

救恩書院
學校周年計劃

2020/21 學校年度

學校抱負和使命

使命

本於基督「乃役於人」的精神，秉承基督教香港崇真會「興學傳道」的辦學傳統，按照聖經真理，為社會提供教育服務，並廣傳福音，培育學生身心靈全面成長，獲得信望愛，從而發揮所長，服侍人群，造福社會，至終榮歸上帝。

辦學宗旨

本校本著基督的仁愛精神，提供全人教育，為學生建立一個積極、健康的學習環境，使同學在德、智、體、群、美、靈六育得到均衡的發展，從而服侍人群，關心社會，貢獻國家民族。

校訓

信、望、愛

如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛。（林前 13：13）

救恩書院

學校周年計劃

2020/2021 年度

關注事項

1. 建立學生正面的價值觀和積極的人生態度。
2. 加強師生資訊科技的素養，提升學與教的效能。
3. 營造一個更能推動英語學習的語境，增強學生的英語能力。

關注事項 1：建立學生正面的價值觀和積極的人生態度。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|--|--|------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> 讓學生認識「自律」之個人品格強項，並學習以克己的態度，衝破障礙、達成目標。 | <ul style="list-style-type: none"> 各科於初中課程多教導與「積極人生」主題及「自律」有關的課題、篇章或著名人物事蹟。 透過全方位學習活動、師生分享、班際活動、剪報習作及學科壁報等不同方式，宣揚「自律」的訊息。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生認同有關訊息能幫助他們培養自律精神。 | <ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 學生訪談 學生習作 老師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | 馬綺雲副校長 各科科主任 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 透過課堂以外的薰陶，向學生傳揚「自律」之訊息，培養學生自律的精神： <ul style="list-style-type: none"> 於早會、周會及經文分享中直接教導自律的意義； 透過壁報設計、標語創作等活動，幫助學生反思自律的重要。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生認同有關訊息能幫助他們培養自律精神。 | <ul style="list-style-type: none"> 檢討會 學生訪談 班主任會議紀錄 檢討會議 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | 馬綺雲副校長 朱偉良助理校長 鄭映霞老師 賴虹老師 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 培養學生自律的習慣，並實踐自律精神： <ul style="list-style-type: none"> 透過各種學習任務，幫助學生養成課前預習和課後溫習的習慣，加深對所學的理解； 加強審視及跟進學生違規情況，以助同學養成自律習慣，自覺完成責任。 | <ul style="list-style-type: none"> 大部份學生能自覺完成老師給予的練習。 老師觀察到學生能養成自律習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 老師觀察 學生課業 檢討會議 老師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 全學年 | 各科科主任 賴虹老師 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|--|--|---|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> 讓學生認識「自律」之個人品格強項，並學習以克己的態度，衝破障礙、達成目標。 | <ul style="list-style-type: none"> 重點針對一些較常犯的輕微違規行為，對常犯學生加以教導，期望透過幫助學生變得自律，減少違規行為。 | <ul style="list-style-type: none"> 違規者人數下降，且嚴重違規者的表現有明顯改善。 | <ul style="list-style-type: none"> 違規人數統計 檢討會議 老師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | 賴虹老師 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 舉行全方位學習活動，宣揚「自律」精神與其他美好品格及生活態度： <ul style="list-style-type: none"> 在全校活動如福音周，以及集體活動如領袖訓練日營中，宣揚自律的訊息； 中一「自律」日營：透過活動教導學生自律的意義和重要，協助學生從小培養自律守規的精神； 中一級學生參加「生活教育計劃」等德育活動，幫助他們從小以自律的精神抗拒不良誘惑。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能認識及肯定自己的性格強項，發展潛能。 學生能以自律和堅持的態度面對日常生活的挑戰，最終達成目標。 | <ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 學生訪談 老師觀察 學生表現 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 2021年2月 | 袁達宗助理校長 朱偉良助理校長 鄭映霞老師 賴虹老師 | 全方位學習津貼 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 幫助學生以自律的態度使用互聯網，以免沉迷： <ul style="list-style-type: none"> 進行網上學生上網調查，評估學生上網情況； 提供建議，期望學生明白沉迷上網或會導致網絡成癮等不良後果。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能準確指出吸煙和濫藥的禍害，並能反思違法的代價及自律的重要。 學生能自律地制定每天上網時間及明白沉迷上網帶來的不良後果。 班主任能從學生回應中識別嚴重個案，及早跟進。 | <ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 學生訪談 老師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 第一學期 | 賴虹老師 | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 學生訪談 問卷調查 老師觀察 檢討會議 | <ul style="list-style-type: none"> 2020年10月 2021年3月 | 鄭映霞老師 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|---|--|---------------------------------|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> 讓學生認識「自律」之個人品格強項，並學習以克己的態度，衝破障礙、達成目標。 | <ul style="list-style-type: none"> 訓練特定學生自律的意識： <ul style="list-style-type: none"> 訓練功課長、學術領袖生自律、負責地完成職責； 擴充資優人才庫，協助獲列入人才庫的學生組成學習小組，相互切磋，提升動力及自律性； 參加「賽馬會逆風跨代計劃」，幫助參加學生訂立目標並自律地達成。 在集體活動如領袖訓練日營中，宣揚自律的訊息。 | <ul style="list-style-type: none"> 參與學生能互勉並堅持，養成自律的習慣。 80%參加學生能訂目標並自律地完成 學生能明白自律的重要 學生能認識及肯定自己的性格強項，發展潛能 | <ul style="list-style-type: none"> 出席率 學生反思 老師觀察 檢討會議 學生活動成果 學生反思 老師觀察 | 全學年 2021年3月至2021年5月 2020年12月 | 陳玉燕老師 鄭映霞老師 董淑儀老師 | 全方位學習津貼 |

關注事項 2：加強師生資訊科技的素養，提升學與教的效能。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|--|---|--|
| <p><u>提高教師運用資訊科技的能力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增強全校老師運用資訊科技的能力，以提升各科教與學的效能。 ● 提升全校電子學習資源的質素。 ● 在「新常態」下，教師能靈活運用資訊科技，幫助學生在面授式網上教學皆能有效學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 促進教師專業發展： <ul style="list-style-type: none"> - 開放課堂：學校第三年推行以電子學習為焦點的同儕觀課，期望在這三年週期，全體老師皆已在本科進行一次融入電子學習元素的開放課堂，並深入討論教學成效。 - 校本專業發展活動： <ol style="list-style-type: none"> i. 於教職員發展日舉辦 e-learning 分享會，邀請校外嘉賓與本校教職員交流，增強本校老師在使用資訊科技於學與教的能力； ii. 透過校內培訓及同儕分享推行電子學習的經驗與成果，促進校內教師之間的專業交流，以配合校情推行電子學習； iii. 教師參加計劃，在相關的訓練及課程中接觸及試行多元化的適用於電子學習的教學策略，提升教學效能： <ol style="list-style-type: none"> 1. 賽馬會 STEM 自主學習計劃 2. 賽馬會「翻轉教學」先導計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2018/19 至 2020/21 三個學年，全體老師最少完成一次電子學習同儕觀課； ● 舉辦最少一次教職員發展活動； ● 2018/19 至 2020/21 三個學年，各學習領域最少有一位老師在教師發展活動中分享電子教學的經驗。 ● 參與計劃的老師能應用所學於學與教 ● 參與計劃的科目能最少進行一次科組層面或全校層面的教學經驗分享 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議檢討 ● 老師問卷 ● 出席紀錄 ● 教學資源 ● 觀課及反思 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 全學年 | <p>蔡燦青副校長</p> <p>李躡康老師</p> <p>陳曉茹老師 鄭詩璐老師</p> | <p>賽馬會、香港大學</p> <p>賽馬會、香港中文大學、香港浸會大學</p> |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|--|---|---------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 增強全校老師運用資訊科技的能力，以提升各科教與學的效能。 | <ul style="list-style-type: none"> iv. 鼓勵老師參與教育局或其他機構舉辦有關電子學習的課程，增進老師有關知識，以助於課堂中運用。 | <ul style="list-style-type: none"> 60%老師積極參與各項培訓，並嘗試在課堂中運用所學，把電子學習融入其課堂中。 | <ul style="list-style-type: none"> 統計教師進修情況 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | 蔡燦青副校長 王凱盈老師 | |
| 進一步完善學校推行電子學習所需的設備及系統。 | <ul style="list-style-type: none"> 幫助學生運用資訊科技在家學習： <ul style="list-style-type: none"> - 學校添置平板電腦以供借用； - 幫助有需要學生申請經濟援助以購置電腦器材； - 以不同平台推動電子學習。 各科整理 Power Lesson 電子學習平台上的教學資源，以便師生更有系統地運用教材。 設「智慧實驗室」(Smart Laboratory)以進行與STEM有關的課程與活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能暢順地完成老師設計的教學活動。 各科在 eClass 內建構及整理電子學習資源庫。 成功設置實驗室，推行的活動參與率達 90%。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生自評 老師觀察 統計 eClass 點擊率及使用情況 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 2020年9月至2021年6月 | 王景榮老師 各科科主任 李躡康老師 | 外界資助 (如關愛基金) 特定用途收費 CLP Education Fund |
| <u>提高學生資訊科技素養，以助學生自主學習</u> <ul style="list-style-type: none"> 促進學生善用資訊科技的能力，進一步提升學生的自主學習、解難、協作等能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 各科以 Power Lesson 電子學習平台及 Microsoft Teams 發展電子學習。 採用「翻轉課室」(Flipped Classroom)教學法，讓學生養成課前預習及課後溫習的習慣，提高學生自主學習的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生自發使用 eClass 電子學習庫，發揮自學精神。 學生能養成備課和溫習的習慣，課堂表現更專注。 學生能掌握所學，成績有所提升。 | <ul style="list-style-type: none"> 統計 eClass 點擊率及使用情況 學生課堂表現(包括視像教學課堂) 檢討會議 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | 蔡燦青副校長 | 政府津貼(購買 Office 365) Power Lesson 電子學習平台 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|--|---|-----------|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • 培育學生的資訊科技素養，以達致學生終身學習和全人發展。 • 在「新常態」下，學生能在教師的幫助下，靈活運用資訊科技以自主學習。 | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦或推動學生積極參與資訊科技相關的全方位學習活動，如講座、本地及國際全方位學習活動或相關比賽。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生參加與資訊科技有關的學習活動或比賽次數上升。 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計學生參賽人次 • 老師觀察學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> • 全學年 | 王景榮老師 | 全方位學習津貼 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 透過早會分享、比賽及資訊科技領袖生的訓練，加強學生資訊科技素養的教導。 | <ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技領袖生能有效協助老師利用各種設備，提高課堂效率。 | <ul style="list-style-type: none"> • 領袖生訓練次數 • 老師意見 | <ul style="list-style-type: none"> • 全學年 | 資訊科技教育委員會 | |
| 運用資訊科技，在「新常態」下靈活轉變支援學生模式及聯課活動舉行方式，提升活動效能並加強學生對學校的歸屬感。 | <ul style="list-style-type: none"> • 在聯課活動中運用資訊科技元素，令學生更投入參與活動。 | <ul style="list-style-type: none"> • 活動融入資訊科技元素後，能使學生更投入參與。 | <ul style="list-style-type: none"> • 聯課活動導師觀察 • 學生訪談 | <ul style="list-style-type: none"> • 全學年 | 各聯課活動導師 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 如遇長期停止面授課堂的情況，嘗試透過電子方式進行學校課堂以外的活動，如升學就業講座、輔導等。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生認為網上活動能幫助他們掌握所需資訊。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生訪談 • 老師觀察 • 檢討會議 | <ul style="list-style-type: none"> • 全學年 | 各委員會負責老師 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 在保持社交距離的同時，以不同方式（如視像會議及網上平台）舉行學校活動或團契聚會，增進同儕友誼並培養對學校的歸屬感。 | <ul style="list-style-type: none"> • 在長期停止面授課堂的情況下，學校能舉辦網上聯課活動或團契聚會。 • 學生認為網上聯課活動能幫助他們鞏固與師長及友儕的情誼。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生訪談 • 老師觀察 • 檢討會議 | <ul style="list-style-type: none"> • 全學年 | 各聯課活動導師 | 政府津貼（購買 Office 365 或其他軟件/電子平台） |

關注事項 3：營造一個更能推動英語學習的語境，增強學生的英語能力。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|-------------------------------|
| <p>採取全校參與模式，鼓勵不同學習領域的教師互相合作，協力推動學習和使用英語</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供更多運用英語的機會，推廣學生自主學習和自學英語的風氣。 增強學生學習英語動機和興趣，藉以提升其英語能力。 制定全校校本英語政策，使英語學習與學生日常生活更息息相關。 | <ul style="list-style-type: none"> 持續優化跨學科增潤課程，統籌更多科組和英文科合作，讓學生在課堂環境及課堂教學的延伸活動中，有系統地接觸與其他科目有關的英語。 各 EMI 科目(如地理、科學等)與微調教學語言小組(M.O.I Team)合作，發展及微調課程之英語施教部分，並輔以有效的進展性評估以促進學習，從而加強微調教學語言安排下學與教的成效，提高學生的英語水平。 任教 EMI 科目的教師參加教育局認可專業進修課程，以增進教學技巧，增進以英語教導其學科知識的效能。 參加教育局「種籽」計劃(在一般課堂促進適異性教學以照顧資優/高能力學生的有效策略)，試行多元化的教學策略，並參考專家意見以優化教學策略，提升學習效能。 | <ul style="list-style-type: none"> 各科在本科自行籌辦，或與英文科合作舉辦推廣英語教學或活動的次數增加。 學生認識更多各科目的專門英語詞彙。 師生認為學校的英語學習語境有所增強。 教師能成功完成進修課程，並運用所學於學與教。 教師能把所學應用於教學中。 不同能力的學生的學習效能皆提升。 | <ul style="list-style-type: none"> 教務委員會及各科會議上檢討。 問卷調查 學生訪談 老師觀察學生課堂表現 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <p>蔡燦青副校長</p> | <p>教育局提供課程</p> <p>教育局提供資源</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> 各級舉行英語繽紛日(English Fun Days)，透過與所學課題有關的英語活動，增加學生的興趣，加強英語學習氛圍。 | <ul style="list-style-type: none"> 中一至中五級學生在相應級別的活動日出席率達 80%。 | <ul style="list-style-type: none"> 出席紀錄 檢討會議 活動紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年(共 5 次) | <p>鄭詩璐老師</p> <p>英文科各級統籌</p> | <p>全方位學習津貼</p> |

