

救恩書院

學校報告

2020/21 年度

## 學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思
- (3) 我們的學與教
- (4) 我們對學生成長的支援
- (5) 學生表現
- (6) 財務報告
- (7) 回饋與跟進
- (8) 附件

## (1) 我們的學校

### 辦學宗旨

救恩書院本著基督的仁愛精神，提供全人教育，為學生建立一個積極、健康的學習環境，使他們在德、智、體、群、美、靈六育得到均衡的發展，從而服侍人群、關心社會，貢獻國家民族。

### 校訓

信、望、愛

如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛。（哥林多前書 13:13）

### 學校管理

救恩書院由基督教香港崇真會救恩堂開辦。救恩堂在香港已有一百六十五年歷史，辦學經驗豐富。法團校董會成員匯聚各方專業，包括家長、教師、辦學團體代表及高等教育界專業人士等持分者與獨立人士，秉承「興學傳道」的辦學信念，以開放、創新、專業的態度管理學校，與教職員緊密聯繫，讓師生共同邁向卓越。

### 學校設施

學校所有課室及學科特別室均為千禧多媒體教室，皆配備電腦、投射器及實物投影機。除大、小禮堂外，學校設有兩個操場、兩間電腦室、電腦輔助學習教室、多媒體學習中心、學生活動中心、舞蹈室、遠程教室、圖書館及會議室等。學校近年新設升學就業輔導室及綜合藝術室，更鋪設覆蓋全校的光纖網絡及 Wi-Fi 網絡，並提供足夠的平板電腦供學生使用，以配合課程改革及電子教學的新趨勢。

### 教學人員（包括校長，共 59 人）

年資 \ 學歷	教育文憑 (%)	學士 (%)	碩士 (%)	合共 (%)
0-4	0.0	10.2	1.7	11.9
5-9	0.0	3.4	3.4	6.8
10-14	0.0	5.1	22.0	27.1
≥15	1.7	16.9	35.6	54.2
合共 (%)	1.7	35.6	62.7	100.0

### 班級結構（截至 2021 年 7 月 16 日）

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	5	26
男生人數	58	68	54	56	59	54	349
女生人數	59	60	65	59	57	59	359
學生總數	117	128	119	115	116	113	708

## 開設科目

級別	教學語言	科目
中一至中三	中文	中國語文、普通話、生活與社會、中國歷史、歷史、普通電腦、倫理/宗教教育、設計與科技(中一及中二)、家政(中一及中二)、視覺藝術、音樂、體育課
	英文	英國語文、科學(中一及中二)、科學(物理、化學及生物)(中三)、地理、*數學 *按班別訂定教學語言：2組以英語教學；2組以中文教學，並輔以英語延展教學活動。
中四至中六	中文	必修科：中國語文、通識教育、倫理/宗教教育、藝術發展、體育課 選修科：中國文學、中國歷史、歷史、資訊及通訊科技、企業、會計與財務概論(商業管理)、視覺藝術
	英文	必修科：英國語文、數學(必修部分) 選修科：數學(延伸部分——單元二)、經濟、地理、物理、化學、生物

## 本學年關注事項

- 1.1 建立學生正面的價值觀和積極的人生態度；
- 1.2 加強師生資訊科技的素養，提升學與教的效能；
- 1.3 營造一個更能推動英語學習的語境，增強學生的英語能力。

## (2) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：建立學生正面的價值觀和積極的人生態度。

### 成就

在教學「新常態」下，學校授課安排多番變動，課時減少，早會及聯課活動更須取消。學生之間在校園的時間遠較以往為少，師生難以聚首一堂。學生更需要學校的教導與幫助，以自律的態度面對學業和日常生活的各種挑戰，建立積極正面的價值觀。

### 培育學生自律的品格

- 為培養學生自律的生活態度，學校各科課程在適合的課題中加入有關「自律」的內容，透過恆常教導與薰陶，潛移默化中使學生明白自律的重要：如在語文科目中選取有關「自律」的篇章、歷史科目中教導相關歷史人物時加入相關的「自律」小故事等。此外，學校各科推行自主學習，要求學生完成課前預習及課後溫習的學習任務，亦有助學生自律地學習。
- 除在課程中加入「自律」的元素，學校亦透過各級校本班主任課及以「自律」為主題的周會，教導學生如何訂立目標並按部就班完成，以期得嘗「自律」帶來的成果。然而，由於疫情停課之故，原訂舉行的一系列以「自律」為主題的周會未能全數進行。已舉行之的周會包括邀請畢業生回校分享，學生回饋反映周會能幫助他們明白自律的重要，亦能鼓勵他們訂立短、中期目標並努力達成；而周會後的班主任解說及分享人生故事，亦能進一步加深學生的體會，勉勵學生自律修己。

部份周會因時間表變動或未能與講座嘉賓協調時間，最終未能舉行；回應去年的反思及建議，學校改以校園電視台錄播短片等形式彈性進行補回周會。另外，復課後學校未能進行早會集隊，原訂集隊時間改為校園電視台直播節目，務求把握時機培養同學的自律精神。另外，學校亦邀請駐校社工製作「網課自律篇」，以及由四社社長拍攝「四社講自律」等特備節目於班主任時間播映，吸引同學觀看並加強宣揚「自律」訊息。

- 學校亦舉行一系列活動以宣揚自律精神，如「做好自己」班際標語創作比賽、班際廚餘回收比賽及清潔比賽、「自律」中國歷史人物選舉，更舉辦生涯規劃徵文比賽並出版文集以向學生傳遞自律、積極的訊息。學校亦參與康樂及文化事務署「一人一花」計劃及參加「賽馬會逆風跨代計劃」等，讓學生反思如何定下目標及具體計劃，並按部就班實踐，培養自律的品格及承擔精神。
- 學校雖然未能恢復課後的實體聯課活動，但部份聯課活動小組仍透過網上視像會議、錄影或小組討論形式舉行。得以繼續進行的聯課活動小組，亦已在年終選出最富自律精神的成員為「自律之星」，成為同儕之間的表率，帶動自律的風氣。
- 除了對全體同學的教導，學校亦針對特定同學的紀律情況，推行不同措施以幫助提高其自律守規的意識，如訓導組成立小組以檢視學生遲到、髮型服飾問題等較輕微違規之紀錄，並安排個別面談及勸導，並與班主任緊密合作跟進。本學年推行措施以來，學生違規情況顯著減少。

- 疫情下「新常態」教學，學生使用電子產品的時間大大增加，引發對學生網絡成癮的擔憂。有見及此，學校於中一級進行兩次問卷調查，評估學生上網及成癮情況，有需要者由班主任跟進及提醒。學校亦同時提供建議避免上網成癮的不良後果，期望學生能自律地善用電子產品。

## 反思及建議

- 學校因疫情而多次停課，而復課期間亦因防疫原因不能舉行集會，因此多項課外活動及全方位學習活動皆未能舉行。學校已在暑假開始前之「跨課程學習日」盡量補回活動，如各級年終自律反思等。由於停課原因，學生在校時間減少，或影響參加活動的意欲。建議日後舉行活動期間，班主任可善用班主任課的時間，協助向學生推廣活動、給予指引，更可帶領全班參與及反思，讓學生更明白背後訊息及活動意義，得著更多。此外，舉辦活動時，亦可邀請曾參加有關活動的同學分享活動經歷及感受，增加其他學生參與的動機。
- 學生違規事項方面，在訓導組重點跟進後，學生的違規情況有所改善，但因學生在校時間縮短以致紀律訓練減少，加上受限於防疫措施而未能舉行「留堂班」以糾正學生陋習，學生的守規意識仍待加強。建議每週定期檢視學生出勤情況，以助識別有需要學生，並繼續對持續違規且情況嚴重的學生加強教導，並加強家校合作，通知其家長並商討改善方法，多管齊下，幫助學生糾正陋習。
- 為進一步提升學生守規意識，建議善用新設的「成長課」，以及開學班務日和日常周會，多向學生講解校規並提醒遵守。此外，在停課或未能群聚時，學校可更多運用不同的媒介和形式，如短片、網上專欄等，推廣「自律」訊息，以助學生在未能接受老師直接教導時，亦可獲得薰陶，建立正面價值觀及積極人生態度。

## 重點發展項目二：加強師生資訊科技的素養，提升學與教的效能。

### 成就

#### 教師發展

- 學校 e-Learning Team 由中文、數理、人文教育、藝術等不同學習領域的教師組成，共同探索在不同科目的課堂中善用資訊科技元素的方式，以增強教學效能，並交流應用電子學習心得，以及向各自學習領域的同儕分享經驗。小組同工本學年成功舉行開放課堂，與其他老師互相交流心得。
- 推行電子學習，除了要有適當的硬件設備，亦須引入更有效的教學法，並設法訓練學生自主學習能力，才能最大發揮資訊科技在學與教的作用。有見及此，學校數學、科學及科技學習領域之教學團隊成立小組，參加了「賽馬會 STEM 自主學習計劃」，成為其中一所先導學校。團隊每月參加計劃專家舉辦的教師發展活動，並進行備課會議，籌備及施教校本中一級 STEM 自主學習課程；以及舉行網上分享會，向其他參與學校分享成功經驗及心得。

本學年，小組於香港大學「SDL-STEM 教師獎勵計劃 2021(HKU CITE Teacher Award Scheme)」得到「SDL-STEM 創新學校發展大獎（策略性探索創新課程發展）」、「SDL-STEM 創新學校多層領導學習獎」及「SDL-STEM 學習設計獎」三個獎項。以上獎項包括了課程發展及創新、行政領導學習、課堂設計等極為重要的教與學元素，是對小組老師教學成果的莫大肯定。教育局亦曾派員到訪本校，與數學、科學及科技學習領域的老師會面，了解相關學科的課程編排及電子教學策略並觀課。訪校人員非常滿意學校的相關課程與教學，讚譽有加。

- 學校亦安排部份數學科和英文科教師參加「賽馬會『翻轉教學』先導計劃」，除了參加外間的專業發展與經驗分享，更於中一及中三英文、數學科推行校本「翻轉教學」，提升課堂效能，並向校內同儕推廣有效的教學法。
- 學校重視教師之間的專業交流。2020/21 學年第一次教師發展日，學校邀請了伊利沙伯中學舊生會中學的曹裕強老師和梁嘉裕老師，到校分享校本推行電子學習的經驗與心得，使本校教師可借鑑其成功經驗。而 2020/21 學年第三次教師發展日，學校舉行「校本工作坊——學與教年終分享會」，安排參加了「賽馬會 STEM 自主學習計劃」的團隊及參加「賽馬會『翻轉教學』先導計劃」的教師，分享他們參加計劃所學及在課堂應用電子學習的心得。參與老師對分享會的回應非常正面，認為教學分享精彩且有啟發性。

## 學與教

- 學校教師積極探索不同電子學習方式，除透過 Microsoft Teams 的即時視像會議功能網上實時教學外，各科均嘗試以 eClass Power Lesson 的翻轉教室進行網上教學，亦有科目善用平台進行持續評估以了解學生對內容的掌握。學校老師亦運用校本 Power Lesson 電子學習平台建立電子學習資源庫，累積電子學習材料（如教師自行錄製的教學影片、授課錄影片段、小測驗、工作紙等）；以及善用 Microsoft Teams 作為日常教學的延伸，上載學習材料、課業及以其即時訊息功能與學生溝通，跟進學生的學習情況。
- 此外，回應 2019/20 學年老師提出的意見，學校亦在電子學習課中提供機會讓學生展示學習成果，如在視像課堂中進行口頭匯報、學生自行製作匯報短片等，讓學生有目標及動力去運用資訊科技自主學習。
- 學校參加「賽馬會『翻轉教學』先導計劃」，於中一至中三英文、數學科推行「翻轉教學」，增加學生的學習空間：於課堂前，學生需透過老師預備的影片或教學材料，學習相關的基礎知識並完成網上課業；課堂裡，老師則可把更多教學時間投放於討論及互動教學活動之中，大大增加了討論空間及師生之間的互動，從而提升教學質素。「翻轉教學」效果理想，問卷調查結果亦可見學生對此態度積極。有部分同學更表示，可以利用當中的影片重溫課堂內容，而非只局限於備課之用。
- 學校重視學與教之回饋。為提供及時、適切的回應，幫助學生在學業精益求精，一些科目透過電子方式收發課業，以助師生無論在遙距或半日制面授課堂期間，皆能適時檢視教學成果。亦有老師自行製作講解短片，讓學生能明白自己課業的不足之處。個別科目亦推行網上自學計劃，讓學生在課後亦能主動自行學習。各科亦按科目需要，自行發掘適合的軟件以協助教學及評改，而科內緊密合作、頻繁交流運用技巧，有助科內推廣使用有關軟件。
- 除建立校本資源庫外，學校亦善用其他電子教學資源。今年，中一至中三級繼續使用網上學與教支援(WLTS)及學生評估資源庫(STAR)兩個平台，讓學生在家中完成自學評估。高中學生則可運用香港教育城網上試題學習平台(OQB)平台，完成過往 HKDSE 試題，以便溫習及釐清所學概念。

## 反思及建議

### 教師發展

- 本年度，由於肺炎疫情以致課時減少，原訂舉行的電子學習校本專業發展活動需取消，但仍嘗試以網上方式舉行電子學習開放課堂，讓老師互相觀摩課堂。未能成功舉行開放課堂的教師，將於下學年陸續補回。
- 因應各科的教學內容、模式之差異，除了推行全校性質的電子學習分享外，學校可進一步增加以科本模式推廣電子學習的措施，如鼓勵各科在科務會議中交流及向該科目全部教師分享運用電子軟件協助教學的經驗，以助較不熟悉電子教學的教師嘗試相關軟件的便利之處及對教學的幫助，加強他們運用資訊科技的動機。
- 在教師專業交流方面，教學團隊對於更貼近平日教學情況的校本經驗分享較感興趣，但認為年終分享會時間太短，建議下學年可預留更多時間進行校本電子學習經驗分享。

### 學與教

- 學校今年積累不少已製作的教材（如「翻轉課堂」(Flipped Classroom)影片及教學簡報、課堂錄影等）。各科需要安排人手，進一步整理各自的網上教材，去蕪存菁並妥善分類，建構完善的教學資源庫，方便日後瀏覽及參考之用，更能幫助全體老師及學生善用這些學習資源。
- 學生反映老師提供的教學短片有助學習。他們可以按自身的進度重溫課題，有需要時更可重複檢視，便於溫習。建議下學年繼續推廣，更可加入「公開試備試系列」的短片，專門溫習常見題目的作答技巧及方法，讓學生自行瀏覽並溫習。
- 學校各科仍在探索適合的電子平台和教學軟件，師生需要經常溝通切換到不同的教學平台，令學生容易混亂。建議事先了解各平台特性及適合的教學模式，並提早統一通知學生所用平台，以免在轉換平台時學生未能按指示進行。
- 此外，在設計電子教學課堂時，教師偶而會偏重於教學活動及電子平台的功能上，而在課堂中或需花費大量時間處理技術及網絡問題，反而阻礙課堂進行。建議教師按課堂目標選擇合適的電子教學工具，以收「目標為本」之效；學校亦會繼續安排電子平台運用工作坊，幫助老師熟習使用有關功能。

### 重點發展項目三：營造一個更能推動英語學習的語境，增強學生的英語能力。

#### 成就

##### 教師發展

- 2020/21 學年，學校參加了教育局的英文科「種籽計劃」，探討在一般課堂促進適異性教學以照顧資優/高能力學生的有效策略。教育局曾於學期中派員到校觀課及給予專家意見，期間對本校教師在課堂所運用的教學策略及成效頗加讚賞，認為有助促進正面教育及創意思維。本校參與計劃的教師亦於學期中及學期末，在教育局舉行的分享會中向其他中學的教師分享成功經驗，與會者的回應皆正面。

##### 課程中的英文學習

- 學校致力推動跨學科英語學習及應用，各個以英文授課的科目（包括數學、科學、地理、化學、生物等）與英國語文科合作，由初中起在每一個課題發展跨課程英語學習的學與教材料及施教計劃，並視乎學生能力與課時餘裕講授，以及透過練習、家課等方式讓學生鞏固所學。
- 除以上科目外，學校其餘大部份科目已繼續安排於課程內引入英語教學元素，如教授學科英文生字及概念，藉以提升學生對學習英語的興趣及能力。英文科老師與其他學科老師在科目課程及教學材料設計上緊密合作，各科課堂及學習活動多方配合，幫助同學更有信心地運用英語。例如，各科（如數學、生活與社會、科學等）老師在課堂及筆記中列出與學科相關的專有名詞，鼓勵學生多記誦生字，並以默書、小測、班際活動等方式幫助學生熟記及運用所學的英語詞彙，使學生更習慣讀寫英文，從而融會貫通，靈活運用所學。

##### 英語活動與營造校園英文學習氛圍

- 疫情之下，「英語繽紛日(English Fun Days)」和放學後的聯課活動聚會未能舉行，午間「英語角(English Corner)」活動亦因只能半日授課而取消。雖然如此，學校仍盡量以不同方式舉行英語的聯課活動，如透過視像方式舉行英語辯論活動及參加聯校網上辯論比賽。而英語話劇小組(English Drama)亦有透過網上方式進行練習，更參加教育局的英語廣播劇比賽並獲獎，成果令人鼓舞。
- 學校亦在恢復面授課堂的日子，恢復英語周會、校園電視台英語短片拍攝及放映、英語廣播等恆常活動；此外，學校亦每週在早會安排英文科老師、非英文科老師和學生「英語大使」透過廣播，分享有關自律的經歷和體會，在品德教導的同時亦增加同學聆聽英語的機會。學校也在中一至中三級舉辦英語問答比賽，以及在中四至中五級舉行社際英文辯論比賽，增加學習英文的趣味。
- 繼續在學校設備（如體育室之用品）等教學用品標記其英文，增加學生的英語詞彙及幫助他們多接觸英語。
- 英文科亦設計校園佈置，選取英文名言雋語、名人故事、小知識、學習軟件介紹等，設計成海報及標語張貼於校園各處，使學生時時在校園都能學習新知與生字，增加接觸英文的機會。各科目、委員會、聯課活動之壁報板以及校內展板（如「考試倒數壁報」）亦以英文展示或加入中英對照，營造英語學習環境。

## 反思及建議

- 各英文授課科目原預計在課程、教學材料（如筆記、簡報）中加入英文的學習元素，或制訂銜接課程並在開學時進行，以幫助學生學習該科目的重要英語詞彙。而英文科亦制訂了「跨課程英語學習」的閱讀和寫作課程。但是，由於上半學年多為網上遙距授課，而恢復半日面授課堂後課時縮短不少，大部份科目需優先教導本身的課程內容；加上跨學科合作涉及不同的學習領域、時間及課題的配合，疫情下各科的教學進度因上課模式變更而有所調動，因此跨課程英語學習的進程亦受影響，師生難有餘裕進行跨課程英語學習。各科老師已盡量化整為零，把原訂將教授的英語詞彙與句式滲透到全學年的課程中。而中四、中五級 7 月份的補課中，各科亦盡量重溫有關的英文學習內容。至於「跨課程英語學習」的寫作課程亦能順利完成，然閱讀課程則未能完全教授完畢。
- 教師觀察到學生對學科中有用的英文詞語較感興趣，學習動機更高。建議可在不同課題進一步深化有關教導，使之成為學生的學習習慣；更可提供相關的篇章、短片，增加學生學習機會，輔以遊戲、小測驗等加深記憶，增強英語學習效能。
- 由於新型冠狀病毒肺炎疫情，本學年大部份英文活動未能舉行。期望下學年如能恢復正常上課，會如常舉行英語會話日、「英語角」等活動。此外，校園電視台的廣播反應良好，因此學校安排下學年製作英文節目“Brainy Time”，讓英語大使和英文科老師透過校園電視台分享新知，激起同學學習的興趣。
- 校園環境營造英語學習環境，如校內各壁報板、展板，新設計的英文名言、標語、海報等，皆能吸引學生閱讀，讓學生更多機會在課堂以外接觸英語，效果良好。建議繼續推行並適時更新有關佈置，維持學生的學習興趣，讓他們在耳濡目染下學習更多英文詞彙。

### (3) 我們的學與教

#### 學與教

- 3.1 疫情期間，教學安排屢按疫情狀況而變動，不時在網上教學及面授之間切換，各科靈活調動教學計劃及安排課程內容，於有限課時中完成本學年的授課內容。教師亦在網上透過「翻轉教室」、遙距授課、課後自學等方式進行學與教。學校利用內聯網、Microsoft Teams 等平台發放教學資源，並推廣網上發放及評改課業以助學生善用時間在家學習，無論在面授或網上教學，皆能照顧在港學生與跨境學生的需要。
- 3.2 學校亦關顧有特殊教育需要(SEN)學生的學習及能力發展情況，在疫情期間繼續舉行各級的功課輔導小組、網上功課輔導服務、戲劇工作坊等；以及安排暑期言語治療、職業治療、義工服務等活動，使他們在疫情下仍能順利學習，身心均衡發展。
- 3.3 為幫助中六同學應付文憑試，學校安排開放校舍，歡迎有需要的中六學生回校溫習及向老師請教，並每日清潔消毒校舍，顧及抗疫需要之餘，亦盡量讓中六同學得到學業上的幫助，以度過考試難關。在師長鼓勵、同儕互勉之中，本屆中六同學的文憑試成績不俗，獲「大學聯合招生辦法」(JUPAS)課程取錄的比例為歷年最高，佳績使教學團隊深受鼓舞。
- 3.4 學校加強基本法教育，在生活與社會科進一步優化相關課程，並舉辦活動以提高同學的學習興趣。上學年，學校透過不同學科活動，包括舉辦《基本法》壁佈問答比賽、飛「閱」《基本法》活動，以及參與第七屆《基本法》全港校際問答比賽，以輕鬆有趣的方式讓學生認識基本法的內容和重點。其中，飛「閱」《基本法》活動以飛行棋形式進行班際問答比賽，同學能投入參與，有效提升學生對題目內容的認識與記憶。此外，本校在 2021 年 5 月舉行的第七屆《基本法》全港校際問答比賽中，榮獲「最積極參與獎」，成果令人欣喜。

#### 教師教學及專業發展

- 3.5 本年度，學校繼續按照重點關注事項安排教師專業發展活動。在運用電子學習技巧培訓方面，為幫助老師進行網上實時教學，學校的資訊科技教育組透過製作使用指南、推介教學影片、舉行工作坊等方法，幫助教師迅速掌握網上實時教學的技巧，並由教師指導同學使用網上教學需用的軟件和平台。

在課堂教學方面，學校安排電子學習小組(e-Learning Team)作為學校推動電子學習的先驅，舉行電子學習開放課堂。此外，亦於教師發展日邀請教育局資優教育組課程發展主任文少薇女士蒞臨，舉行「在一般課堂中運用不同的適異性教學策略以照顧資優學生的學習需要」教師專業發展講座，以助提升課堂效能。另外，學校亦安排「賽馬會 STEM 自主學習計劃」、「賽馬會『翻轉教學』先導計劃」及教育局英文科「種籽計劃(在一般課堂促進適異性教學以照顧資優/高能力學生的有效策略)」的本校教師，在教師發展日舉行「學與教年終分享會」，分享參加以上計劃的教學成果及心得。

- 3.6 疫情減少了師生之間交流和接觸的機會，更增加學生的學業和情緒壓力，學校對此極為關注。因此，學校邀請了基督教香港崇真會教育心理學家鍾嘉琪姑娘，到校舉行教職員發展講座「如何識別自殺的警告訊號和支援有需要的學生」，期望有助教師照顧學生的情緒需要。
- 3.7 學校視覺藝術科籌辦的「QEF 校本視覺藝術評賞課程及教材套計劃」榮獲香港藝術發展局「第十五屆香港藝術發展獎」之「學校藝術教育獎」。頒獎典禮已於 5 月 30 日下午舉行，視覺藝術科團隊鄭映霞老師、陳正苗老師和已退休的簡李麗池老師出席典禮，代表學校上台領獎。

#### (4) 我們對學生成長的支援

##### 學生發展

- 4.1 本學年，學校的主題為「積極人生」，並聚焦於「自律」之品格強項，希望透過教導及日常提醒，培養學生的自律精神，養成良好習慣並以堅持的態度面對日常生活的挑戰，最終達成目標。
- 4.2 除了在班主任課中教導外，學校亦在校園環境宣揚律己精神以及積極面對人生挑戰的訊息：各科組於校園展示相關中英標語，提醒學生自律的好處和意義；並安排各科組及聯課活動在壁報中展示有關的訊息與小故事，提醒學生要訂立並自律地目標，營造積極、正面的氛圍。而在早會和週會中，學校亦安排老師以自律為分享主題，以身作則，成為學生的榜樣。
- 4.3 學校特於暑期設迎新活動，以幫助升中一同學適應中學生活，以及幫助中三升中四同學適應高中學習生活。由於疫情下不宜舉行大型活動，因此中三升中四迎新日「同路人大召集」未能舉行，而升中一迎新週「新鮮人學堂」則濃縮至兩日，以幫助中一同學認識中學的學習模式，為開學做好準備。
- 4.4 為幫助有精神健康需要的學生，學校參與「醫教社同心協作計劃」，加強辨識校內有需要者。學校已在第一學期以網上問卷形式調查中三級學生的精神焦慮情況，從而制定支援措施。已識別的個案中，半數已取得家長同意書並轉介專業人士跟進。
- 4.5 學兄學姊計劃在疫情下仍繼續舉行，由於社交距離的限制，活動轉移到網上舉行，讓中一級新生以更多角度認識學校，盡快適應學校生活及推廣校園關愛文化。同時，學校亦舉辦了一連串的朋輩輔導工作坊，讓學兄、學姊掌握基本助人自助的理念，有同理心地與人相處，活出積極的人生態度。
- 4.6 學校運用保安局禁毒處「健康校園計劃」的資助，為學生舉辦了多項多元化的活動，例如急救班、藝術活動、義工小組等，藉此協助學生發展個人潛能，培養自信，建立正確的人生價值觀。本學年，義工小組參加「『Let's Shop 平!』青少年社區參與計劃」，同學深入社區，探訪區內小店及基層家庭並派發小食消費券，一同在疫情下支援區內小店及基層家庭，受到社區人士擊節讚賞。
- 4.7 在性教育方面，本年度學校舉辦了「性教育周」，主題為「敬」界線。除了邀請了社區藥物教育輔導會舉行週會講座外，亦參考了家計會預防性騷擾教材設計校本班主任課，讓班主任在疫情下與學生一起討論如何預防校園性騷擾。此外，學校亦針對中三級學生的成長需要，透過與衛生署合辦性教育工作坊，加強學生自我保護的意識。

- 4.8 學校密切留意同學的情況與需要，為經濟有困難的學生提供防疫物資及協助他們申請關愛基金，因應其家庭經濟狀況，學生可獲全額或半額資助購買手提電腦以供學習之用。學校亦開放校舍照顧有需要回校學習者，讓他們能在疫情之下安心上課，無論是網上實時授課或面授課堂，皆能順利繼續學習進程。至於身在異地未能回港的跨境學生，學校亦一直與之聯絡，確保應屆中六跨境生學生在港有安身之所，得以安心完成文憑試；以及透過直播課堂，使各級跨境同學能繼續透過網絡學習，跟上課程進度。學校亦委託內地機構，為在深圳的同學舉行「異地同考」，每次考試與香港的學生同時進行考核，確保同學能適時檢視學習成果。

## 靈育

- 4.9 學校每年皆舉辦「福音周」和營會活動，傳揚福音信息，並鼓勵學生實踐信仰。蒙神恩典，學校於 2020 年 11 月 17 日至 23 日期間成功舉行「福音周」，主題為「『逆』有得救」。學校透過老師見證分享、師生詩歌點唱、攤位遊戲、背經比賽等活動，吸引學生認識信仰；更邀請玻璃海樂團及其負責人方文聰傳道到校分享見證及傳揚福音，讓學生體會到神的大愛。蒙主賜福，今年共有 60 位學生於「福音周」決志信主，另有 38 位同學重新決志。在堂校合作下，洪開基校牧已帶領基督教香港崇真會富善堂的同工，為決志的學生安排持續的跟進栽培。
- 4.10 本學年，學校上學期時而恢復面授課堂。期間，學校團契定期舉行網上聚會，維繫成員之間的凝聚力；老師亦時時透過網絡，關心學生情況，師生情誼不因疫情而褪色。

## 家校合作

- 4.11 父母對青少年子女的成長有充分認識，往往對建立良好的親子關係有事半功倍之效。疫情之下，本學年雖未能舉行家長日讓班主任與家長會面，但學校安排以電話會談方式，讓每位同學的家長皆能與班主任商討學生的學業、情緒、成長的情況。此外，學校視覺藝術科亦與家長教師會合辦「初中聖誕心意明信片設計比賽」，讓學生設計送給父母的感恩明信片。雖因疫情停課之故，得獎明信片沒有付印，但得獎作品改以 WhatsApp 貼圖方式發放，學生也能以此向父母表達心意。
- 4.12 在親職教育方面，學校本年度的「家長晚會暨家長教師會常務委員會就職典禮」中，邀得港第一屆優秀社工獎得主、婚姻及兒童啟導中心主席余德淳博士為家長以錄播形式舉行網上講座，主題為「如何輕鬆有效培育正能量子女」，分享教養子女的心得和技巧。學校亦特意製作「中一級同學心聲短訊」影片並在當日播放，讓家長更了解學生的所思所想，以期促進親子溝通。學校深信，有關活動無論對促進家長成長，還是對推動親職教育，均有肯定的幫助，使親子和家校關係更密切、融洽。

## (5) 校外獎項

### i. 學生獲獎

本學年因疫情之故，香港學界體育聯會之賽事，以及大部份課外活動和比賽皆未能舉行。

主辦機構	項目	成績	參加學生
Education Bureau	Speak Out-ActOut' Improvised Drama Competition	Merit	2B 陳滌 2B 吳逸駿 2B 徐銘彤 2B 湯守章 2B 廖應加 3A 李思皚 2B 吳卓霖 4D 黃雋宇
教育局	香港學校戲劇節	傑出演員獎	2C 李梓翹 4A 馮志毅 4D 張樂天
教育局	第七屆《基本法》全港校際問答比賽	最積極參與學校獎	
香港學校音樂及朗誦協會	第 72 屆香港學校朗誦節	粵語散文獨誦 亞軍	1C 李灝天
Harvard Book Club HK by Harvard University	Harvard Book Prize 2020/21	Winner	5A 陳廷豪 5A 趙倚彤 5A 李立滔
屋宇署	中學生廣播劇比賽 2021	亞軍 最佳製作獎	2C 李梓翹 3C 石浩鋒 3C 薛晴丰 4A 馮志毅 4D 張樂天 4D 張翼由 4D 葉芷穎 5B 蘇芷瑩 5B 姚志希
屈臣氏集團	2020-2021 香港學生運動員獎		5C 黃偉駿

### ii. 老師獲獎

主辦機構	獎項	項目	得獎老師
香港大學教育學院 教育應用資訊科技 發展研究中心 (主辦) 香港賽馬會慈善信託 基金 (捐助)	SDL-STEM 教師獎勵計劃 (HKU CITE Teacher Award Scheme) 2021	創新學校發展大獎 (策略性探索創新課程發展) 創新學校多層領導學習獎 學習設計獎	組長：李躡康老師 組員：黃巧兒老師、 周兆倫老師、 羅筠妍老師、 陳曉茹老師、 麥敏權老師、 冼裕森老師
香港藝術發展局	第十五屆香港藝術發展獎	學校藝術教育獎	鄭映霞老師、 陳正苗老師、 簡李麗池老師 (已退休)

## (6) 財務報告

KAU YAN COLLEGE  
2020-2021 Financial Report

	Income (\$)	Expenditure (\$)
Govt Funds EOEBG balance b/f from previous years	7,310,819.27	
Govt Funds Other Non-recurrent Grants balance b/f from previous years	5,118,756.55	
School Funds balance b/f from previous years	5,492,121.37	
	<b>17,921,697.19</b>	
<b>I. Government Fund</b>		
<b>(1) EOEBG</b>		
a. Baseline Reference	2,076,518.73	3,771,066.19
b. School Special Grant		
b.1 Administration Grant	4,440,912.09	3,841,456.82
b.2 Composite IT Grant	560,166.00	529,542.80
b.3 Air-conditioning Grant	637,208.00	551,820.00
b.4 Capacity Enhancement Grant	638,461.00	589,678.06
b.5 School-based Management Top-up Grant	50,350.00	1,900.00
<b>I. (1). Sub. Total:</b>	<b>8,403,615.82</b>	<b>9,285,463.87</b>
<b>(2) Other Non-Recurrent Grants</b>		
a.1 Home-School Co-operation Grant	25,740.00	25,740.00
a.2 Teacher Relief Grant	4,287,741.90	2,274,255.96
a.3 Rates & Rents Grant	911,200.00	911,200.00
a.4 SB After School Learning Grant	77,600.00	15,750.00
a.5 Learning Support Grant Sec School	374,250.00	435,499.92
a.6 Diversity Learning Grant (OP)	84,000.00	27,230.00
a.7 Diversity Learning Grant (OL)	31,200.00	31,200.00
a.8 Diversity Learning Grant (APL)	184,385.00	184,385.00
a.9 Life-wide Learning Grant	1,166,106.00	332,790.65
a.10 Grant for the Sister School Scheme	156,035.00	0.00
a.11 Other Grants	47,055,407.43	47,217,591.82
<b>I. (2). Sub. Total:</b>	<b>54,353,665.33</b>	<b>51,455,643.35</b>
<b>II. School Funds</b>		
1 Subscription Accounts	190,921.75	106,107.35
2 Approved Collection for Special Purposes	121,250.00	126,418.49
3 Dr. Kwong Sze Keung's Scholarship - Overseas Study Scholarship	0.00	5,000.00
4 Fu Shin Church Scholarship	200.00	1,200.00
5 Kau Yan Church Scholarship	32,850.00	45,000.00
6 Kiang Ping Fai Donation	0.00	33,000.00
7 KYC Parent-Teacher Association Scholarship	2,550.00	13,800.00
8 Tong Chi Yuen Chemistry Scholarship	0.00	3,000.00
9 Other Grants	\$2,174,502.20	\$1,691,428.63
<b>II. Sub. Total:</b>	<b>2,522,273.95</b>	<b>2,024,954.47</b>
<b>I.(1) +(2)+II. Grand Total:</b>	<b>65,279,555.10</b>	<b>62,766,061.69</b>
2020/2021 Govt Funds - EOEBG Balance c/f to next year 2021-2022	6,428,971.22	
2020/2021 Govt Funds - Other Non-Recurrent Grants Bal c/f to next year 2021-2022	8,016,778.53	
2020/2021 School Funds balance c/f to next year 2021-2022	5,989,440.85	
<b>2019/2020 year end Grand Total:</b>	<b>20,435,190.60</b>	

## (7) 回饋與跟進

去年，全港學校仍屢受新型冠狀病毒疫情困擾而不時停課，師生需要在面授課堂與網上課堂之間屢屢切換，教學需要變得更加靈活。幸而，師生已在疫情期間漸漸習慣運用不同的教學模式與科技，能適應「新常態」下不時的轉變。

在推動電子學習方面，疫情期間教學團隊累積了不少成功的電子教學經驗及有用的教學資源，然而，疫情期間的網上實時教學仍以「遙控授課」模式為主。在恢復面授課堂後，學校期望能以資訊科技使課堂有更多互動、更為生色，增強學生學習的興趣與能力，提升學生的學習效能。因此，下學年（2021/22 學年）起，學校將把「電子學習小組」升格為常設的「電子學習委員會」，以助進一步探索對學生有助益的電子學習教學法。學校期望委員會教師能作為先導，探討並嘗試更多有利課堂中運用電子學習的教學法和技巧，並向教學團隊分享成功經驗，帶動教師之間求變、求精的風氣。

「工欲善其事，必先利其器」，學校期望能透過更新課室電子設備，方便老師在課堂中加入互動元素，教學團隊的精力能放在教學活動設計，而非教具製作和軟件運用上。因此，學校將於下學年申請「優質教育基金」，更換全校課室的黑板為互動電子白板，為課堂帶來更多可能性。

在 2022/23 學年起的新一輪微調教學語言政策周期，學校喜獲批准開設 3 班英文班，學生有更多學習英語的機會。學校把握良機，把更多科目以英語教授。有關科目的老師已為轉換授課語言充份部署，並與英文科準備相呼應的教學內容，期望幫助學生融會貫通，在各科皆能運用所學英文字詞、句式；學校亦會充份利用校園環境，透過各種佈置，為學生營造豐富有趣的英語學習環境，使學生更有信心學習。

至於學生培育方面，過去三年學校以「積極人生」為學校主題，分別聚焦教導學生「感恩」及「堅毅」和「自律」的品格。由於課時不足，疫情之下又難以舉行周會和集會，學校許多已計劃進行的活動和周會須取消或改以網上直播或播映片段的方式舉行。但是，如此的成效畢竟不及親身教導，因此學校亦要繼續設法加強品德培育，幫助學生建立正確價值觀。

近年香港的形勢，使我們深深感受到教導學生珍惜、尊重生命的重要。學校希望透過讓學生理解和反思生命的價值，從而學會珍惜自身、尊重他人，並積極發展個人潛能，日後建設社會。因此，學校推薦教師參加香港教育大學「協助中小學規劃生命教育計劃」，發展校本生命教育，期望能幫助學生積極、正面地成長，追求豐盛和美好的人生。

### 2021/22 學年的關注事項

1. 透過推行生命教育，培養學生的承擔精神、同理心和抗逆力，從而認識生命的價值和意義，尊重生命、熱愛生命，活出豐盛人生；
2. 持續推行電子教學，優化學與教的效能；
3. 在微調中學教學語言新周期下，支援以英語為教學語言的學與教。

## (8) 附件

### 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2020-2021 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"><li>● 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li><li>● 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li></ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校或教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學習支援津貼；</li><li>● 校本課後學習及支援計劃津貼；</li><li>● 校本課後學習及支援計劃津貼 – 區本計劃。</li></ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、助理校長、輔導主任、特殊教育需要支援老師、兩位社工、教育心理學家和融合教育教學助理；</li><li>● 聘請 1 名特殊教育需要支援老師及 1 名教學助理，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li><li>● 參加「賽馬會喜伴同行計劃」和「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」，為自閉症譜系學生提供更有系統及全面的支援；</li><li>● 參加「醫教社同心協作計劃」，支援有精神健康需要的學生；</li><li>● 外購自閉支援服務，為自閉症學生提供個別的社交及情緒支援；</li><li>● 購買言語治療服務，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練；</li><li>● 外購職業治療服務，為有需要的學生提供小肌肉及手眼協調訓練；</li><li>● 購買外界服務舉辦不同的興趣班及訓練班，如攝人力量、戲劇工作坊、雜耍班等，好讓學生在參與中學懂教室外的知識及技巧，更藉此提升其專注力和社交能力，並有助其生涯規劃；</li><li>● 為學生提供課後補習班，協助他們克服學業及功課上的困難；</li><li>● 向有需要的學生提供家課和測考調適，又透過課堂觀察，紀錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告。</li></ul>

## 救恩書院

### 二零二零/二一學年「學校發展津貼」運用報告

2019/20年度 津貼盈餘： \$ 1,147,290.45

2020/21年度 實際收入： \$ 638,461.00

2020/21年度 實際支出： \$ 589,678.06

2020/21年度 津貼盈餘： \$ 1,196,073.39

項目	策略 / 工作	時間	實際支出	成效評估	負責人
照顧學習能力特強或稍遜的同學之不同學習需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 購買校外教育服務，為能力較強或稍遜的學生舉行輔導班：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 拔尖：發展高能力學生潛能</li> <li>- 補底：輔助成績欠理想的同學追回水平</li> </ul> </li> </ul>	未能舉行	0.00元	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 因2019新型冠狀病毒肺炎疫情，輔導班未能舉行。</li> </ul>	蔡燦青副校長及中、英、數科主任
減輕教師的工作量，使他們能專注： <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 課程發展</li> <li><input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要</li> <li><input type="checkbox"/> 其他(請註明)</li> </ul>	聘請1名教學助理，協助教師： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 帶領聯課活動</li> <li>■ 帶隊出外比賽</li> <li>■ 代堂</li> <li>■ 跟進學生活動紀錄</li> </ul>	2020年9月1日至 2021年8月31日	196,056.00元	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 大部份聯課活動暫停，但教學助理亦須為教師處理相關的文書工作。</li> <li>■ 教學助理能為教師承擔代課及當值工作，使教師有更多空間照顧學生學習需要。</li> <li>■ 負責老師認為教學助理的工作表現滿意。</li> </ul>	袁達宗助理校長
減輕教師的工作量，使他們能專注： <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 (生涯規劃)</li> <li><input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 其他(請註明) 進行生涯規劃輔導</li> </ul>	聘用1名教學助理，協助教師： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 照顧功課輔導班，輔助交功課及學習有困難的同學追回水平。</li> <li>■ 處理課後學習支援的行政工作，為老師騰出空間以進行小組 / 個人生涯規劃輔導。</li> <li>■ 推行學生生涯規劃活動及處理相關的文書工作，並協助發展校本生涯規劃課。</li> </ul>	2020年9月1日至 2021年8月31日	226,953.67元	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 本學年因疫情關係，功課輔導班未能舉行，但教學助理仍須負責有關生涯規劃的文書工作及協助發展校本生涯規劃課，並為教師承擔代課及當值工作，使教師有更多空間照顧學生學習需要。</li> <li>■ 生涯規劃主任滿意教學助理的工作表現。</li> </ul>	蔡燦青副校長、鍾偉順老師

項目	策略 / 工作	時間	實際支出	成效評估	負責人
減輕教師的工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他(請註明) <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 聘用1名資訊科技教學助理，協助教師預備及設計資訊科技教材，減輕教師預備教材的工作量。</li> <li>■ 教學助理按需要提供技術支援，協助老師在課堂內、外運用資訊科技教學。</li> </ul>	2020年9月30日至 2021年8月31日	166,668.39元	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教師認為教學助理能適時提供技術支援，有助課堂中進行電子學習活動及疫情期間遙距授課。</li> <li>■ 教學助理能協助更多不同科目老師，在教學中嘗試運用資訊科技。</li> <li>■ 優質資訊科技教材及資源的數目增加。</li> </ul>	蔡燦青副校長、 王景榮老師
提升學生的英語能力，強化校園英語學習氛圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 舉行「外籍學生交流計劃」及安排學生以小組形式接待外籍學生，幫助他們深入認識香港</li> <li>■ 協助英文教師教授英語會話課及舉辦英語課外活動，增加學生與外籍人士操練英語的機會。</li> </ul>	未能舉行	0.00元	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 因2019新型冠狀病毒肺炎疫情，交流活動未能舉行。</li> </ul>	蔡燦青副校長、 鄭詩璐老師、 Judy Wong
照顧學習能力稍遜及家中學習環境欠佳同學	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校開放晚間自修室，並聘請自修室管理員及工友各一名</li> <li>■ 提供理想的學習環境，讓學生在晚間能有一個安全、整潔的學習空間溫習功課1</li> </ul>	未能舉行	0.00元	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 因2019新型冠狀病毒肺炎疫情，學校未能於晚間開放自修室。</li> </ul>	蔡燦青副校長、 陳玉燕老師

救恩書院  
運用推廣閱讀津貼報告書  
2020-2021學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

因疫情緣故，2020-2021年度學期大部份時間均為網上授課，因此閱讀活動，例如校內書展、中一閱讀技巧工作坊、作家講座，均被取消。閱讀推廣方面，本校只能維持基本的日常運作，購置圖書，並透過「閱讀之星」計劃，獎勵閱讀愛好者，以培養學生主動閱讀和自學的風氣。因此整體而言，本年度的閱讀推廣並不理想。

2. 策略檢討：

本校設有漂書角，讓學生免費揀選喜歡的圖書回家。為防止疫情透過漂書過程在校擴散，漂書角在本學年暫取消運作。另外，今年在疫情的影響下，相當多的閱讀推廣活動被取消，唯e悅讀學校計劃能提供一個網上平台，讓同學在家防疫之際，依然能安全地閱讀和學習。由於估計未來一年仍會受疫情影響，建議繼續參與e悅讀學校計劃或其他由私人機構所提供的網上閱讀計劃。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	金額 (\$)
	餘額承前	52,468.75
	今年收入	62,414.00
1.	購置圖書	(68,618.88)
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	0.00
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：	
3.	閱讀活動	0.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：以書券獎勵初中各班的最佳中、英文閱讀報告獎得獎同學，並透過「閱讀之星」計劃獎勵各班借閱最多書籍的一名同學。	0.00
	津貼年度結餘	46,263.87

\* 請以✓選或以文字說明。

救恩書院  
姊妹學校交流報告書  
2020 / 2021 學年

學校名稱：	救恩書院		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責人：	周家駒校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	北京市大興區第七中學
2.	深圳市坪山實驗中學
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他:	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$
N10	<input checked="" type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 本學年因新型冠狀病毒肺炎疫情，深、港兩地學校經常停課，未能舉行交流活動。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 疫情之故，深、港兩地學校經常停課；而學校只能安排半天面授課堂，學生在校時間縮位，即使雙方學校希望舉行視像或直播的交流活動，皆因未能協調進行交流時間及教學進度，最終未能舉行。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 學校將於恢復更多面授課堂時間及能夠讓學生留校進行活動後，嘗試與姊妹學校協調在上課日或長假期間，採用視像方式交流，。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	_____總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

備註：
-----