援措施。已識別的個案中，半數已取得家長同意書並轉介專業人士跟進。

- 4.5 2020年，全港一直籠罩在緊張的氣氛中；紛亂與疫症帶給學生和其家庭種種憂慮與壓力。學校為了支援學生與其家庭，不使有需要的同學因長久停課而求助無門，特安排班主任在停課伊始之際，進行兩輪陽光電話，關心全體同學及其家庭的健康、情緒及學習情況，其後亦持續跟進學生的需要，讓學生能得到所需援助。學校亦照顧同學的經濟需要，提供防疫物資及借出電腦予有困難的學生，並開放校舍照顧有需要回校學習者，讓他們能在疫情之下安心上課，學習進程不受數碼鴻溝阻礙。
- 4.6 至於身在異地未能回港的跨境學生，學校亦一直與之聯絡，確保應屆中六跨境生學生在港有安身之所，得以安心完成文憑試；其他級別跨境同學亦能繼續透過網絡學習，跟上課程進度。5月底復課以後，學校繼續為未能回港上課的跨境學童以直播方式上課，並透過個人化的學習進度表，幫助學生跟上同儕的進度；學校亦積極與同區中學協調，安排校巴服務，讓中三至中五級的跨境生能每日回校上課。

靈育

- 4.7 學校每年皆舉辦「福音周」和營會活動，傳揚福音信息，並鼓勵學生實踐信仰。2019年11月，蒙神恩典，縱使社會上狀況不斷，學校仍能在11月6日至11日舉行「福音周」，主題為「聽！是咁的。」期間，學校透過見證分享、師生獻唱、背經比賽及遊戲等活動，向學生傳揚福音，讓學生認識神的大愛。蒙主賜福，今年共有18名學生於「福音周」決志信主。而在堂校合作下，基督教香港崇真會富善堂已為決志的學生安排跟進栽培。另外，為更進一步發展學校事工，學校得到法團校董會同意增設校牧一職，並委任基督教香港崇真會富善堂堂主任洪開基牧師擔任救恩書院校牧。
- 4.8 農曆新年過後，由於疫情急劇惡化，全港學校延遲復課，直到5月底才逐步恢復面授課堂。期間，學校團契雖未能舉行聚會，但老師時時透過網絡，關心學生情況，師生情誼不因疫情而褪色。

家校合作

- 4.9 父母對青少年子女的成長有充分認識，往往對建立良好的親子關係有事半功倍之效。但在疫情之下，父母和子女共同在家相處的時間增加，雖然有助培養親子之情，但慣常的生活模式被打破，親子雙方都需要摸索相處方式、避免磨擦。有見及此，在親職教育方面，學校與聖雅各福群會合辦「愛在疫症蔓延時家長講座」，以線上實時會議方式，幫助家長與子女相處及維繫親子關係。

此外，在本年度的「家長晚會暨家長教師會常務委員會就職典禮」中，學校很榮幸邀得麥何小娟女士（麥明詩母親）為家長舉行主題為「如何提升子女的上進心及面對逆境的能力」的正面教育講座，分享教養子女的心得和技巧，而且更喜獲家長舞蹈隊同心支持，傾力演出。會上亦派發講者所著《我的女兒麥明詩——一張白紙到10優培育經歷》親職教育刊物。而學校深信，有關活動無論對促進家長成長，還是對推動親職教育，均有肯定的幫助，使親子和家校關係更密切、融洽。

(5) 校外獎項

主辦機構	項目	成績	參加學生
香港學界體育聯會	大埔及北區中學分會 校際游泳比賽	男子甲組 100 米自由泳 季軍	4C 余凱宏
		男子乙組 50 米背泳 冠軍	4D 陳展勤
		男子乙組 100 米背泳 冠軍	
		男子乙組 50 米胸泳 亞軍	4A 陳樂謙
		男子丙組 50 米自由泳 冠軍	1D 盧毅熙
		女子乙組 100 米背泳 季軍	3C 陳嘉琪
		女子乙組 200 米個人四式 季軍	3A 劉曉榕
		女子丙組 50 米自由泳 冠軍	2A 林穎泳
		女子丙組 50 米背泳 亞軍	
		女子丙組 100 米背泳 亞軍	1A 鄭曉玟
		男子乙組四式接力 冠軍	3C 楊梓謙 3D 鄧子鋒 4A 陳樂謙 4D 陳展勤
		男子丙組四式接力 季軍	1A 陳瀚廷 1A 陳睿康 1B 岑子鋒 1D 盧毅熙
		女子乙組自由式接力 冠軍	2D 許嘉宜 3A 劉曉榕 3C 陳嘉琪 4B 黃獻樂
		男子乙組團體 第三名	3B 張浚謙 3B 吳卓軒 3C 葉晉林 3C 童尚熙 3C 溫耀曦 3C 楊梓謙 3D 鄧子鋒 4A 陳樂謙 4D 陳展勤
		女子丙組團體 第八名	
	女子乙組團體 第五名		
	男子丙組團體 第五名		
	大埔及北區中學分會 校際田徑比賽	女子丙組 100 米 冠軍	1C 葉芷君
		女子丙組 200 米 冠軍	
		女子乙組 100 米 冠軍 (破大會紀錄)	3B 凌詩韻
女子乙組 200 米 冠軍 (破大會紀錄)			
大埔及北區中學分會 校際羽毛球比賽	女子乙組 100 米 冠軍 女子乙組跳遠 亞軍	4B 蘇芷瑩	
	男甲羽毛球比賽殿軍	4C 余凱宏 5A 梁逸嵐 6A 吳愷剛 6C 江境航 6C 羅俊炫 6D 周銳鏞	

主辦機構	項目	成績	參加學生
香港業餘田徑總會 康樂及文化事務署	北區分齡田徑比賽 2019	女子乙組 100 米田徑賽 冠軍	3B 凌詩韻
		女子乙組 200 米田徑賽 冠軍	
		女子乙組 100 米田徑賽 冠軍 女子乙組跳遠 亞軍	4B 蘇芷瑩
		女子 4 × 100 米接力賽 冠軍 (破大會紀錄)	3B 凌詩韻 4A 黎諾恩 4B 賴嘉晴 4B 蘇芷瑩
中國香港合球總會	2019 單區合球賽 (單區雙籃)	青年組 冠軍	2B 陳綺琳 2D 張仲賢 3B 曾匡晴 3C 童尚熙 3C 黃祖熙 3C 楊梓謙 6B 林穎嘉
粉嶺救恩書院	陸運會友校接力賽	女子 4 × 100 米接力賽 冠軍	3B 凌詩韻 4A 黎諾恩 4B 賴嘉晴 4B 蘇芷瑩
學友社	十大新聞選舉	最踴躍參與獎	5B 羅浣晴 5C 關泳兒 5C 徐佩玲

(6) 財務報告

KAU YAN COLLEGE
2019-2020 Financial Report

	Income (\$)	Expenditure (\$)
Govt Funds EOEBG balance b/f from previous years	7,526,645.97	
Govt Funds Other Non-recurrent Grants balance b/f from previous years	3,780,607.55	
School Funds balance b/f from previous years	5,070,410.60	
	16,377,664.12	
I. Government Fund		
(1) EOEBG		
a. Baseline Reference	2,147,803.96	3,310,961.65
b. School Special Grant		
b.1 Administration Grant	4,409,986.67	3,859,603.22
b.2 Composite IT Grant	489,532.00	202,132.67
b.3 Air-conditioning Grant	632,776.00	595,994.00
b.4 Capacity Enhancement Grant	634,017.00	625,815.98
b.5 School-based Management Top-up Grant	50,000.00	0.00
	I. (1). Sub. Total:	8,364,115.63
(2) Other Non-Recurrent Grants		
a.1 Home-School Co-operation Grant	25,633.00	25,633.00
a.2 Teacher Relief Grant	1,918,206.69	1,467,276.20
a.3 Rates & Rents Grant	972,300.00	972,300.00
a.4 SB After School Learning Grant	87,600.00	42,190.00
a.5 Learning Support Grant Sec School	474,000.00	521,367.91
a.6 Diversity Learning Grant (OP)	93,600.00	15,950.00
a.7 Diversity Learning Grant (OL)	7,800.00	7,800.00
a.8 Diversity Learning Grant (APL)	62,605.00	62,605.00
a.9 Life-wide Learning Grant	1,158,000.00	265,083.86
a.10 Other Grants	51,838,852.32	51,929,144.21
	I. (2). Sub. Total:	56,638,597.01
		8,594,507.52
II. School Funds		
1 Subscription Accounts	357,703.20	88,380.50
2 Approved Collection for Special Purposes	128,000.00	123,600.96
3 Dr. Kwong Sze Keung's Scholarship - Overseas Study Scholarship	6,000.00	0.00
4 Fu Shin Church Scholarship	1,200.00	200.00
5 Kau Yan Church Scholarship	45,000.00	32,850.00
6 Kiang Ping Fai Donation	154,430.00	28,430.00
7 KYC Parent-Teacher Association Scholarship	13,550.00	2,550.00
8 Tong Chi Yuen Chemistry Scholarship	0.00	1,000.00
9 Other Grants	\$1,797,086.10	\$1,780,779.71
	II. Sub. Total:	2,502,969.30
		2,057,791.17
	I.(1) +(2)+II. Grand Total:	67,505,681.94
		65,961,648.87
2019/2020 Govt Funds - EOEBG Balance c/f to next year 2020-2021	7,296,254.08	
2019/2020 Govt Funds - Other Non-Recurrent Grants Bal c/f to next year 2020-2021	5,109,854.38	
2019/2020 School Funds balance c/f to next year 2020-2021	5,515,588.73	
	2019/2020 year end Grand Total:	17,921,697.19

(7) 回饋與跟進

去年對全港，以至是全世界來說，都是艱困非常的一年。學年在緊張的社會氣氛中開始，社會運動不斷；未幾，疫瘴突起，學校因新型冠狀病毒疫情停課數月，師生匆忙變陣，藉助互聯網科技繼續教學；而疫情反覆，學校五月底後復課不久，又因抗疫形勢急轉直下，無奈在停課中結束學年，師生只能在網上教學、互敘。當此難關，我們更感謝上主的帶領，讓學校在這個學年，仍能完成教學任務與舉行各項有益學生成長的活動，幫助學生以正面的價值觀和積極的人生態度，面對多變的挑戰。

過去兩年，學校以「積極人生」為學校主題，分別聚焦教導學生「感恩」及「堅毅」等品格。教導已有成效，學生的正面情緒及韌力頗見提升，能在生活中實踐感恩和堅持。而在去年的觀察所見，學生的自制力有待提升，加上社會普遍氣氛負面，學校須幫助學生明白自律的重要，以及為自己的行為負責。因此，學校來年將以「自律」為品德教育的主题。

在推動電子學習方面，疫情使教學團隊必須「變陣」，除了大量使用網上資源及軟件進行教學，亦辛苦製作不少教學資源。在這段時間，教學團隊累積了不少成功的電子教學經驗，更在實戰中大大增強了運用電子學習策略的信心。學生亦開始養成自覺學習的習慣，學校期望透過運用資訊科技，使學習更有趣味，增強學生自主學習的興趣與能力，提升學生的學習效能。

學校亦繼續把握微調教學語言政策的契機，為學生爭取更多學習英語的機會，充份利用校園環境及學習資源，為學生營造良好的英語學習環境。

而為幫助更切實而細緻地執行校風經營的政策，下學年（2020/21 學年）起，學校架構將稍有改動：

- 訓導委員會改組為「德育及訓導委員會」，加強德育推廣工作；
- 輔導委員會將協助更新班主任課教材，並負責健康校園網絡、舉行活動如中一抗逆力培訓日營，以及其他正向情緒課程等工作；
- 聯課活動委員會除統籌各項聯課活動外，亦負責定期舉辦「其他學習經歷日」及「跨課程學習日」，讓學生在全方位學習活動中，得到課堂學習以外的四個範疇——「德育及公民教育」、「體藝發展」、「社會服務」及「與工作有關的經驗」——的學習經歷。
- 公民教育委員會致力籌劃中四、五的社會服務及廉政劇場項目；
- 生涯規劃委員會負責學生學習概覽、e-Portal 網上性向測驗及高中升學路線圖；
- 體育及視藝科支援其他體藝發展活動。

所有前瞻性的籌劃和檢視工作將在校長會議中審議或交由有關負責活動的老師所組成的工作小組決定。學校期望以上改動能使學生發展及支援的工作更具效能。

2020/21 學年的關注事項

1. 建立學生正面的價值觀和積極的人生態度。
2. 加強師生資訊科技的素養，提升學與教的效能。
3. 營造更能推動英語學習的語境，增強學生的英語能力。

(8) 附件：推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校或教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼； ● 校本課後學習及支援計劃津貼； ● 校本課後學習及支援計劃津貼 – 區本計劃。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援小組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括校長、兩位副校長、輔導主任、社工、教育心理學家和融合教育教學助理； ● 聘請1名特殊教育需要支援老師及1名教學助理，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 參加「賽馬會喜伴同行計劃」和「全校參與分層支援有自閉症的學生計畫」，以及外購自閉支援服務，為自閉症譜系學生更有系統及全面的支援，幫助他們社交及情緒方面的成長； ● 購買言語治療服務，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練； ● 為有需要的學生提供職業治療，訓練小肌肉； ● 參加「醫教社同心協作計劃」，支援有精神健康需要的學生； ● 參加「賽馬會動歷全城 – 運動特攻組」，以助特殊教育需要學生發掘潛能，並提升解難能力；購買校外機構服務舉辦不同的興趣班及訓練班，如攝人力量、室內氣槍射擊班、戲劇工作坊等，好讓學生在參與中學懂教室外的知識及技巧，更藉此提升其專注力及社交能力，並有助其未來發展及生涯規劃； ● 為學生提供課後補習班，協助他們克服學業及功課上的困難； ● 向有需要的學生提供家課和測考調適，又透過課堂觀察，紀錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告。