



救恩校訊

二零二一年十月 第二十三期



救恩書院編印 地址：新界大埔富善邨 電話：2660 8308 傳真：2662 0377 電郵：mail@kyc.edu.hk 網址：<https://www.kyc.edu.hk>

校長的話

疫情之下又一年過去，學校師生漸適應「新常態」教學的變動，學校亦在穩步發展，進行各項建設如在雨天操場加裝活動摺門及冷氣，營造更舒適的環境，迎接師生回歸校園，支持同學進德修業。2021年是新一輪學校發展周期的開始，學校把以下三項列為2021-2024年的學校發展關注事項，照顧學生學習和成長的需要：

關注事項一：透過推行生命教育，培養學生的承擔精神、同理心和抗逆力，從而認識生命的價值和意義，尊重生命、熱愛生命，活出豐盛人生

近年香港的形勢，使我們深深感受到教導學生珍惜生命和尊重他人的 important。我們希望同學能學習感恩和珍惜當下得來不易的一切，欣賞和尊重別人的付出，他日回饋社會。因此自上學年起，學校推薦教師參加香港教育大學「協助中小學規劃生命教育計劃」，以籌備本學年起發展校本生命教育，期望透過日常的接觸與教導，幫助學生積極、正面地成長，追求豐盛和美好的人生。

關注事項二：持續推行電子教學，優化學與教的效能

學校緊貼香港及世界教育之大勢，近年在STEM教育及電子學習頗見成績。在「新常態」下，

學生需在繁重課時中學習各科愈來愈廣博的知識，學校因此以不同方法，如把課時投放在增加課堂互動及師生討論的時間，以幫助同學深化所學；更期望「授人以漁」，培養同學的自主學習能力，讓同學無論在課堂內外，都能善用手邊的電子工具與網上資訊，隨時隨地學習新知識，日後亦能受益於自主學習能力之訓練，成為終身學習者。因此，學校繼續以電子學習為是次三年周期的關注事項，更計劃在課室安裝互動觸控顯示屏以增加課堂互動及電子學習的應用，以及在校園設立「遠程教室」以進行海外教學交流，擴闊師生的眼界。

關注事項三：在微調中學教學語言新周期下，支援以英語為教學語言的學與教

有賴同工多年努力，救恩書院成為區內備受青睞的中學。2022/23學年起，中一級主要以英語授課的班數將增至3班。這得來不易的成果，全賴師生多年來努力不懈，我在此衷心感謝學校全體教職員的耕耘。接下來的發展周期，學校會乘著英語授課科目及班數增加的優勢，各科與英文科共同準備相呼應的教學內容，期望幫助同學融會貫通，並透過舉辦英文活動，以及充份利用校園環境，增加同學接觸英文的機會，加強運用英文的信心。

朱偉良副校長 朱偉良副校長

2021年仍然是艱鉅的一年，執筆之時，本港疫情雖暫見緩和，惟全球的疫情未見減退，Delta的意思已遠不止於希臘文第四個字母了。病毒會變種，人們也需要不斷變化，以面對當前的困境。

同學們，時代已不容許我們故步自封，原地踏步。『流水不腐，戶樞不蠹』《呂氏春秋·盡數》，意思是流動的水不會發臭，經常轉動的門軸不會腐爛，這比喻經常運動的東西不易受侵蝕。其中的奧秘就在於一個「動」字，這帶來生機與活力。更重要的是，聖經教導我們：「不要效法這個世界，只要心意更新而變化，叫你們察驗何為神的善良、純全、可喜悅的旨意。」羅馬書十二2。一切的「改、變、動」，都要合乎上帝的心意。

願我們彼此互勉。



Where there's a will, there's a way!

The academic year 2020-21 was an eventful and fruitful year for Kau Yan College despite the COVID-19 pandemic. We took pride in a number of major achievements in our teaching and learning and were delighted to see the fruits of success after hours of our hard work and devotion. All the successful learning experiences were simply the result of everyone's great commitment and self-discipline.

By Mr Mike Choi

Vice-Principal (Academic Affairs)

With a view to supporting the students' diverse learning needs and stretching their potential, our English Department took the initiative to join the EDB Gifted Education Section's Collaborative Research and Development "SEED" Project. In the experience, our S.3 students have developed their persuasive skills with creativity while the S.5 students have shown their understanding and empathy towards the under-privileged through exploring the social issues of racial discrimination and McRefugees. The teaching and learning experience was so successful and valuable that our English teachers and the EDB also shared it with all schools in Hong Kong.

The English Drama Club also entered the EDB NET Section "Speak-Up-Act-Out! On Air!" Drama Competition and the Hong Kong School Drama Festival and received high acclaim in script production and overall performance. KYC students also shared their love for the city with heartfelt gratitude towards COVID-19 fighters while carrying off trophies and awards.

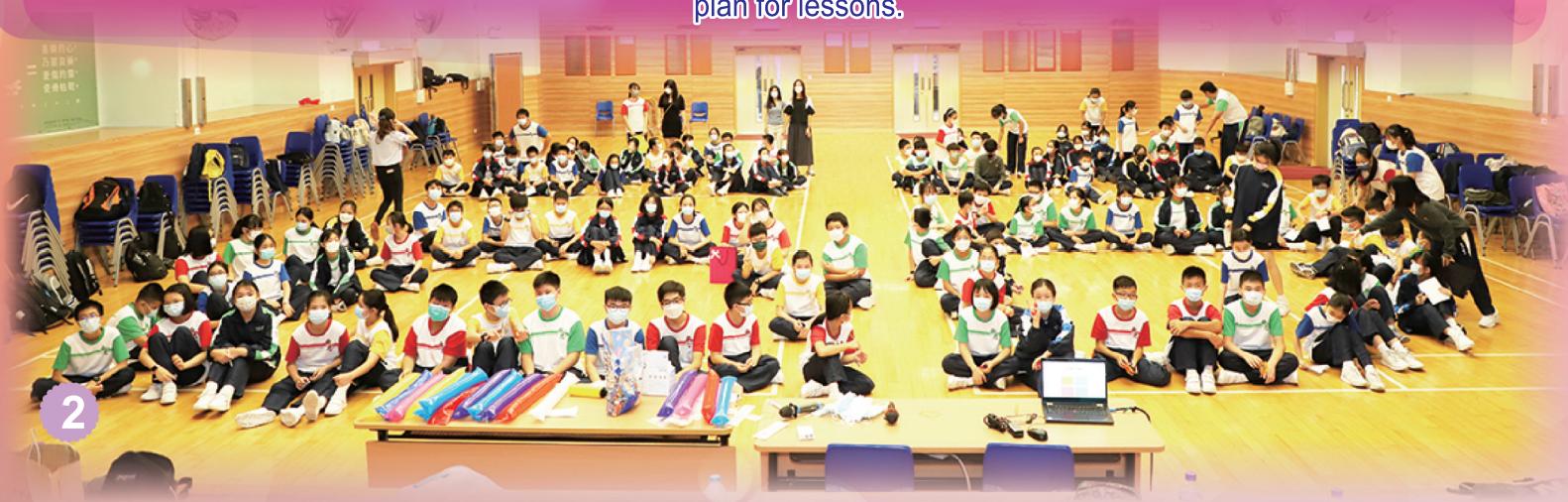
Under the blended teaching and learning mode, our Junior Science teachers joined the Jockey Club Self-Directed Learning (SDL) in STEM Programme and collaborated with the University of Hong Kong in developing and designing STEM lessons with various pedagogical strategies and approaches for the benefits of our students. We are delighted and proud to have won three territory-wide distinguished awards, namely, the SDL-STEM Innovation School Award for Strategic Vision & Sustainable Development, the SDL-STEM Innovation School Award for Architecture for Learning and the SDL-STEM Learning Design Award.

In addition, under the new T & L norm with strong emphasis on e-learning, our English, Mathematics and Junior Science teachers collaborated with the Chinese University of Hong Kong in the Jockey Club "Flipped Learning" Pilot Project and made use of the expertise and resources to successfully support the students with our professional repertoire.



KYC Freshmen learnt to make useful notes and plan for lessons.

Our English Drama Success!





KYC Christian Fellowship



HK Arts Development Awards Group Photo



We pray with all our hearts.



Congratulations to KYC VA Teachers!

Gifted Ed. City Forum
McRefugeesLife-wide learning
Red Cross recruitment

In the domain of Visual Arts and Aesthetic Development, our passionate VA teachers have contributed to the arts education not only for KYC but also for all the schools in Hong Kong. We are delighted to be honoured with the 15th Hong Kong Arts Development Award School-based Visual Arts Appreciation Course and Coursework Package. The award has certainly recognised our teachers' devotion and their professional commitment in education.

This summer, we also welcomed our new S.1 students with our Pre-S.1 Orientation and Bridging Programme "The Freshman Academy". The programme was a great success and every student in S.1 had been given an opportunity to learn about KYC and prepare for his or her new school life. The programme offered various experiences such as training of study skills, team-building with new classmates, mingling activities with big brothers and sisters as well as class teachers, life-wide learning extra-curricular activities and Christian fellowship, not to mention the Bridging Programme lessons organised by the EMI KLA teachers to help support and prepare our S.1 students to embark on their journey of new secondary school studies.



KYC English Drama Production Team



Our STEM Project students in action!

家教會主席分享

暑假結束，新一年的新生在九月開學，每年也循環不息。隨著我二女兒中六畢業，我也即將卸下家教會主席一職，離開救恩書院這個大家庭，離愁別緒也不是畢業生的專利，我也有點依依不捨，內心充滿著離開校園的難耐。

在過去的十年裡(2012-2021)，我擔任過康樂、司庫、主席等不同的職位，當中讓我明白到家教會裡每一位委員的重要性，大家各有不同的工作崗位，實在是缺一不可，這亦正正體驗到互相合作的精神。在此，我非常感謝校長和各位老師對我的信任，令我能順利完成家教會的工作，並更加了解到教師們的工作繁重，除了日常的教學外，還要籌備大大小小的活動及處理其他行政的工作等等。故此，我再次衷心多謝各位老師對學生的悉心教導，以及為同學們勞心勞力的付出，這不但讓我的女兒在救恩書院開心愉快地成長、學有所成，更令我相信救恩書院是一個美好的環境，讓青年人能愉快學習和成長，這實在有賴校長及老師們的全人教育，同時也彰顯耶穌基督信、望、愛的精神。

最後多謝各位委員一直以來的緊密合作，建立了一份默契及感情，為家教會提出寶貴意見，使各項活動得以順利推行。希望大家繼續努力，讓家教會的使命薪火相傳，創造更好的學習天地。



明兆基主席

「聖誕感恩明信片」設計比賽

本年度家校合作委員會舉辦了「聖誕感恩明信片」設計比賽，最優秀的作品已製成Whatsapp貼紙，讓學生於聖誕佳節轉發給親友送上祝福。盼望同學學會更主動向家人表達謝意。

2020-2021年度「聖誕感恩明信片」設計比賽得獎名單：



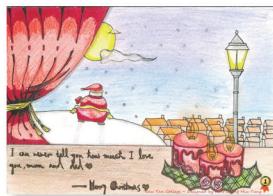
冠軍: F.2D 許輝彤



亞軍: F.2C 余昕桐



季軍: F.2A 葉家蕙



冠軍: F.3B 梁曉桐



亞軍: F.3A 吳思敏



季軍: F.3D 劉寶怡

流感針注射服務

為著孩子們的健康，本會邀請了基督教聯合那打素社康服務到校為學生提供「預防流感疫苗」注射，在此感謝各籌委的熱心服務。



注射流感針活動情況

家長工作坊——與青少年溝通良方

為了提升家長與子女溝通的技巧，本會誠邀本校社工李嘉琳姑娘主講「與青少年溝通良方——煩得有道理」家長工作坊，讓家長在管教子女的問題上得到更多的支援。



感謝家長踴躍參與活動



感謝家長義工的協助

家長校董選舉

2021-2022年度救恩書院法團校董會家長校董選舉已於27/5/2021順利舉行，袁政文女士當選為家長校董，溫淑君女士當選為替代家長校董，恭賀兩位家長當選，並感謝各位負責點票的家長和老師。



老師代表	家長代表
陳正苗老師	侯麗仙女士——1B陳卓穎家長
周偉倫老師	邢曉陽女士——2A何銘源家長
方卓賢老師	練素蘭女士——3D黃梓進家長
羅筠妍老師	高慧明女士——4A張卓謙家長
阮氏紅藝老師	劉玉華女士——4A李鍵培家長
洗裕森老師	趙欣女士——4D劉景東家長
	劉慶波先生——1D劉凱菱家長
	許娟娟女士——3B林狄伸家長
	陳少惠女士——4A陳睿孜家長
	李淑貞女士——4A鍾嘉豪家長
	郭俊女士——4C溫耀曦家長
	謝珍女女士——5C駱明軒家長



家長網上講座

聖誕佳節期間，本會誠邀了第一屆優秀社工獎得主余德淳博士為家長分享培育兒女的心得，由於疫情關係，活動以網上形式進行，盼望藉晚會的信息向各位家長送上祝福。



感謝家長委員到場支持網上講座的進行



家長舞蹈組

贊助會員 余妙娟女士

春去秋來，直至吃過五月糉，已走過抗疫歲月一段不短的時間，由彼此擔心至開始了解疾病，至今已開始漸漸回復正常生活，當中一切真是得來不易。

疫情使我們不能如以往的星期六，一起在跳舞室跳舞和練習，只偶爾試過一或兩次，在四人一組下跳舞，都似是好久好久以前的事了！

期望一切早日回復正常，並祝各位身體健康！事事順利！



講座送出余德淳博士的著作
給踴躍參與活動的家長



感謝余德淳博士為我校
主講家長網上講座

「同路人大召集」

馬綺雲副校長

2021年8月19日對中三升中四的同學來說，是新學年的第一件大事，因為他們和未來三年的班主任及同班同學初次見面。當天除了拍攝班相及級相外，社工更帶領大家在禮堂玩集體遊戲，建立團隊精神，中四同學與未來的同路人在班房互相認識。應屆畢業生張浩霖、崔慧貞及黃心橋亦把握機會與同學分享過往經歷和學習心得，希望好的開始是成功的一半，大家更有動力去接受未來的挑戰。



全級大合照



彩虹傘下的會面



班級經營小遊戲



體驗合作



畢業生分享



新班主任的見面禮



齊心就事成

領袖生分享

領袖生，是維持學校秩序的重要角色，是同學的典範。本學年共有44位同學擔任領袖生，究竟加入領袖生隊伍會有什麼感受與期望？作為領袖生，又可以怎樣展現承擔精神？

2A周凱彤

今年是我第一年加入領袖生隊伍，雖然我在小學的時候曾擔任風紀一職，但現在還是會有點戰戰兢兢。我希望成為領袖生後，可以好好發揮所長，展現自己樂於助人的性格，並且從中獲取更多經驗。

4D李麗欣

當領袖生，要傳承學校的校風，維持同學們的紀律。面對困難敢於迎難而上，面對失誤敢於承擔責任，這就是領袖生展現的承擔精神。

4B方泳彤

對我來說，領袖生不是一個輕鬆的崗位，我相信每一位領袖生都正承擔著作他人榜樣的責任，立志成為同學的典範。

4A張苑雯

我已加入領袖生隊伍三年了。在這三年裡，我在不同的崗位上展現了承擔精神，例如：在70周年校慶崇拜中接待來賓、在家長日中接待家長、在中一新生講解校規等。

2B梁泳霖

我很高興能夠加入領袖生隊伍，我期望自己能夠幫助同學。或許領袖生的工作並不是我想像中那麼簡單，但我會竭盡所能，做好本份。

2B 張甄桐

今年我很榮幸可以加入領袖生隊伍，我感到非常高興。我期望自己今後更有責任感，和其他領袖生一同完成任務。

3C羅宇軒

領袖生的工作，就是在學校協助老師維持秩序，並作同學的榜樣。我身為領袖生，當然比其他同學多了一份責任。有人說，學校是社會的縮影，我希望自己能以領袖生的身份，服務學校這個小社會，建立更美好的校園。

2C楊舒敏

我是第一年加入領袖生隊伍，過往曾有當領袖生的經驗。來年，我會努力服務同學。

3A吳卓霖

當領袖生時，每個人都有大大小小不同任務。除了要準時、做好自己的本份外，還要把領袖生的工作做得妥當，分清事情輕重，做好每一個決定。

2B 李希嵐

我很高興能夠加入領袖生隊伍。我會盡全力完成任務，並與其他領袖生合作，一同克服難關。

3B施嘉敏

身為一位領袖生，作為其他同學的榜樣，同時亦比其他同學多了一份責任。正因為所背負的責任比其他人重，當一個人失職時，會影響領袖生隊伍，甚至影響學校。我知道承擔責任的重要，來年我會更加努力。

4E林想

成為領袖生，令我明白到承擔精神的重要，我時刻提醒自己有著領袖生的身份，作為其他同學的榜樣，就要做好自己，幫助同學。

3B伍展鋒

生活中，不同身份角色有不同的責任，每個人都要為自己的崗位承擔責任。作為領袖生，在學校維持秩序，因此領袖生就要承擔維持秩序的責任，展現承擔精神。

4A蘇穎怡

不經不覺，今年已經是我在領袖生隊伍的第三年了。我會以更大的勇氣去承擔這個崗位，盡我本份也盡我所能，去承擔領袖生的責任。

4A徐朗僖

今年是我第三年擔任領袖生，我會提醒自己盡力做好每一件事，也作同學的好榜樣，承擔領袖生這個崗位。

3A施凱晴

作為領袖生，要按自己的能力去做好本份，如遇到困難，要主動向其他領袖生請教，盡領袖生的責任。



全體領袖生和負責老師（左：陳嘉傑老師；右：孔沛瀅老師）



領袖生重聚日

4C蘇奕駒

當領袖生，早上會在大門當值，檢查同學的儀容服飾，亦會在小息、午膳時巡邏，協助維持校園秩序。這三年來在領袖生隊伍的經歷，讓我明白到承擔精神對領袖生而言是十分重要的。

4B張綺桐

當領袖生，令我領略到「有承擔」和「負責任」的精神。領袖生在早上當值，協助檢查同學的校服儀容，領袖生承擔維持學校秩序的職責；領袖生在小息要準時巡邏，不能無故缺席。

2A林煒嘉

很榮幸獲選為領袖生，我認為領袖生是一項具有挑戰性的職務，但我敢於接受挑戰，追求自我超越。

2B鄧正彤

我很榮幸能夠加入領袖生隊伍，在接下來的一年，我希望自己能夠成為一個稱職又有禮貌的領袖生，我會不斷改善自己，做到最好。

4A何心然

當了兩年的領袖生，我明白到當領袖生要有承擔精神、有責任心和勇於面對困難。來年我會繼續努力，盡自己的責任。

2C姚嘉希

當我得知自己獲選為領袖生後，心情既激動又興奮，我希望可以幫助中一新生認識學校校規，也希望可以協助學校維持秩序。

2A麥籽樂

我很高興能成為領袖生，而且感到很有成就感。我期望能為學校服務，並盡力完成。

**4B李卓文**

梅少佳老師和張文傑老師勉勵領袖生。

獲選為領袖生，我感到高興，也有點害怕。高興，是因為自己能參與服務；害怕，是因為擔心自己沒能承擔責任而令他人失望。我立志盡力維持校園秩序，緊守崗位，服務同學、學校。

2A李昫藍

對於獲選加入領袖生隊伍，我感到十分高興。期待來年能夠服務同學，並和其他領袖生合作，展現團隊精神。

2B蔡芷瞳

我很開心能夠加入領袖生隊伍，期望在新一年可以和其他領袖生合作，一起維持校園秩序。

3B鍾靜欣

能夠加入領袖生隊伍，我感到很榮幸和高興。我希望自己可以為領袖生隊伍出一分力，承擔領袖生的責任。

4C蔡梓豪

我成為領袖生已有一年的時間，我認為領袖生必須學懂承擔責任，對自己的工作負責。只有每個人都勇敢積極地承擔自己的責任，一同把各項工作做好，才能維持校園的秩序。

3B陳祉翹

能夠加入領袖生隊伍，我覺得很高興，同時亦充滿期待，我期望來年可以以領袖生的身份盡本份，服務同學。

4A梁皓揚

能夠擔任領袖生，我的心情既開心又充滿期待。我期望來年能夠協助維持學校秩序，亦希望能夠有更多同學加入領袖生隊伍，為學校出一分力。

3A廖天朗

加入領袖生隊伍，我感到有一些壓力，但我相信自己能應付。我期望自己可以做好領袖生的本份，幫助有需要的同學。

輔導委員會

「賽馬會逆風跨代計劃2.0」

本年度救恩書院15位中三學生參加了由社創新動力主辦的「賽馬會逆風跨代計劃2.0」，計劃希望讓更多年青人與不同背景的逆風領袖交流，得到關懷和啟發，成為學生成長路上的一顆明燈，深入反思其人生價值觀，增加抗逆力。參加的學生均獲益良多，感恩在其成長路上多了一位人生導師！



開心交流、彼此認識



感謝逆風領袖的用心聆聽和悉心教導



共同面對挑戰

3A黎嘉瑤



一起互動

3B方泳彤

起初以為逆風計劃是一個沉悶的活動，但完成了第一次的活動後，我就完全扭轉了這個想法。跟逆風領袖溝通是舒服和不拘束的，也許你會以為老人家很長氣，但其實他們像是好朋友般與我溝通，更因為他們的人生經歷比我豐富，他們所分享的對我來說都很新鮮，我不會覺得沉悶反而覺得很有趣！經歷完整個活動後，自己面對事情的心態有所改變，變得正面和積極，我相信這都是因為逆風領袖為我分析所擔心的事情和給我意見，令我獲益良多，所以我真的無悔參加了逆風計劃。

3A文巧陽

在逆風計劃中，我得到了不少寶貴的經驗和回憶。首先，在逆風計劃的遊戲環節裡，我領悟了一些從未想過的道理，明白到人生很漫長，無論任何時候都要做好準備，把握隨時來臨的機會，同時也要勞逸結合，平衡自己的生活作息。其次，透過與前輩的交流，我吸取了她寶貴的人生經歷，讓我明白了在人生中會有很多起伏跌宕，但只要以樂觀積極的心態面對，所有困難都可以克服。再者，從前輩的分享中，我明白到人總會有很多弱點和負面心態，例如妒忌和懶惰等，前輩教會了我如何處理這些問題，讓我有勇氣和辦法去解決它們。最後，很感恩我有機會參與逆風計劃，使我獲益良多。

透過是次逆風計劃，我除了可以尋找自己人生方向，也可從逆風領袖身上學會不同的人生態度，解決生活上的大小事，如待人處事的問題。雖然他們都是一些比較年長的人，但是他們都是來自不同領域的，而且有著豐富的人生經驗。於逆風計劃中，他們甚少提出問題的解決方法，而是運用自身經歷，引導我們思考解決問題的方法。每次活動之後所寫的反思，至今我仍然會時常拿出來，好讓自己牢記初心，雖然計劃已經完結，對於學生們帶來的影響可會是終身受用。



畢業禮大合照



救恩書院學生義工、香港教育大學義工及計劃
負責社工在「Let's shop平計劃」完結時合照



社工正與「義曲同工」之學生義工進行訓練，
為展開計劃及到訪區內小店作準備

義曲同工小組 2020年8月至2021年9月



學生義工到訪「和」拉麵與老闆傾談創業心得及為夢想努力的故事



學生準備了一些問題訪問
「新福滿茶餐廳」店主



疫情期間，我們向基層家庭派發食肆現金券、
簡單日用品和抗疫物資

「Let's Shop平青少年社區參與計劃」

救恩書院「義曲同工」義工組成員於2020年8月至2021年9月參與了由社會福利署主辦「Let's Shop平青少年社區參與計劃」。計劃旨在透過青少年與社區小店協作、籌備及派發消費券等活動，提升青少年的策劃能力及對社區的歸屬感，並結合青年力量，關懷地區上有需要的家庭。本校「義曲同工小組」成員與大埔區內五間小店合作，印制消費券，並派發予區內150個基層家庭。此外，社工潘姑娘及劉姑娘亦帶同學到參與計劃的小店與店主訪談，了解店主的創業故事，藉此反思社會不同階層人士的需要。

參與活動同學心聲

S.5 蔡凱怡

在過往一年，因為疫情的關係，「義曲同工」小組雖然只有兩項義工服務，卻確實是難能可貴！首先是探訪劏房戶，這是我第一次去劏房，以往都只是從電視中看到，探訪活動讓我認識到一位因工傷而未能上班的叔叔、一位單親媽媽等……雖然他們的居住環境不太理想，但他們有着守望相助的精神，這使我飽練世故。第二個活動是大埔Let's Shop平計劃，這活動我們與教育大學的學生一起參與，在區內找了五間小店合作，以派發優惠券的方式讓低收入家庭可以較優惠的價錢去消費。這活動增加了我對大埔區的認識，尤其是合作的小店，充滿了人情味！

S.3 祁樂蒼

我很高興能參加這小組，因當中能幫助到一些有需要的基層家庭。令我印象深刻的是我們需聯絡一些基層家庭填寫個人資料以換取禮物，起初我很擔心，因為不知道他們會以什麼態度回應我，幸好有姑娘們的鼓勵及帶領，令我有勇氣做好這件事。

S.5 蔡凱怡

參與了一年的義曲同工小組，在當中我學到了許多東西，包括溝通技巧及抗逆力等。計劃一開始，義工們為了瞭解參與shop平計劃的小店，我們會到各小店去訪問店主，我本以為是很輕鬆的工作，原來需要很多溝通技巧，如問題設計、訪問態度等，幸好有姑娘的幫助，我們才能把整個訪問順利完成，並不是簡簡單單聊天。再者，在探訪基層家庭時，我感受到基層人士在努力克服生活上的困難，這也鼓勵到我要更積極面對困難。

S.3 鄭清文

參加了義工小組，除讓我眼界開闊了，也鼓勵了我要積極人生。

Let's shop平計劃，有機會到不同小店做義工、訪談，了解店主的創業故事和如何在疫情下堅持下去。此外亦接觸過一些基層家庭，認識到他們在疫情下面對的困難。整個過程中我學會跟不同人溝通，也明白到他們的困境，雖然只能給他們小小心意消費券，但是也希望他們的生活有所改善。最後，很欣賞他們很積極面對生活，這也鼓勵著我更加要積極人生。

S.3 蘇奕駒

今年好開心有幸成為義曲同工小組的成員，當中我參與過的義工服務令我獲益良多。我們訪問過一些大埔區同內小店、幫手派發小蛋糕，最深刻是打電話給基層家庭，因為我除學到溝通技巧外，亦對社工平日的工作多了一份瞭解，更明白到社會仍然有很多人需要我們的關心和聆聽，希望今次的活動能夠為他們的生活加添一點愛！

S.3 黃敏慈

Let's shop平計劃對我來說是很新奇、有趣，同時加強了我的自信心。首先因為我是第一次參與店鋪與社區合作，這開闊了我的眼界，例如與劏房戶聯絡去派發小蛋糕及消費券，開始時我非常害怕，幸而姑娘不斷鼓勵我嘗試，讓我衝破了心理關口，與陌生人聯繫，帶來了人生一個突破。

「協助中小學規劃生命教育計劃」

馬綺雲副校長

為了順利開展新一周期的學校發展計劃(2021-2024)，學校早於2020-2021學年已開始籌備研習，確保所定立主題及關注事項能切合學生所需。在多變的世代中，他們能抓緊生命的意義，以積極樂觀的態度迎難而上。

學校於2020-21學年參加了由香港教育大學主辦的「協助中小學規劃生命教育計劃」，與本港超過一百多間中、小學一起檢視現有學生發展的課程，由教大協助建構學校學習社群，並派出支援團隊到校與老師分享心得。

受疫情影響，課程以網課形式進行。學校共有十七位老師代表各學習領域和委員會參加由二月份開始的生命教育課程、中期分享會及七月九至十日舉行的「百川匯流」及「點滴成河教案分享會」。課程內容豐富，涵蓋六大生命教學專題，包括「國民身份認同」、「堅毅」、「責任感及承擔精神」、「尊重他人及同理心」、「關愛」及「誠信及守法」。未來三年，學校各學習領域及委員會負責人將同心協力推行生命教育，希望同學能珍惜生命、熱愛生命，活出豐盛人生。



學校代表與到校支援的謝洪森校長合照



實習同學給小朋友講故事



與小朋友合照



實習同學享受與小朋友一起的時間

與幼兒園老師合照



實習同學個別指導小朋友

生涯規劃

「準職人體驗計劃」(幼稚園實習)

學校5位中五同學參與民政事務處舉辦的「準職人體驗計劃」，參與同學於7月7至9日、13至14日5天到大埔商會幼稚園進行工作實習，體驗幼兒教育工作的點滴，學習從事育人工作應有的態度，並反思工作的意義。

學生分享

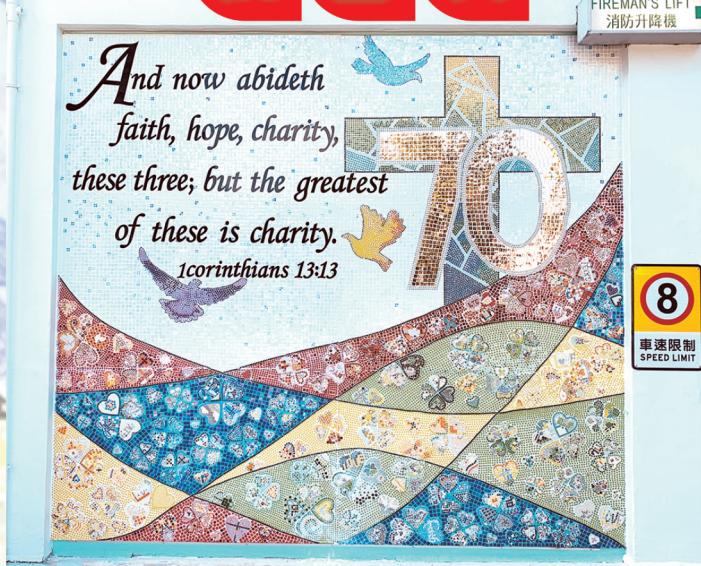
5A 高紫晴

很感謝學校給予我們中五生一個機會參加「準職人體驗計劃（幼稚園實習）」的活動。在實習過程中，我們的工作包括安排小朋友放書包、拿功課、吃茶點、去廁所等等，這些工作看似簡單，實際上卻不容易。就以我班的小朋友為例，在吃茶點時，其中一位小朋友經常吃得很慢又在玩食物，最終經過我多次的提醒，他把蛋糕吃完了，令我充滿成功感，明白原來幼稚園老師也不是一份容易的工作，和小朋友的溝通和接觸是很重要的。

我每天第一件事就是站在課室門口和小朋友說早晨，小朋友都一一回應我，並附上一個大大的笑容，令我倍感親切。而在玩玩具的時候，他們也會拉著我的手，呼叫著我的名字，讓我看看他們的「作品」，希望得到我的認同。看見他們一個個天真爛漫的笑容，想必這就是做幼稚園老師的意義吧，能讓我的疲勞一掃而空，再辛苦也是值得的。

這次體驗令我更加認識到自己的性格和專長，更學習了待人接物的技巧，確實收穫豐富。

視 藝 科



70周年馬賽克壁畫完成了！



大家在視藝室齊心拼貼



大家齊心地拼貼馬賽克壁畫，每一粒磚均載滿了同學的心血



共享合作成果



參與同學來自不同級別，盡顯大家對救恩書院的一份情



師生同心為救恩書院送上一份祝福

為慶祝救恩書院70周年校慶，視覺藝術科特意設計及製作了一幅以「救恩、感恩、頌恩」為主題的馬賽克大型壁畫，作品已掛在校園內，成為救恩書院的一個特色裝置。

馬賽克大型壁畫聯合了中一至中三學生，以及中五至中六選修視藝科學生之力，在2021年4-7月期間製作，作品分開兩個階段製作，第一階段是學生每人獲派一個心形木板，圍繞主題設計感恩圖案，當所有參與的學生完成後，隨即展開第二階段，將學生的作品拼合成大型圖案，以四個社的顏色作主色比喻四社同心，頌讚救恩書院在神的帶領下度過了70個寒暑。

此外，視覺藝術科與家政科合作，由全級中一學生以衍紙藝術及戟絨布藝創作小蛋糕後，再拼砌成救恩書院70周年三層大蛋糕，作品在校慶感恩崇拜日展出。衍紙小蛋糕色彩鮮豔奪目，以花、鳥、蟲、魚四個主題寄寓學生對救恩書院的祝福，學生創意盡顯，而戟絨布藝小蛋糕則甜美精緻，幾可亂真，看後令人垂涎三尺，兩組蛋糕配合典雅的蛋糕造型架，為校園增添了不少歡樂的氣氛。

在此感謝每一位參與的學生、老師及工友，你們付出的心思、辛勞及時間，無論是壁畫或蛋糕，大家的參與造就了一段值得回味的校園生活，過程中雖是困難重重，但感恩，在神的帶領下我們都一一跨過了！



以花、鳥、蟲、魚為主題的衍紙藝術作品，盡顯學生創意與心思



為70周年校慶而設計的三層蛋糕裝置，讓感恩崇拜增添了不少歡樂氣氛

話劇社

話劇社宗旨

1. 透過話劇活動推動學生全人發展
2. 透過劇本創作反思生活，關懷社會

疫情下的總彩排

本校劇社前成員黃靖殷同學，於本年度獲香港演藝學院取錄，攻讀舞台及製作藝術學士學位課程，努力追尋自己的夢想。

本校劇社前成員陳看霏小姐，於香港演藝學院就學，表現優異，先後獲得兩項獎學金 (SOTM Scholarship / L SQUARE Design Management Limited Scholarship)，實為學弟學妹之榜樣！

全年活動

1. 網上話劇訓練
2. 參加校際戲劇節
3. 參加全港中學生廣播劇大賽
4. 參加線上戲劇講座
5. 話劇欣賞

得獎學生代表接受電台訪問

劇社於疫情期間，雖遇上不同的困難和挑戰，但有賴校方和學生支持，本年活動仍然多姿多彩，同學獲益良多：

- 1** 於2021年4月參與校際戲劇節，劇目改編自英國劇本，記述有關英國女護士Edith Cavell真人真事，首次以讀劇劇場形式參賽。演員由零開始學習以網上平台作讀戲演出，態度認真，表現令人欣賞！在此鳴謝歷史科科主任黃俊明老師擔任劇本顧問，令同學加深對歷史的認識。



2020-21校際戲劇節得獎名單

傑出演員獎：4A馮志毅 4D張樂天 2C李梓翹

傑出導演獎：陳璧泉老師



於專業錄音室製作廣播劇

- 2** 於2021年4月首次參與屋宇署全港中學生廣播劇大賽，有幸得到佳績，學生的努力自不待言，特別鳴謝潘嘉蕊校友擔任音效技術顧問，讓學生獲得更多相關的寶貴知識。在這個活動中，學生除了獲得豐富的獎品之外，亦同時獲安排於9月15日接受新城電台《梨事會》節目訪問，及播出得獎作品，實在可喜可賀！



線上讀戲劇場



廣播劇得獎者合照

- 3** 與普通話科合辦話劇欣賞活動，分別讓中一及中三級現場欣賞由語文教育及研究常務委員會（語常會）支持及語文基金撥款，於本學年舉辦之中學巡迴互動劇場《全城造星》及《歇後嶼山》，讓學生同時學習藝術及語文，同學反應熱烈，投入活動。

4 參加由香港演藝學院主辦之《通達藝術網上工作坊》，詳情如下：

藝術通達工作坊 Introduction to Arts Accessibility Workshop

日期：13.01.2021

講者：李瑩教授 Professor Lena Lee

香港展能藝術會藝術顧問

Arts Specialist, Arts with the Disabled Association Hong Kong

活動內容：<https://www.hkapa.edu/tch/page/detail/53293>



4A 馮志毅

今次藝術通達工作坊令我明白到障礙人士欣賞、參與藝術的重要性，而當中藝術表演是有許多方法去幫助他們感受藝術，讓他們不會因身體缺陷而損失對藝術的體會及感受。我認為藝術通達應在香港更普及，令更多人士可以平等參與及感受藝術。

戲劇欣賞互動環節



4D 張翼由

此次工作坊非常有趣，令我知道殘障人士也可以像普通人一樣欣賞不同的藝術表演，也有特別為他們而設的工作坊或者體驗，講者教導我們如何幫助視障及輪椅人士欣賞藝術表演，令我明白「藝術通達」真是十分有意義。



4D 張樂天

此次的工作坊讓我獲益良多，讓我了解到殘疾人士也可以參與藝術活動。此外，讓我認識到一個新的職業——通達員，這個職業很有意義，能夠幫助更多人瞭解戲劇，甚至對此產生濃厚的興趣，並且讓我學到其實殘疾人士也能發展自己的興趣，使我知道有夢就要堅持不懈地去追求。



6E 黃靖殷

「藝術通達」為殘疾人士提供視障口述影像、製作觸感藝術品等服務，讓身體有缺陷的人士能從這些途徑，在視覺、觸覺等方面親身體驗藝術活動。是次活動加深了我對殘疾人的了解，亦有令我意外的地方：原來音樂劇也能「通達」，這是我意想不到的。此外，我希望自己在將來亦能在不同方面為殘疾人士服務。

現代舞蹈校隊



用肢體與人溝通



1B 余詠欣

在工作坊的過程中，我遇到有關於「溝通」的挑戰，就是要我們不說話，只用肢體動作去表達自己想說的東西，有趣的是我們某些動作對方一看就懂，但有些動作是已指手畫腳了好一會，對方仍是看不懂，逼不得已要說話，這些活動都令我很難忘，我感受到原來除了說話，肢體動作也可以用來表達自己。

工作坊也令我在人際關係上有所得益，因為我的社交圈子本來就很小，但藉著這次工作坊，一次就認識了十多位隊友，讓我遇到了更多同伴！

而我也很欣賞這次工作坊的教學方式，我們不只是聽老師指示，而是我們真的有互動交流，令課堂變得有趣。

5A 黃穎筠

參加這個工作坊之前，我以為溝通須用語言，至少也要眼神。在課堂的活動中，我與組員大多數只能用肢體溝通交流，故我與他人進行了眼神上的交流，身體上的接觸，甚至想法上的融合，當中我可以很好地拉近自己與組員之間的關係，甚至透過肢體的活動了解對方所思所想和習慣，培養默契。我認為最有趣的是不用說話，只用肢體語言和眼神亦能與人共同創作一段舞蹈，這對習慣用語言溝通的我們，必然是一個大挑戰，但有趣的是，我們可以學到不同的溝通方式，也算體會到一些無法用語言溝通的人的溝通方法。

透過這個工作坊，我學會了把創意運用在舞蹈上。舞蹈是一種藝術，從沒對錯之分。而在這個活動中，我學會了把自己的創意和想法融入舞蹈，同時我也可以隨心所欲地運用身體，用自己的創意進行藝術創作。我認為這是一個很好的平台令人發揮創意，同時亦令我學到更多發揮創意的方式。

舞蹈教育計劃

於暑假期間，現代舞蹈校隊隊員參加了由新約舞流主辦的「音語來回」舞蹈教育計劃，是次活動主要以舞蹈為主幹，融匯其他藝術媒介，為同學設計一連串獨特和新穎的藝術教育活動，從中讓同學對「溝通」這課題進行探討。

4C 楊洛堯

這次工作坊挑戰我們嘗試不用說話來做一套短劇，這經驗令我學到「溝通」並不局限於語言，以前我對溝通的想法是用聲音、文字或方言傳遞信息給對方，現在我明白身體也能和對方溝通的。

我一向較內向，不太敢與別人交談，但在工作坊中我能暢所欲言，分享我的創意和意見，令我的自信也一併有所提升。在此感謝工作坊的導師，他們都很善良和很有愛心地教導我們。



同學們與嘉賓同台演出

舞蹈欣賞活動

為了讓同學更懂得欣賞當代舞，現代舞蹈校隊為中一級的同學安排了一場名為「舞・出個框框2.0」的舞蹈欣賞活動，期望同學在舞蹈表演的體驗中，引發對舞蹈的興趣，繼而發展出對藝術的基本鑑賞能力。



感謝嘉賓為同學帶來精彩的表演



舞蹈帶出的訊息也很有趣啊！



彼此交流對舞蹈的看法



把舞蹈融入生活，你想試試嗎？

校外舞蹈比賽

本年度現代舞蹈校隊參加了兩項全港性的公開舞蹈比賽，詳情如下：

舞者：5B 李思韻、5B 勞雲鳳

舞蹈名稱：若即若離

舞蹈簡介：面對誘惑，你如何自處？你和它有著甚麼關係？

榮獲獎項：1. 第57屆學校舞蹈節 中學組現代舞 甲級獎

2. 第49屆全港公開舞蹈比賽 公開組現代舞 銀獎

舞者感言

李思韻 5B

時光飛逝，五年的現代舞蹈校隊生涯也畫上了句號，當中的點點滴滴依然深刻。

還記得中一的時候，懵懵懂懂的我剛剛入學，坐在禮堂裏看著台上的師姐們逐一介紹各種的課外活動。我鍾情於舞蹈，因此當我聽到師姐們介紹現代舞蹈的時候就特別認真。另外，再加上當時是我初次認識現代舞，因此在好奇心的驅使下，我便選擇加入現代舞蹈校隊。

我依舊記得第一堂的課堂我特別緊張，完全跟不上進度，又不敢發問，只是躲在一旁，默默地跟著老師和師姐們做動作，現在回想起來可真是跳得一塌糊塗，不堪入目啊！但隨著時間的推移，我變得更加主動，再加上老師與隊員們的熱情以及關心，我們建立了更緊密的關係，因而我敞開了內心，這亦讓我學習得更快，更有進步。真的很感謝他們的包容和幫助！

現在看到不同的新同學，一年又一年地加入，他們靦腆的樣子，讓我不禁引起了懷念之情以及那份熟悉的感覺。在課堂期間，我不時就會留意周圍，當我看到新同學迷惑的樣子，我就會主動上前，希望能夠幫助他們，讓他們能夠盡快適應，就像昔日老師與師姐們對我一樣。

中五那年，是我留在現代舞蹈校隊的最後一年，但很不幸地遇上了疫情，因此少了很多實體的舞蹈課。本以為我將會帶著遺憾地完結這段生涯，然而卻獲得了跳雙人舞的機會並代表學校出賽。比起以往十幾人一同出賽，今年的比賽只有兩個代表，緊張的心情比往時強烈得多。而站在舞台上的那一刻，真的讓我非常懷念一整隊隊員，完完整整，擠滿舞台每個角落的時候。

在中五的暑假裏，我們有久違的實體課堂，我很感恩能夠在最後的幾堂裏與我的老師和隊員們一起跳舞，留下最後且特別的回憶。

勞雲鳳 5B

加入現代舞蹈校隊五年了，這五年下來，我的得著確實不少。記得五年前，中一新鮮人學堂時初次聽聞「現代舞」這種舞種，對於當時懵懂的我來說，有著這莫名強烈的吸引力，最終在好奇心的驅使下，我貿然地加入了現代舞蹈校隊。

後來，我慢慢發現，現代舞不如我心中所想，它其實不是流行舞、街舞或K-pop；這些「現代少年喜愛跳的舞」，它是一種「自由」的舞蹈：與地板融合、以身體與人溝通、以肢體語言表達自我。在那個七樓的舞蹈室當中，我們每個人都格外放鬆，能夠真正享受舞蹈、享受藝術。對我而言，這五年來，我學到的不僅是舞蹈本身，更多的是怎樣去認識、了解自己的身體，怎樣利用空間和力量。很感謝一直陪伴和教導我們的舞蹈老師Cally。儘管我的筋骨一點也不軟，儘管我手腳不協調，又經常忘記動作、拍子，她也從沒放棄我，而是一直鼓勵我，相信我可以。加入現代舞蹈校隊令我能夠更懂得釋放自己的情緒、更懂得用心去感受不論是這個世界、身邊的人、還是自己。我相信，舞蹈不止是藝術活動，更會是語言除外的一種溝通方式、一種生活態度和生命中的養分。

希望現代舞蹈校隊發展能夠蒸蒸日上，更多師弟、師妹能夠在舞蹈中尋找自己、活出真我！

【應用學習課程】

獎學金得獎同學修讀分享

2020-21學年 6C 蔡結瑩 - 物聯網應用

在小時候我便是一個好奇心旺盛的小孩子，可是我不愛外出也不愛看書，於是時常將好奇心放在我的電腦手機上，每天左弄右弄，令我從小對資訊科技頗有興趣。

在選科時我選擇了資訊及通訊科技一科，並選修了我認為自己有興趣的歷史。可惜事情不如我所料，我對歷史科的興趣並未如我所想那麼高，我學習得十分吃力。就在這時候，我認識到了應用學習課程，那時候我心想：「與其在歷史科苟延殘喘，不如重新選擇另一些我有興趣的東西，讓我有更多心力放在其他的科目。」於是我就這樣報讀了物聯網應用。

放棄星期六半天的時間，雖然讓人沮喪，但在這兩年中，我學習到了很多東西。例如不同的通訊協定、傳感器，與一些基礎編程的知識等等。除了理論外，我更有機會動手製作，例如我其中的一項功課是要造一個智能停車場模型。我從裁剪卡片開始、到粘合外觀、安設施備、編程、測試、修正。一步一步，都有讓我頭疼的地方，但憑著我的堅持不懈，不斷上網查找資料，請教老師，最終也完成了。

雖然受疫情影響，失去了一段面授的時間，但我仍不忘做好功課，複習測驗的內容。最後得到導師的肯定，並激勵我加油努力，實在令人動容。

我覺得前路的光更明亮了，我相信我能向着我感興趣的方向走下去。



(應用學習課程)

獎學金得獎同學修讀分享

我在中四的時候認識到應用學習課程，那時對於商科比較感興趣，因此選擇修讀市場營銷及網上推廣課程。我是一個對於自己喜愛的事情頗為認真與好學的人，因此我會盡可能地學習相關的知識和技能。另外，我亦有個夢想是到遊戲公司工作，雖然我現在沒有修讀有關遊戲設計相關的科目，但我相信基本的商業知識亦能夠幫助我去了解公司的各種營運模式。同時現在已計劃到台灣修讀數碼媒體設計的科目，這些知識能夠幫助我多方面發展，對我未來就業有幫助，我亦喜歡現在修讀的應用學習課程，當中學習的知識十分有趣。

我因為在高中時段沒有修讀與藝術相關或是電腦應用的科目，在未來修讀數碼媒體設計的時候，相信會較為吃力，因為我的底子和其他人不一樣，因此我期望這些基礎在將來能有所提升和突破，我打算在未來考完文憑試後報讀繪畫基礎的興趣班，並努力鍛煉這些基礎和知識，雖然我的起步比較晚，但只要付出努力，我相信我能夠追上其他人的步伐。

我在課程中最大的收穫莫過於結交到更多的人和學習到課外知識和技巧，所教的知識和技巧，即使我未來不是投身商業工作也是十分實用的，當中的小組報告讓我知道團隊的重要性，不是每件事都全靠自己，還有身邊組員，很多工作是要合作完成，自己獨力包攬是沒有意義的。小組報告在大學肯定是很常見，還有它所教授的市場知識和推廣技巧，我相信在未來升學的時候，是有一定的幫助。



【救恩書院學生獲頒應用學習獎學金】

【Kau Yan College Students' Applied Learning Scholarships】

修讀年份 Year	學生姓名 Name of Student	課程科目 Course /Programme	院校 Institute	獎學金 Scholarships
2019-20	蔡結瑩 CHOI Kit Ying	物聯網應用 Internet of Everything Application	香港大學專業進修學院 HKU (SPACE)	羅氏慈善基金 Law's Charitable Foundation 應用學習課程獎學金 APL Scholarship
	周曉怡 CHAU Hiu Yi	市場營銷及網上推廣 Marketing and Online Promotion	香港城市大學專業進修學院 City U (SCOPE)	羅氏慈善基金 Law's Charitable Foundation 應用學習課程獎學金 APL Scholarship

《香港學校音樂及朗誦協會》主辦 2020年【第72屆香港學校朗誦節】中文朗誦比賽成績

項目	組別	成績	姓名
散文獨誦——粵語	中學一年級——男子組	亞軍	1C李灝天
散文獨誦——粵語	中學二年級——女子組	優良 良好	2A關卓翹、2B鍾靜欣 2C李梓翹
散文獨誦——普通話	中學三、四年級——女子組	優良	3A鄭清文
基督教經文朗誦——粵語	中學三、四年級	優良	4D劉欣汶

《香港學校音樂及朗誦協會》主辦 《Hong Kong Schools Music and Speech Association》

2021年【第七十三屆香港學校音樂節】比賽成績 2021【The 73rd Hong Kong Schools Music Festival】

項目	組別	獎項	參賽隊伍 / 同學
小提琴 獨奏	八級組	季軍【銀獎狀】	1B 陳承澤
鋼 琴 獨奏	五級組	【銅獎狀】	1A 盧樂謙

本屆因疫情關係，所有團隊比賽取消，個人比賽以錄影形式遞交影片參加比賽。

2020 - 2021年度【校外音樂比賽獎項】

主辦機構/比賽名稱	項目/組別	獎項	得獎隊伍 / 同學
香港聯校音樂協會 JSMA 聯校音樂大賽2021	中學鋼琴獨奏 中級組	【銀獎】	1A 盧樂謙

GIFTED EDUCATION

By Miss Ann Nguyen



It is such a great honour to have an opportunity to participate in a project with the Education Bureau and my fellow colleagues Mr. Choi, Ms. Chan and Ms. Choy at KYC. I also gained some fresh insights into the many different effective strategies to cater for the more able students through adopting differentiated instructions in a regular lesson.

Admittedly, it was merely an intellectual concept I had learnt about in university and there might be a big gap between theory and practice. Fortunately, with our practice, passion and perseverance, we have made great strides in improving individualized instruction by incorporating some elements into lesson planning such as flexible grouping and product options.

Without a shadow of doubt, teachers play a pivotal role in stretching the potential of students regardless of their abilities. As Dr. Yvette Jackson highlights on Critical Window, “When you have confidence about the potential of students, you help to push them to the outskirts, the limits of their mind.”

By Miss Judy Wong, NET

“Speak-Up-Act-Out! On Air!”

The KYC English Drama Club has been offering unforgettable learning experiences to our students. Students not only learn about English drama and acting, but they also have the opportunities to collaborate and make friends while engaging in their drama production.



In 2020-21, we held online drama meetings and entered two very distinguishing competitions. In the EDB NET Section Drama Competition, KYC students made new friends with other school students and had a blast working together. Surely, the rehearsals were full of joy and laughters. They enjoyed writing the script for the Drama Competition and performing the drama, not to mention carrying off the Award of Merit together!

The other incredible experience was the Hong Kong School Drama Festival, where KYC students won the Award for Outstanding Script and the Award for Outstanding Cooperation. Together the

students created a touching local story and paid tribute to those serving our community to fight against the COVID-19 pandemic.



We have all learnt to live our lives to the fullest and treasure the neighbours around us!

Effective learning and teaching strategies for science education at KYC during the pandemic

By Lee Lit Hong, Head of Junior Science and STEM

The school-based science curriculum (S.1-S.2) in KYC aims at arousing students' interest in science and improving their scientific literacy, which consists of science knowledge, nature of science and science process skills. Given that the pandemic has brought forward unprecedented challenges to learning and teaching, innovative and technology-enhanced strategies have been widely adopted by our science teachers to facilitate the science education at KYC during the "new normal".



Workshop on assembling the Arduino dataloggers

Experiment on studying the gas exchange of mealworms



Measurement of the speed of a trolley



Measurement of fine suspended particulates ($PM_{2.5}$) around the school

A Using low-cost Arduino mobile dataloggers in an innovative manner during the science lessons

Our junior science students experienced the use of low-cost Arduino dataloggers [3], which were assembled by the senior students previously to measure the gas exchange of mealworms, the speed of a trolley and fine suspended particulates ($PM_{2.5}$) around the school, etc. When compared with conventional teaching methods, this technology-enhanced learning method allowed students to visualize scientific scenarios and conceptualize their scientific knowledge on various science topics. Moreover, this learning approach encouraged students' integrated science process skills, especially graphing and data interpreting skills. Most students were also deeply engaged and highly motivated in the in-class learning with the datalogger.



A whole-class competition of students' CO_2 powdered jetboat using the Arduino datalogger

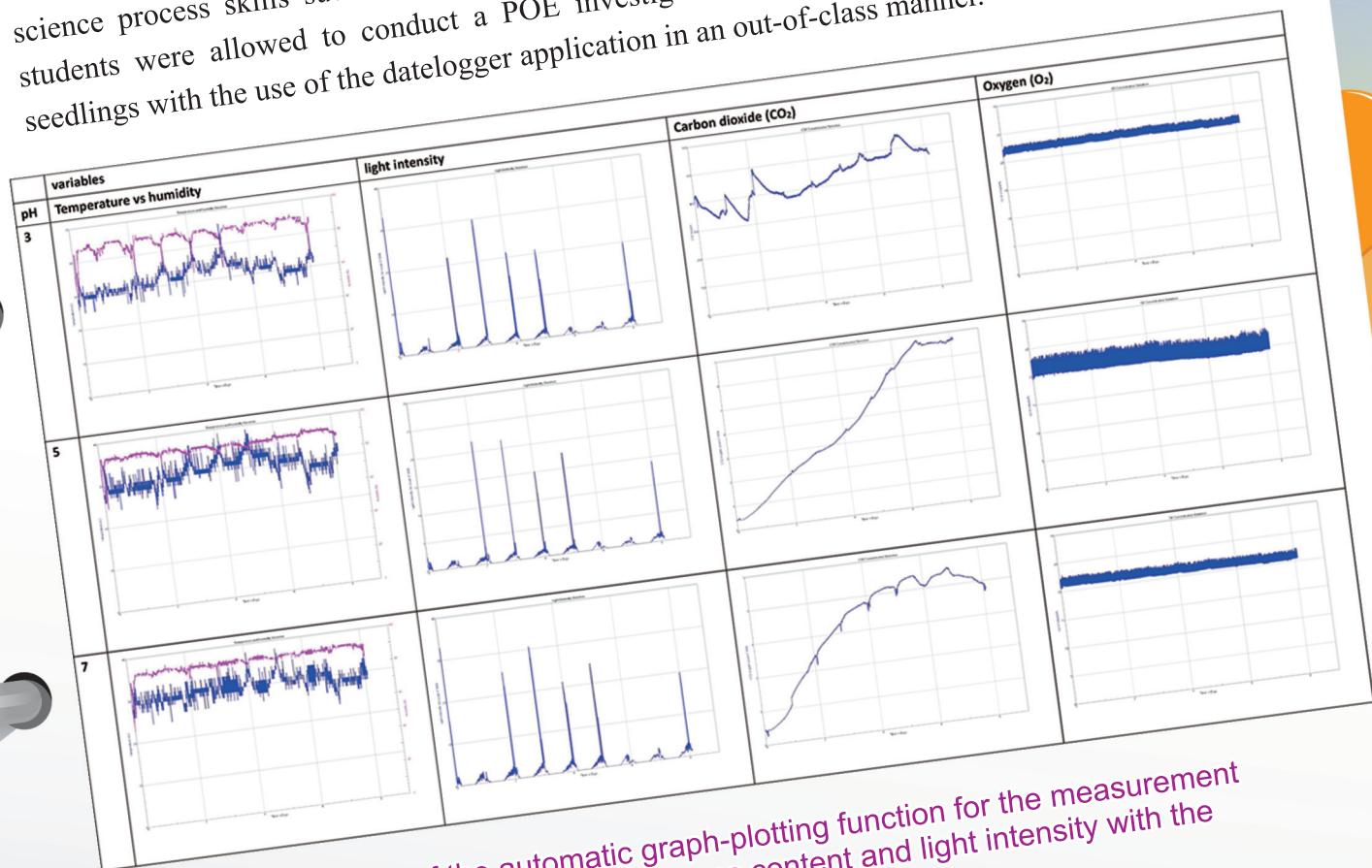
B Integrating Predict-Observe-Explain strategy into flipped classroom

Since 2018, science Department has been integrating flipped classroom approach for the junior science students so as to improve their self-regulated learning abilities. Video-watching of content knowledge have been organized as pre-class learning tasks with follow-up quizzes in the learning management system. Therefore, more class time were allocated for student-centered and higher-level learning activities, which include misconception clarification and advanced investigations. In addition, a constructivist approach for science education

called Predict-Observe-Explain (POE) was integrated in the pre-class activities of the flipped classrooms to improve students' abilities of time-management and task-strategies, as well as science process skills such as making observation, prediction, and inference [1]. For example, students were allowed to conduct a POE investigation on the effect of pH on the growth of seedlings with the use of the datalogger application in an out-of-class manner.



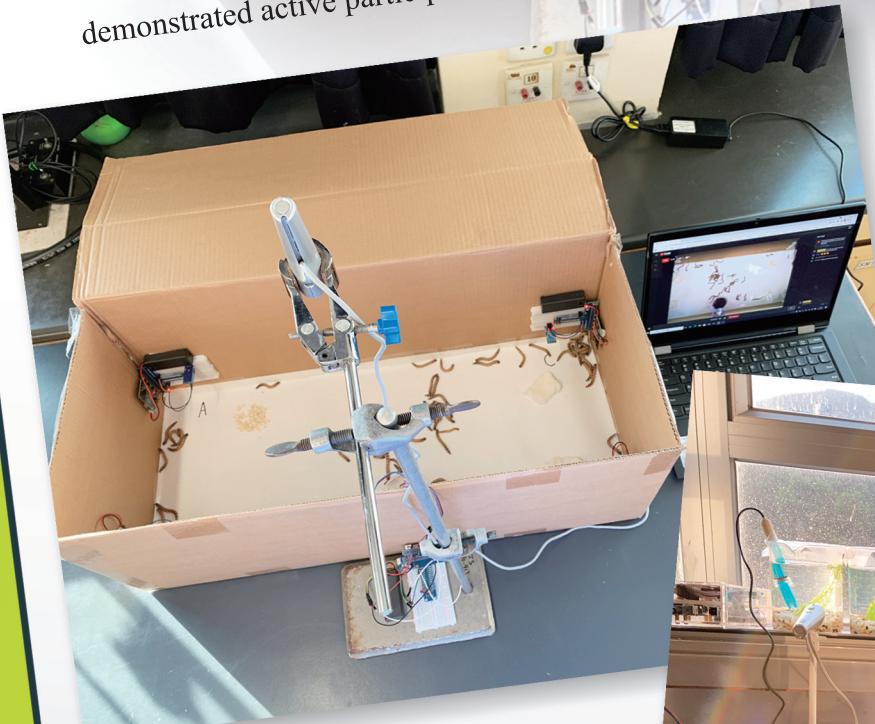
Set-up of the Arduino mobile datalogger for a POE activity in our science laboratory



Screenshots of the automatic graph-plotting function for the measurement of temperature, relative humidity, gas content and light intensity with the use of the datalogger application

C Designing and conducting online investigations using remote laboratories

As science education relies heavily on hands-on experimentations, our science teachers have also integrated online laboratories with the use of the low-cost datalogging system using micro:bit / Arduino. Students were invited to plan, design and conduct online scientific investigations during the period of school suspension. We adopted easy-to-learn technologies including YouTube Live Streaming and Google Drive cloud-storage synchronization in order to enhance interaction between teachers and students and among students themselves. For instance, we conducted online scientific inquiry on the behaviours of mealworms under different conditions and online investigation on the gas exchanges of aquatic organisms in an Ecosphere. It was found that most students were interested in the innovative experiments and demonstrated active participation during the self-regulated investigations [2].



Set-up of the remote laboratory studying the gaseous exchange and the effects of different factors on the behaviour of mealworms



The remote laboratory investigating the gas exchange of aquatic organisms in the ecospheres under different conditions

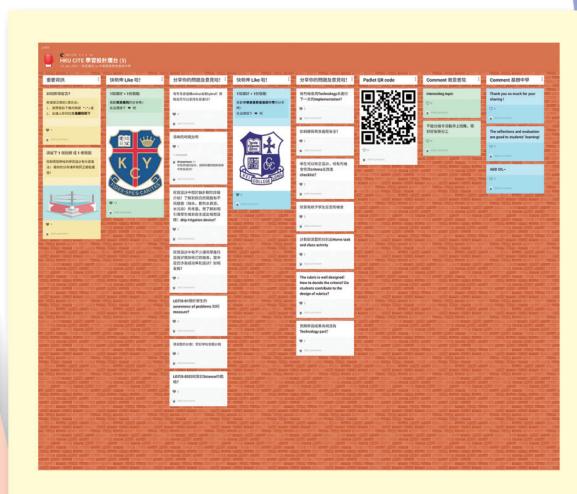
Integrating Science with the school-based STEM curriculum

Our school has integrated Science as a ‘leader’ subject in our school-based STEM curriculum since 2020. The Science Department has been responsible for conducting SWOT analysis, formulating objective and architecture for learning, co-planning, implementation, and evaluation of our school-based STEM curriculum under the Jockey Club Self-directed Learning in STEM Programme organized by Faculty of Education, the University of Hong Kong.

Besides participating in a series of professional trainings for incorporating a self-directed learning strategy in scientific investigation and engineering design in STEM education, our STEM teachers have also taken up the role as a mentor to offer expertise and prior successful implementation experience to novice teachers from other participating schools of the programme.



KYC teachers' participation in the STEM professional development workshop



Online sharing session during the “Learning Design Ring”



An experience sharing about the school-based STEM curriculum at the University of Hong Kong



Sharing of planting experience in our school-based STEM curriculum

During the learning journey of the school-based STEM curriculum, students were allowed to design and make their smart and environmental-friendly drip irrigation device with the use of plastic wastes and micro:bit technology. Students were very motivated and self-directed in their learning process. In addition, students' environmental literacy has been enriched and positive value regarding the respect for life and environment have certainly been inculcated.

Scientific investigations in our school-based STEM curriculum



(b)

With the tremendous support from our principal and vice-principal on the development of the school-based STEM curriculum, our school was awarded three prizes in Teacher Award Scheme 2021: (1) SDL-STEM Innovation School Award Strategic vision and sustainable development, (2) SDL-STEM Innovation School Award Architecture for learning, and (3) SDL-STEM Learning Design Award. The awards truly acknowledged the enormous effort of our STEM teachers.



Teachers of the STEM team received the prizes from Teacher Award Scheme 2021 at the 67th Annual Speech Day

REFERENCE

- [1] Lee, L.H. & Yeung, Y.Y. (2021). A scoping review of flipped classrooms in K-12 science education: Implications and recommendations for future research and practice. *Journal of Computers in Mathematics and Science Teaching*, 40(1), 65-97. Waynesville, NC USA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved June 10, 2021 from <https://www.learntechlib.org/primary/p/217479/>.
- [2] Lee, L.H. & Yeung, Y.Y. (2021). Integrating YouTube livestreaming and Google Drive cloud-storage technologies into remote laboratory for scientific inquiry during the COVID-19 pandemic. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds.), *Proceedings of EDULEARN21 Conference* (pp. 449-458). Spain: The International Academy of Technology, Education and Development (IATED). doi: 10.21125/edulearn.2021.0135
- [3] Yeung, Y.Y., Wang, Y., Lee, L.H., Lee, H.C., Chan, K.C.K. & Cheang, F.C.C. (2019). Educational use of an innovative mobile logger and evaluation of students' learning effectiveness in STEM education. In J. Theo Bastiaens (Ed.), *Proceedings of EdMedia + Innovate Learning* (pp. 261-267). Amsterdam, Netherlands: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved June 10, 2021 from <https://www.learntechlib.org/primary/p/210013/>.

【傑出校友檔案】

“

中文姓名：曾嘉鏗

英文姓名：TSANG, Ka Wa

畢業年份：2011

畢業年級：中七

頒發學位大學：香港中文大學(學士、碩士)，

荷蘭格羅寧根大學University of Groningen (博士)

學系：物理系

現職工作：設計工程師 Design Engineer

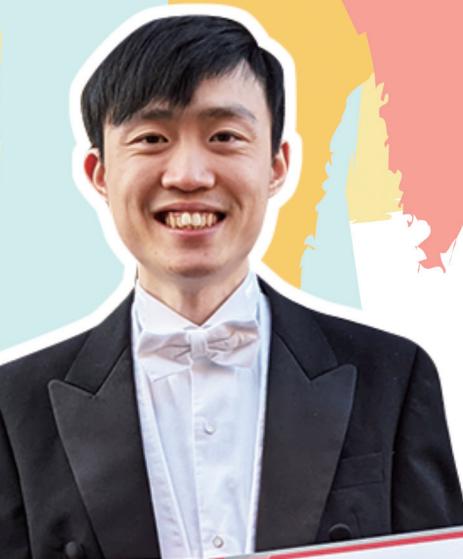
現職機構：艾司摩爾ASML (Advanced Semiconductor Materials Lithography)

”

【個人簡介】

“

曾嘉鏗博士於2011年在本校中七畢業後，升讀香港中文大學，並於2014年及2016年分別取得物理學學士(一級榮譽)及物理學哲學碩士學位。及後他遠赴荷蘭國家亞原子研究所(Nikhef)攻讀博士，主力研究重力波數據，並於2021年取得格羅寧根大學物理學哲學博士學位。博士畢業後，於荷蘭半導體裝置製造商艾司摩爾(ASML)任職設計工程師。



博士論文答辯後的畢業照



讀碩士時攝於歐洲核子研究組織(CERN)



【心聲分享】

十年前在救恩書院的一點一滴，仍然記憶猶新。回想這十年的人生體驗，確實遠超在中學時的我可以想像的。

中學畢業後我順利入讀大學聯招第一志願——中大物理系，走一條香港人認為沒有前途的路。作為四大「Chur」系之一的物理系，第一個學期實在很辛苦，90日內做了60份功課和8份實驗報告，堆積的草稿紙山一樣高，靠著求知慾和同學的互相支持捱了過去，同時亦發現中學時尹鑑雄老師個別教導我的數學技巧很有用。在大學，沒有人會限制學生修讀什麼課程，我甚至跑去神學、哲學系旁聽，畢竟學多了可以加深理解，不至於死背答案。讀物理的時光很美好，每天都訓練到自己的思想和邏輯，也欣賞到自然界竟然可以用數學去描述那種美。經一番寒窗苦讀，最後達成自己的目標，取得一級榮譽畢業，及後在朱明中教授指導下攻讀碩士。

碩士和學士的分別很大，以前是做題目，也知道一定會有答案，現在是自己找題目，自己解答。印象很深刻的是當時有一條數學題，我用了兩個月時間，偶然在一次洗澡時想通才解得開。其實不是要甚麼高深的數學

技巧，而是心理問題，因為我不知道究竟這題目有沒有答案，可能我問了一個沒有答案的問題吧？這個心理障礙也花了很多時間才可以跨過。另一個心理問題是感覺自己在浪費時間，以前可以量化自己做了多少題題目，感覺很充實；現在好像每天都說不出自己做了什麼，因為沒有任何成果。這又花了我不少時間去說服自己，「知道某條路行不通也是有意義的」。

後來有機會去了荷蘭讀重力波博士，這次離鄉又是一次心理上的磨鍊，很多不同的孤獨：有地理上的，畢竟我是獨自一人第一次踏足荷蘭，起居飲食都要自己照顧自己，這是我第一次用電飯煲煮飯；有知識上的，因為我由粒子換到重力波研究，所有東西都要重新學起。面對研究題目，世界上的專家沒有多少個，沒有太多人可以讓我問問題，連指導教授也不會太清楚，甚至連我自己也不太明白。最辛苦的莫過於自我對話，每天都問自己是否適合做研究，畢竟只有四年時限，每天都感覺沒有什麼成果。雖然如此，我也很慶幸我當初選擇了讀博士，也順利畢業了。

要以一篇文章的篇幅把這十年的經歷說完實在困難，不過面對一個又一個挑戰的時候，雖然很辛苦、很想放棄，但是事後回望總慶幸自己當時沒有放棄。期待師弟妹們也能透過忍耐、努力感受到辛苦得來的美好。

Profile of our Outstanding Alumnus

Name: Ko Ching Ho, Ivan

Graduation year: 2015

Graduation class: Secondary 6

Institution: The Chinese University of Hong Kong

Degree: MBchB 2021 (Bachelor of Medicine & Bachelor of Surgery)

Workplace: Prince of Wales Hospital

Sharing of Dr. Ivan Ko (MBBS)

I am currently working as a first-year resident in the department of surgery at Prince of Wales Hospital. My daily duty includes preparing patients before their operations, assisting major surgeries and performing minor operative procedures. Working at a teaching hospital allows me to gain the opportunity to present research abstracts in the coming annual scientific meeting of urology in Hong Kong. The life of a surgical first-year resident is tough yet rewarding and fruitful.

After 6 years of perseverance and hard work, I have finally graduated as a medical doctor! These six years have been a significant part of my life and I have grown personally and professionally with full support from my fellow classmates, teachers, and professors from CUHK.

I would like to take this opportunity to express my deepest gratitude to Kau Yan College and their passionate teachers for their effort over the past two decades. The patience and devotion of KYC teachers undoubtedly set great examples for me and they shaped me into the person I am today. I am very blessed to have six years of my life growing up in KYC!

Under the epidemic situation of COVID-19, our past two years have been remarkably difficult. We have no choice but to adjust to our new normal mask rules, travel bans, and social distancing measures. Nonetheless, I believe that experiencing changes will help me grow well physically, mentally and emotionally. I have learnt to be persistent, brave, and conscientious in overcoming obstacles. Every challenge is an opportunity for me. As we all know, it takes courage to step out of our comfort zone, but doing so always brings unexpected rewards.

I am deeply honoured to be awarded 7 distinctions, with an honours degree and double Gold Medals from CUHK. It is certainly a perfect ending to my this challenging yet fruitful journey.

My lifelong learning journey in the public service of Hong Kong is about to begin.

