

# 恩語

第二十八期

2020 至 2021 年度  
救恩書院編輯委員會出版

## Preface

The pandemic has been a roller coaster. After returning to school, another wave struck and online learning has become an indispensable part of our daily lives. What do you think? Are you a fan of online learning? Do you find it more effective than traditional learning? In this issue, we are going to talk about online learning. Enjoy!

## 英文組編輯委員名單

後排（左起）：

馬興圖 3A 吳卓霖 2B 戚明進 2A

前排（左起）：

李立滔 5A Ms. Judy Wong 鄭詩璐老師 陳廷豪 5A

## 編者的話

救恩身為基督教學校，同學在日常校園生活中都學習了不少聖經的教導。但隨著占算文化流行，也開始聽到同學討論星座、塔羅牌等話題。因此，本期《恩語》以「你喜歡占算嗎？」為題，調查本校同學參與占算的情況，也邀請了洪開基牧師就基督徒應否占算分享看法，並順道介紹中國有趣占算小故事。另外，我們也準備了「校園小遊戲」、「心理測驗」及「畢業班我有 say—喜歡哪位老師成為自己的父母？」等環節。本期《恩語》內容相當豐富，同學快點打開細閱吧！

## 中文組編輯委員名單

後排（左起）：

林曉嵐 4D 鄭清文 3A 文巧陽 3A  
蕭善鎂 3D 蔡雨燕 4D

前排（左起）：

莊萬婷 4B 陳璧泉老師 陳靜芳老師  
楊曉艷老師 馬嘉營 4D



# Online learning —is it your cup of tea?



Due to the COVID-19 pandemic, the Hong Kong Education Bureau has announced school suspension. To reduce the risk of infection, students must stay home and take lessons online. Months have passed, yet the situation has not greatly improved. Online lessons have gradually become an integral part of our life. This news report aims to find out how our schoolmates and teachers fare under the “new normal” and their opinions of it.



## Findings

Surveys were conducted to collect opinions of teachers and students on online teaching and learning in Kau Yan College in December, 2020.

Three questions were sent to Form 3 and Form 5 students, which were:

1

Do you enjoy online learning?

2

Can you stay focused in online lessons?

3

Do you prefer online classes or face-to-face classes?

## Students' opinions

Here are our findings to the above questions. Amongst the 300 students who received the questions, 132 answered them. For Question 1, around 28% of the students said that they were fans of online lessons. 41% of the students were neutral and 31% of the interviewees disliked online learning. When asked whether they could stay focused during online lessons, 48.3% answered yes, while 51.6% said no. With regard to the last question, only 40% of the students preferred online classes.

To further find out students' thoughts on the 'new normal', 8 in-depth individual interviews were also conducted. The pros and cons about online learning mentioned by students are summarised below.

First of all, online learning is not necessarily more efficient than traditional learning. Although less time is spent on logistics, such as distributing students' homework and setting up the projector, a lot of other unexpected technical problems may occur. This affects teaching and learning efficiency and effectiveness. For example, there may easily be a network connection breakdown and latency. Also, the audio equipment may stop working when one needs to answer questions.

Secondly, there are too many distractions for students when studying online. Some students mentioned that their phones were a main distraction. They could not control themselves fully and therefore, checked on their phones constantly. Some other students admitted that their homes were too comfortable and they felt quite at ease. Some said that without teachers' supervision, they would do something irrelevant to the lesson, like playing computer games.

Thirdly, all the students miss the human connection with teachers and classmates. When lessons were moved online, students said they had fewer opportunities to interact with teachers and peers. They missed the time that they could talk to teachers face-to-face and the camaraderie of working hard together to prepare for quizzes and exams.

Despite all these difficulties, some students thought there was a silver lining—online learning saves the commute time. Students living far away from the school are benefited.



## Teachers' opinions

What about our teachers from the school? How do they like online teaching? To answer this question, Mr. Lee Wing Hang (Maths), Mr. Lee Lit Hong (Junior Science), Ms. Tung Suk Yee (Geography) and Mr. Mui Siu Kai (Economics) were interviewed. Most teachers preferred traditional classes over online classes as they could understand students' needs and clarify misconceptions immediately through face-to-face interaction. Moreover, some lessons must be carried out in a physical classroom, such as lessons for scientific investigations or experiments. Although online classes are not bounded by time or space, online teaching seems to make the relationship between students and teachers more distant. Therefore, Mr. Lee Lit Hong mentioned that he preferred a blended mode of teaching and learning because it enabled students and teachers to enjoy the best of both worlds.



## Recommendations & Conclusion

Online learning seems to pose quite a number of problems for our students. So what can we do? Can we only endure and do nothing? Absolutely not! Here are some suggestions for improving your online learning experience.

To begin with, create an effective study space. A noisy and uncomfortable environment can negatively impact the learning process. Your study space should ideally be somewhere quiet where you can concentrate fully on the lessons. It should never be in front of a TV or on your bed as it can be distracting. Having a desk where you can sit properly can help you be more attentive as well as reducing the risk of headaches and improving your energy levels. Wearing headphones can also help you block out the noise from your surroundings.

Second, upgrade your equipment. Many students have experienced different technical problems during online lessons. You should maintain a stable Internet connection and upgrade the devices that are important for your lessons, like microphones and cameras. Taking these steps can improve your experience drastically as the lesson can run as smoothly as possible.

Finally, remove distractions around you. Computer games, phones and social media are some of the most common distractions that affect all of us. During the lesson, turn on the silent mode, which can help limit your time spent on your phone and prevent your mind from drifting away.

In conclusion, online learning and teaching is still at a premature stage. There are still a lot of problems waiting to be solved. Perhaps in the future, with the invention of new technology, we can just stay at home and learn as well as taking lessons at school. Now, let us hope that the pandemic will end soon and do our best in our studies. Good Luck in your exams!



# 你喜歡占算嗎？

## 引言：

「占算」即是「占卜」，是藉由所謂超自然或術數運算方法，來推測未來或探究事物的神祕學活動。我們向全校發出並收回 466 份問卷，希望了解救恩同學對占算的看法，以及參與占算的情況。

## 你有沒有嘗試占算？

在全校收回的問卷中，近七成同學表示不曾參與占算，共 314 人；這些人當中佔 5 成半 (55.1%) 是男同學，共 173 人。全校只有三成同學表示曾參與占算，共 151 人；這些人當中超過六成 (63.6%) 是女同學，共 96 人。可見，原來大部分救恩同學都不曾參與占算活動，迷信風氣未在救恩盛行。

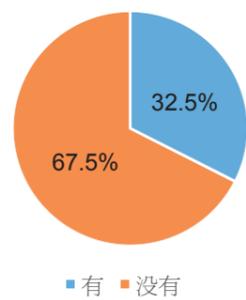
## 你聽說過哪些占算方法？

幾乎所有同學 (95.5%) 都聽過至少一種占算方法。較多同學聽說的占算方法，依次為「塔羅牌」(84.1%)、「占星術」(73.6%)、「生肖運程」(72.7%)、「相術」(57.7%) 及「撲克牌」(53%)。

## 你從哪些途徑接觸占算的資訊？

「互聯網」資訊豐富、搜尋便利，因而成為同學主要瀏覽占算資訊的途徑 (71.7%)。而每逢農曆新年，電視台會製作流年運程、風水命理等資訊節目，因此「電視」成為同學另一常接觸占算資訊的途徑 (38%)。

## 你有沒有嘗試過占算？



Y

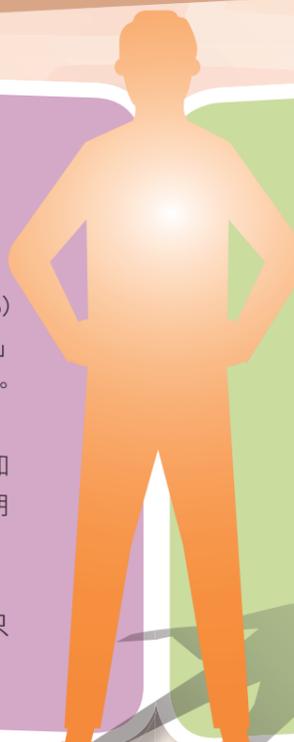
## 曾參與占算的「你」……

作為曾參與占算的你，原來只屬救恩少數。

在占算方法上，同學最多運用是「占星術」(58.9%)，其次是「塔羅牌」(50.3%) 及「生肖運程」(44.3%)。占算原因較多是「好奇」(60%)，其次是「想預知未來」(41.3%)，也有因「面對抉擇猶豫不決」(36.7%) 及「遇到煩惱」(30%) 而參與占算。

我們認為同學是因好奇心和朋輩原因而參與占算。在好奇心驅使下，同學想預知未來便嘗試占算；西方占算方法，如星座及塔羅牌，在年輕人中較為流行，在朋輩推介及鼓勵下，同學便視之為一項娛樂及朋友間交流的活動。

即使同學參與占算，情況亦未算沉迷。在占算頻率上，過半數同學 (52%) 一年只占算一次；在占算花費上，大部分同學 (80%) 都不會為占算花費。



## 不曾參與占算的「你」……

作為不曾參與占算的你，屬救恩的大多數。

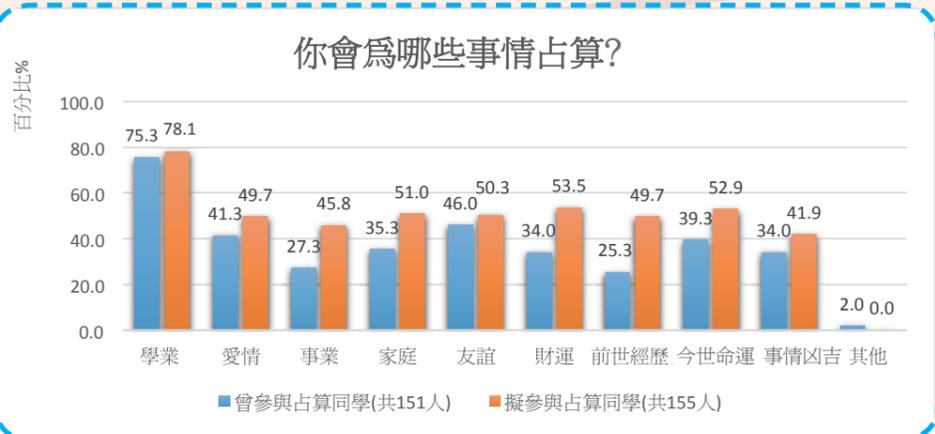
同學沒有嘗試占算的原因，分別是「不相信占算」(34.1%) 及「沒機會」(34.1%)；且對占算抱有「半信半疑」(65.6%) 及「不相信」(29%) 的態度。當他們得悉身邊的人參與占算時，會覺得「沒感覺」(51.6%) 及「好奇」(37.3%)。

若問這班不參與占算同學：「如果有機會，會否嘗試占算？」答「會」的「擬參與占算同學」剛好佔五成 (155 人)，故見這班同學或因對占算感好奇而去嘗試參與。

N

## 你會為哪些事情占算？

究竟救恩同學會為何事占算？是次調查分別向「曾參與占算同學」(151 人) 及「擬參與占算同學」(155 人)，了解他們的占算方向，得出圖表如下：



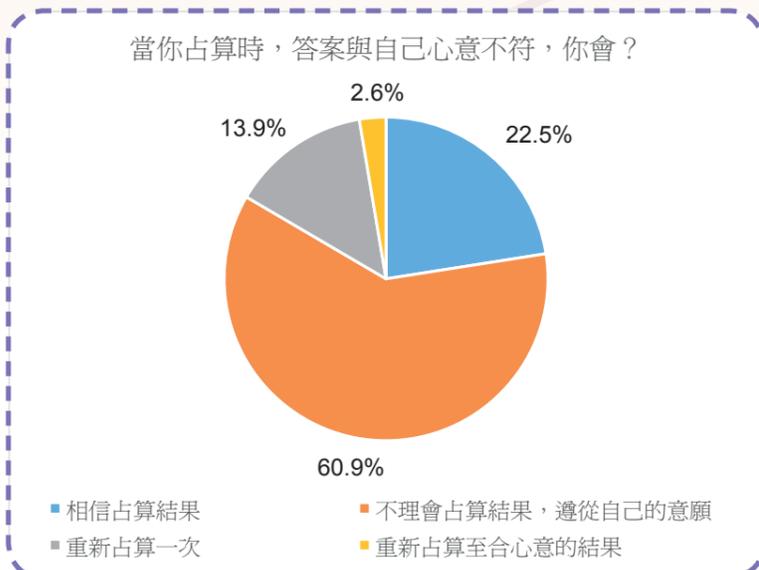
最多同學為「學業」占算，可見同學普遍較關心學業。當中，高中同學 (124 人) 為「學業」占算的比例甚高，共 98 人 (79%)。公開試為同學重要人生關口，故相信同學希望藉占算肯定自己的努力，並獲得心靈安慰。

除「學業」外，同學依次為「友誼」、「今世命運」、「愛情」、「財運」及「家庭」占算，可見同學為現實生活處境而占算，期望為現實生活問題尋求指引，並希望能給自己多些勇氣去面對人生不同的挑戰。

## 如果占算結果與自己心意不符，你會……

有趣的是，曾參與占算的同學絕大部分都不相信占算結果：當中有六成同學都不理會占算結果 (60.9%)，遵從自己的意願；也有一些同學會選擇重新占算 (13.9%)，甚至有同學一直占算至合心意的結果為止 (2.6%)。

可見，同學並非將占算奉若神明，盲目迷信，而較多抱玩票性質，或只視之為行事的參考建議，實際上仍以自己的既有想法為先。然而，既非相信，為何仍參與？





# 同學占算的原因



## 好奇心

同學們或想預知未來，或對占算這新奇玩意感新鮮，或抱娛樂心態而去占算。因此，同學多對占算結果半信半疑，對占算抱「既非全然相信，又非全然不信」的懷疑態度。

## 朋輩與潮流影響

同學身為青少年，有從眾心理，或為了獲得占算經驗，以跟朋友交流相關話題，融入群體；或聽從朋友建議，利用占算指點迷津；又或跟從占算文化潮流，因而嘗試占算。

## 心靈安慰

生而為人，我們對於未知的未來總有著無限的無助感，有時會遇上難題、發展不好、迷惘、疑惑、難以抉擇、不良感覺無法消除。占算可以給人一時的心靈慰藉或安全感，或是得到看似應對困難的建議跟注意事項，以避開風險及享受順利，幫助自己更有把握面對人生不斷的挑戰。只是正如同學也認識到，占算結果並非絕對為真，畢竟占算只屬神秘學活動，並非給予你理性中立的建議。

## 建議

占算看似能指示人生發展大方向及提供行事建議，選擇相信或否，採納拒絕，皆出於人自己的選擇。但是占算是無法解決問題的，建議同學若真有需要，可以嘗試尋求信任的親友協助，與他們盡訴你的煩憂，共同商議解決之法。而更重要的，還是靠自身的勇氣與努力去面對困難與挑戰。

## 結語

也許同學會有迷惘的時候，希望透過占算尋求答案。但請相信，你的行動才會是最好的答案。若想活得精彩，只能靠自己努力。成功是不可能在占算中產生的，所以不妨相信自己，大膽嘗試，活出自我。我們也祝願每位同學都有多姿多彩的人生，而人生也正因為未知才有趣！

# 基督徒應否占算？

是次調查共有 96 位同學表示自己是基督徒，當中近六成人 (58.1%) 表示曾參與占算。就此情況，本編委誠邀校牧洪開基牧師，分享聖經的教導。

## 如何看待本校基督徒同學的占算情況？

人在生活裡，間或感到有些超自然及非物質現象和能力，可以影響甚至改變自己的命運。人總想知道究竟自己命運如何，可以為自己謀算趨吉避凶，甚至作出操控改變自己運程，希望逢凶化吉，萬事如意。坊間甚至有江湖術士宣稱透過占算，可以幫人進行非法勾當。

事實上，只有神是大地和萬物的主宰，祂是獨一無二，掌管生命和死亡，世上沒有其他能力可與祂相比。以賽亞書 44 章 24-25 節：從你出胎，造就你的救贖主耶和華如此說：「我耶和華是創造萬物的，是獨自鋪張諸天、鋪開大地的。誰與我同在呢？使說假話的兆頭失效，使占卜的癡狂，使智慧人退後，使他的知識變為愚拙。」

基督徒應當聽從神透過聖經的教導，對神有堅定的相信，不要輕易聽從那些吹噓自己「江湖術士」之言。耶利米書 27 章 9 節：至於你們，不可聽從你們的先知和占卜的、圓夢的、觀兆的以及行邪術的。

## 請問身為基督徒同學是否適宜參與占算？

若人相信自己的將來，會受到占卜帶來超自然力量所影響，甚至對這些力量產生了恐懼和信賴，便不會理智思考及行事，形成了「迷信」，這正是魔鬼用來掌控人心的技倆，並且要誘惑基督徒歸向這些邪惡勢力。所以聖經清楚指出，基督徒不可接觸信奉占算的人，防止被他們引誘和同化。申命記 18 章 14 節：因你所要趕出的那些國民，都聽信觀兆的和占卜的；至於你，耶和華你的神從來不許你這樣行。



編委與洪開基牧師合影



# 中國占算事件簿

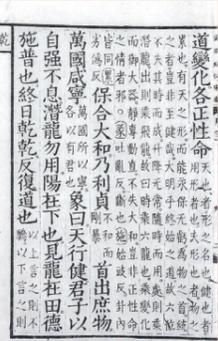
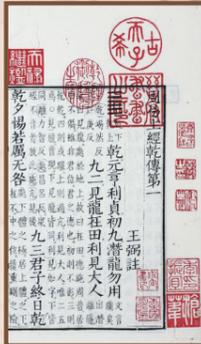
中國占算文化源遠流長，以下為大家分享一些有趣的占算人物和故事！



## 人物：孔子

《乾鑿度》中記載，孔子有一次用《周易》卜筮自身命運，占得旅卦。孔子對此卦難以占斷，便請商瞿氏幫解卦象。商瞿氏說：「你有聖人所擁有的高深學問和品行，卻沒有得到聖人應有的社會地位。」孔子聽後很感觸，傷心落淚，並說：「鳳鳥不來，河無圖至，天之命也。」以後孔子發奮研究《周易》並進行註解成為《十翼》，即《易傳》。

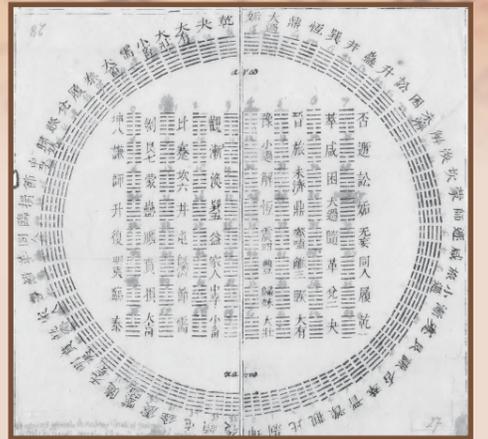
《周易》內容包括《易經》及《易傳》兩部分。《易經》，相傳是周文王姬昌所作，成書大約在西周時期，主要是六十四卦和三百八十四爻，卦和爻各有說明（卦辭、爻辭），作為占卜之用。



《周易》。《十翼》即《易傳》，「翼」是「羽翼」的意思，有「輔助」之義。內容是對《易經》作注釋的著作，共有十篇，故稱《十翼》。及後歐陽修在《易童子問》舉出大量證據，認為《十翼》非全為孔子所作。

## 人物：孔子

《論衡》中記載，魯國準備討伐越國，孔子為這次戰役卜筮吉凶，占得鼎卦。子貢說：「鼎卦九四爻有折足的意思，表示出行的人有凶險，可見戰役對魯國非常不利。」孔子卻不贊同，他認為會打勝仗：「越國人居水澤地，出行用船不用足。故無折足之憂，可見魯國會勝。」後來魯國果然打敗越國，打了勝仗。



伏羲先天六十四卦

## 春秋時代

## 人物：張裕

張裕精通以天象變化附會人事，預言吉凶，也善相，年少時已很有名望。《三國志》也記述張裕比周群有才。二人同事劉備，惟張裕最終落得慘死，周群卻全身而退，是因以下三件事：

事件一：張裕第一次見劉備就嘲笑他沒有鬍鬚，還給他取了一個「潞涿君」的外號。古代男性重視鬍鬚，正如關羽就仗着鬍鬚都被稱為美男子，張裕對劉備的嘲笑可謂相當侮辱。

事件二：218年，劉備想要跟曹操爭奪漢中，問周群及張裕吉凶。周群順著劉備意思，認為可行但不利；張裕直接反對劉備，認為不行「您不可以去爭奪漢中的，大軍前去一定會遇到不利的。」二人同言不利，但劉備最終聽從周群出兵。

事件三：張裕私下對人說：「歲在庚子，天下當易代，劉氏祚盡矣。」有人秘密地告訴劉備。劉備本來就對當初張裕的驕橫感到不滿，現在更加生氣他的言論。張裕於是在鬧市被執行死刑並暴屍街頭，周群也隨之出逃。

啟示：張裕的才華的確比周群高，正如劉備爭奪漢中的代價太大，應聽從張裕不爭才是。但張裕為人不積口德，取笑劉備，對人不尊重；出言直率不委婉，甚至洩露天機，最終落得慘死也是合情理的。

## 人物：諸葛亮

《三國演義》記述諸葛亮可以通過占星來預測未來。例如，在派關羽去華容道時，諸葛亮便夜觀乾象，說曹操命不該絕；龐統死時，諸葛亮也看到西方星墜，料定龐統必喪；關羽被殺後，諸葛亮也曾夜觀天象，見將星落於荊楚之地。他在五丈原看到三台星中，客星倍明，主星幽暗，便知道自己將不久於人世，因而安排姜維準備「汝可引甲士四十九人，各執皂旗，穿皂衣，環遶帳外；我自於帳中祈禱北斗。若七日內主燈不滅，吾壽可增一紀；如燈滅，吾必死矣。」孔明在帳中祈禱已及六夜，見主燈明亮，心中甚喜。但此時魏兵突襲，魏延入帳稟告時，因步急竟將主燈撲滅。被破了局的諸葛亮「吐血數口，臥倒床上」，最終難逃死劫。



《馬前課》假託諸葛亮的著作，書名意思是在出兵之前，在馬前面占卜一課。內容講述了自三國時期至「大同」社會的各個歷史時期的卦象。

## 三國時代

## 人物：劉基

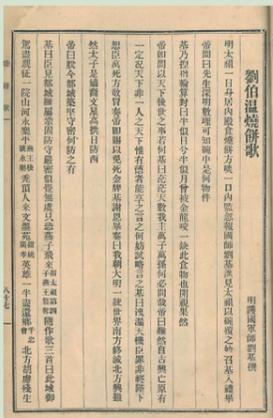
沒錯，大家中文課讀過《賣柑者言》、《郁離子》的作者劉基（字伯溫），也是一位有名的占卜家、預言家。中國民間流傳着「三分天下諸葛亮，一統江山劉伯溫；前朝軍師諸葛亮，後朝軍師劉伯溫」的說法。

相傳劉伯溫本是玉帝身前一任天神。元末明初，天下大亂，戰火不斷，饑荒遍地。玉帝令劉伯溫轉世輔佐明君，以定天下，造福蒼生。最終為朱元璋打下了大明江山，又助朱棣奪得了皇位，因而被奉為國師。

某早，明太祖朱元璋在內殿吃燒餅，才剛咬下一口，宮內太監來報劉伯溫晉見。

於是朱元璋將盤中的燒餅用碗蓋着，再召劉伯溫。等劉伯溫坐定，朱元璋就問說：「先生深明數理，可知碗中是何物。」劉伯溫於是就屈指輪算，回答說：「半似日兮半似月，曾被金龍咬一缺，依臣之見這碗中乃燒餅是也。」這事之後，朱元璋對劉伯溫更為嘆服！

其後朱元璋要求劉伯溫為明朝的江山占卜卦象，問明朝能否不斷興旺下去？劉伯溫在求了朱元璋的免死金牌後，寫了《燒餅歌》，預言了之後八百年會發生的重大事件。劉伯溫終極享年六十五歲，被明武宗追封太師。



《燒餅歌》，假託是明朝開國軍師劉伯溫與明太祖朱元璋對話時所著。全文由四十多首歌謠組成，每句答語都像一首謎語，寫得十分隱諱。

## 明代

## 人物：王懿榮

清末光緒二十五年（公元1899年）秋，時任清朝最高學府國子監祭酒（相當於校長）的王懿榮由於患了瘧疾，就讓人於宣武門外的達仁堂中藥店買回了一服中藥。王懿榮在一味名叫龍骨的藥品上發現了一些特殊的符號。

王懿榮仔細地觀察起龍骨來，感覺到這並非普通的刻痕，而是像古代文字，可是刻痕的形狀既不是大篆也不是小篆。王懿榮猛然意識到這是非常珍貴的文物，於是他就將藥店中一切帶有刻痕的龍骨都買回來。後來，他又通過不同的途徑搜購了不少龍骨，總計達到1500多片。

經過深入、細緻的研究，王懿榮覺得它們應該是幾千年前的龜甲和獸骨，而非所謂的「龍骨」。通過對甲骨刻痕的辨認，他漸漸認出了「雨」、「日」、「山」、「水」等字，後來還發現了幾位商朝君王的名字。因此，他斷定，這些刻痕是刻在龜甲和獸骨上的古代文字。

王懿榮保存的甲骨大多數都轉給了他的好友劉鶚（即《老殘遊記》作者）。後來劉鶚又搜集到了不少甲骨，他收藏的甲骨總數達到了5000餘片。



甲骨文。殷商時期，人們流行通過向神靈問卜來預測吉凶禍福。在占卜後，便會將卜辭刻寫在甲骨上。因此甲骨文字主要為占卜的紀錄。



《鐵雲藏龜》。1903年，劉鶚首次將甲骨文字刊印成《鐵雲藏龜》一書。不久，學者孫詒讓以《鐵雲藏龜》中的甲骨資料為基礎，著成《契文舉例》一書，成為首部有關甲骨文研究的專著。

## 清代

# 猜猜這是誰？

以下句子是在描述哪位老師呢？試配對看看。（答案在第8頁的底部。）

陳曉茹  
老師

周志成  
老師

葉敏怡  
老師

李韻怡  
老師

黃俊明  
老師

陳靜芳  
老師

陳綺薇  
老師

李騰康  
老師



樣子像蒙娜麗莎，長頭髮，說話語氣溫柔可親，講解課題清晰，字體整潔。為人友善和藹，興趣是砌樂高 (Lego)。



短髮戴眼鏡，教學用心，口頭禪是：「不要做 copy cat」。特別注意衛生，例如：每次寫完黑板都要用酒精毛巾擦乾淨。興趣是做運動。



及肩直髮，對同學友善親切但要求頗高，同學做得不好時會被嚴厲對待。教學模式開明，常常講課外知識，也喜歡分享自己的生活趣事，例如家裡養的小狗，讓課堂不沉悶。口頭禪是：「不要只會抄書，要學會用腦子分析。」興趣是看書看電影。



長頭髮，經常穿裙子，衣著甜美。每天都笑臉迎人，語氣溫柔，說話時頗高音，上網課時的口頭禪是「help me！」興趣是與朋友玩 UNO、看 Netflix。



平日衣著簡單樸素，重要場合卻會悉心打扮。教學用心，神龍見首不見尾，是位左撇子。教學名言：「認真聽書，即日溫書，多做練習。」興趣是攝影。

行動敏捷，平時走路很快；口齒伶俐，語速偏快；喜歡騎滑板車回校。地理課喜歡分享自己爬山的照片，音樂課喜歡展現自己的歌喉。興趣是行山。



## 心理測驗

有一天，你在深山裏迷了路，忽然在眼前出現了一隻兔子，兔子一蹦一跳地帶著你，來到一個鳥語花香的人間仙境。在這個世外桃源，你最想看到的是甚麼？



和藹慈祥的老公公



在家門口嬉戲的小娃兒



正在市集做生意的商人



在河邊唱歌洗衣的少女



### 測試結果

#### 選擇 A

你對於交朋友，從來都不強求，不會主動地想和哪一種類型的人在一起，更不會攀龍附鳳地交一些和自己生活理念不同的有錢人，你秉承著自然、隨興的交友原則。

#### 選擇 B

你的個性孤僻，對於交朋友這件事，你不太關心。在人群裏，你就像一個獨行俠，不會去管別人的閑事，不希望別人介入自己的生活，周圍能稱得上朋友的人實在是寥寥可數。

#### 選擇 C

你不會在意自己有多少推心置腹的知己，但是你卻努力讓自己成為一個交遊廣闊的人，四海為家，到處都有可以投靠和幫助自己的朋友，你覺得不同的朋友，可以為自己帶來不同的視野和生命契機。

#### 選擇 D

你交朋友的原則是重質而不重量，而且選朋友完全憑感覺，只要自己看上眼的人，就會想盡方法接近對方，和對方成為好朋友，可是如果你覺得不對眼的人，你連看都不會看一眼。



# 中六我有 SAY

## 各位畢業班的同學，在救恩書院讀了六年的你，最想哪位老師成為你的父母？為甚麼？

以下是最多同學揀選的十位老師……

### 張文傑老師

#### 黃子晴 6A

他一直十分擔心我們在學業、人際關係和健康上會不會遇到問題，每當遇到困難時，他都會盡他所能幫助我們解決問題。同時他亦教會我們很多待人接物的道理，並不斷語重心長地提醒我們讀書時應有的態度。

#### 劉銘信 6A

他經常用如父母般的語氣向我說話，語重心長地勸告我不要誤入歧途。教導我該嚴肅認真時要認真，玩樂時就投入玩樂，因我多次在該嚴肅認真時卻玩起來，招致不少麻煩，但他也沒有責怪我，多次原諒我。他更經常與我一起談玩具和買玩具，是我從來沒遇過的一類老師，難得一見的。

### 麥敏權老師

#### 陳星宇 6C

他很慈祥，對身邊的人都友善，但同時又會督促你學習，卻又不會像怪獸家長一樣。

#### 李樂妍 6C

他會接送女兒放學，對子女很溫柔。相信長大後可以像朋友般相處。

### 陳靜芳老師

#### 羅滄晴 6B

父母的角色是指導子女走合適的路，她教我四年，我認為陳老師的教學模式開明，她的課堂有趣，使我不感沉悶。她不會希望我們上她課時只機械式的抄筆記，而是與她互動更多。若她是我的父母，我做得好時，她不會吝嗇的稱讚我；我做錯事時，她也會耐心糾正。重要的是，雖然學業重要，但她也會積極鼓勵你發掘自己的興趣。在學業方面，只要盡了力，即使不是很好，她也不會勉強你。

#### 蘇慧妍 6B

在這三年的課堂中，她不但教授我們很多知識及道理，還會與我們分享一些生活趣事，跟我們開玩笑，不認識她的人會認為她很嚴肅、很惡，但其實在課堂中她是個十分有趣及親切的老師，若果她是我的母親，在日常生活中必定能學到一些人生道理。

### 鄭詩璐老師

#### 周展強 6B

讀中三時，我的學業成績一落千丈，尤其是英文，所以更沒心機讀這科。偏偏她對功課的要求頗高，這令我有時反因此發脾氣，但她依然耐心教導我，而且想盡辦法改善我的情緒問題。雖然當時這些方法的成效並不理想，但她卻成功鼓勵及支持我，令我如今有大大的改善。

#### 蘇卓廉 6E

對同學很好，無微不至，對別人好關心，令人感到溫暖。

### 朱偉良老師

#### 黃嘉玲 6E

他十分風趣幽默，經常為我們帶來歡樂，而且非常帥氣，善良到爆！

### 利永行老師

#### 江希琳 6A

他跟我們的年齡差距不算太大，沒有甚麼代溝，十分明白我們這個年紀的想法。在學業上，每當我們有不明白的地方，他也十分樂意解答，並讓我們在 WhatsApp 問數。

### 梅少佳老師

#### 梁焯樟 6B

在中三的經濟堂上認識他，我並沒有太大感覺。但中四開始，我對他完全改觀，起初我以為他是一個很悶的老師，上課時只教書，論成績，但上多了他的經濟堂，他慢慢改變了我的人生觀。不只這樣，他還在我中學生涯中最低落的時候關心我、開導我，讓我可以正面的面對自己的學業。

#### 蘇鈺焱 6B

我經常感情用事，有他做我爸爸，可以教我如何理性處事。他思考有條理，很多事情發生的時候都可處變不驚，會了解事情的來龍去脈，才決定是非對錯，不會只偏袒一方。

### 黃俊明老師

#### 李信恩 6A

他很有耐性，時常在他臉上看到微笑的蹤影，溫暖每一個人。同學有困難他都願意與他們交談，耐心聆聽學生的說話，成最好的陪伴。甚少看到他發怒、衝動，平日都心平氣和的，用微笑去面對每日的人和事。

#### 卓丹茹 6D

黃 sir 十分有趣，每次看他都是笑容滿面的，讓人有一種輕鬆和愉快的感覺。他懂得不同知識，特別是世界歷史，若然黃 sir 是我的父親，那我的世界歷史成績應該不錯，還可以知道更多不同的知識。擁有一個隨和及知識豐富的父親，成長過程會比較快樂。

### 周志成老師

#### 方卓峰 6A

他教導學生物理時的熱忱，對學生無微不至的照顧，一如父親般，雖然沉默，卻默默關心兒子。

#### 馬學林 6A

他像父母一樣看著你讀書，常常關心同學，教書又好，筆記又正，又有男人味。他令我想成為一個更好的人，是我人生中的好榜樣。他教了我們很多人生道理，帶領我發展個人路向，啟發我的思考和科學頭腦。

### 葉敏儀老師

#### 羅聶峰 6C

Miss 葉有火，經常滿有士氣，可以使我努力奮鬥，而且性格活潑，可以和她傾訴得很自在。