

救恩書院
學校報告

2021/22 年度

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思
- (3) 我們的學與教
- (4) 我們對學生成長的支援
- (5) 學生表現
- (6) 財務報告
- (7) 回饋與跟進
- (8) 附件
 - 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
 - 「學校發展津貼」運用報告
 - 運用推廣閱讀津貼報告
 - 姊妹學校交流報告
 - 「公民與社會發展科津貼」運用報告
 - 學生活動支援津貼運用報告

(1) 我們的學校

辦學宗旨

救恩書院本著基督的仁愛精神，提供全人教育，為學生建立一個積極、健康的學習環境，使他們在德、智、體、群、美、靈六育得到均衡的發展，從而服侍人群、關心社會，貢獻國家民族。

校訓

信、望、愛

如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛。（哥林多前書 13:13）

學校管理

救恩書院由基督教香港崇真會救恩堂開辦。救恩堂在香港已有一百六十五年歷史，辦學經驗豐富。法團校董會成員匯聚各方專業，包括家長、教師、辦學團體代表及高等教育界專業人士等持分者與獨立人士，秉承「興學傳道」的辦學信念，以開放、創新、專業的態度管理學校，與教職員緊密聯繫，讓師生共同邁向卓越。

學校設施

學校所有課室及學科特別室均為千禧多媒體教室，皆配備電腦、投射器及實物投影機。除大、小禮堂外，學校設有兩個操場、兩間電腦室、電腦輔助學習教室、多媒體學習中心、學生活動中心、舞蹈室、遠程教室、圖書館及會議室等。學校近年新設升學就業輔導室及綜合藝術室，更鋪設覆蓋全校的光纖網絡及 Wi-Fi 網絡，並提供足夠的平板電腦供學生使用，以配合課程改革及電子教學的新趨勢。

教學人員（包括校長，共 60 人）

學歷 年資	教育文憑 (%)	學士 (%)	碩士 (%)	合共 (%)
0-4	0.0	8.3	0.0	8.3
5-9	0.0	8.3	0.0	8.3
10-14	0.0	3.3	10.0	13.3
≥15	1.7	18.4	50.0	70.1
合共 (%)	1.7	38.3	60.0	100.0

班級結構（截至 2022 年 8 月 8 日）

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	5	4	4	25
男生人數	58	59	59	54	53	53	336
女生人數	62	58	51	60	58	56	345
學生總數	120	117	110	114	111	109	681

開設科目

級別	教學語言	科目
中一至中三	中文	中國語文、普通話、生活與社會、中國歷史、歷史、普通電腦、倫理/宗教教育、設計與科技（中一及中二）、家政（中一及中二）、視覺藝術、音樂、體育課
	英文	英國語文、科學（中一及中二）、科學（物理、化學及生物）（中三）、地理、* 數學 * 按班別訂定教學語言：2 組以英語教學，2 組以中文教學，並輔以英語延展教學活動。
中四至中六	中文	必修科：中國語文；公民與社會發展科（中四）；通識教育科（中五及中六）；倫理/宗教教育；藝術發展；體育課 選修科：中國文學；中國歷史；歷史；資訊及通訊科技；企業、會計與財務概論（商業管理）；視覺藝術
	英文	必修科：英國語文；數學（必修部分） 選修科：數學（延伸部分——單元二）；經濟；地理；物理；化學；生物

本學年關注事項

- 1.1 透過推行生命教育，培養學生的承擔精神、同理心和抗逆力，從而認識生命的價值和意義，尊重生命、熱愛生命，活出豐盛人生；
- 1.2 持續推行電子教學，優化學與教的效能；
- 1.3 To support teaching and learning using English as the MOI under the new MOI cycle. 在微調中學教學語言新周期下，支援以英語為教學語言的學與教。

(2) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：透過推行生命教育，培養學生的承擔精神、同理心和抗逆力，從而認識生命的價值和意義，尊重生命、熱愛生命，活出豐盛人生。

成就

為了順利開展新一周期的學校發展計劃(2021-2024)，學校以「活出豐盛人生」為三年一貫的主題口號，期望透過校本生命教育課程，培養學生適應現今變動世情所需要的品格與能力。2021/22 學年，學校以「承擔」為品格教育主題，期望同學能以正面的態度審視自己在社會上的角色和義務，負起隨之而來的責任。

促進教師專業發展，推行生命教育

- 學校自 2020 年起參加香港教育大學舉辦的「協助中小學規劃生命教育計劃」，為期兩年，與本港超過一百多間中、小學一起檢視現有學生發展的課程，並由教大協助建構聯校學習社群，就建構校本生命教育課程與友校密切交流，如「公民與社會發展科」科主任及任教老師嘗試以本年學校主題「承擔精神」及日常生活實例設計生命教育教案，並邀請香港教育大學支援導師謝洪森校長及中華基督教會靈風中學之副校長及老師蒞臨本校觀課，並於課後參與交流會，使科任老師更能掌握新課題的評估設計原則和策略。此外，其中，4 位擔任核心成員的老師共參與了 48 小時的講座及分享會；另有 17 位老師報讀由教大舉辦的網上生命教育課程。
- 本校副校長及老師獲邀於香港教育大學宗教教育與心靈教育中心十五週年誌慶暨「愛·同行」專業交流分享會上，以示範學校代表身份分享。另外，本校亦有老師參與由「和富慈善基金」贊助的「有才有德：優質生命教育及品德教育計劃」主題分享會，與同工交流教學心得。

推行校本生命教育課程，培養學生的承擔精神

- 為培養學生的承擔精神，學校推行校本生命教育課程，各科選擇適合的課題並設計成生命教育單元，融入日常生活實例與有關「承擔」的內容，引導學生理性分析思考，培養一個世界公民應有的正面價值觀。透過恆常教導與薰陶，潛移默化中使學生明白承擔的重要。如：科學科與公民教育委員會合辦「一人一花」活動，在學習植物生長過程的同時，使學生學習尊重生命與承擔精神；歷史科目中教導歷史人物生平及講解歷史事件時，突出有關「承擔」的事蹟，加上配合課題舉行課後活動如「香港抗戰歲月」小型展覽和「歷史人物選舉」活動，讓學生明白無論是偉人或普通人，都能在生活中實踐承擔精神、為社會貢獻。學校亦善用新設「閱讀課」宣揚承擔訊息，中一至中五級閱讀課共選取生命教育篇章 53 篇，讓學生從閱讀中學習。本學年，超過半數科目已設計並施教包含生命教育元素的教學單元。
- 除了在閱讀課程中加入「承擔精神」的元素，學校亦透過各級「我的成長反思札記」、校本班主任課及周會、講座等，在課程以外潛移默化，宣揚承擔精神以及積極面對人生挑戰的訊息。學校亦安排老師在早上成長課中，以「承擔精神」為分享主題，以身作則，成為學生的榜樣。

承擔精神融入校園學習生活

- 學校各科推行自主學習及「翻轉教學」(Flipped Classroom)，要求學生完成課前預習，將心得貢獻於課堂並釐清概念，再於課後完成學習任務。透過這些恆常的學習任務與溫習習慣，學生的自律性及承擔精神得以加強。
- 學校鼓勵學生實踐所學，為勇於承擔者提供服務機會，如設立更多校內服務團隊，今年新設「校園大使」，讓學生接受指導並協助師長維持學校典禮運作，親身實踐承擔與盡責。此外，學校加強各校內已有服務團隊之恆常訓練與培訓活動，以及透過討論、問卷調查等方式，加強團隊凝聚力及促進學生從服務中反思，使同學對自己的身份與責任有更深體會，親嚐承擔、盡責之樂。
- 疫情下，學校盡力恢復聯課活動及義工服務活動，讓同學在活動與賽事中實踐承擔精神。透過讚賞、表揚，增加同學的自信心與行動力，如每班「責任之星」、聯課活動「承擔之星」、體育科「承擔精神獎」等獎項，以表揚有承擔精神的同學。學校亦推動同學參與校外義工服務，如學校義工小組參與社區服務，訪問區內不同服務機構並製作「社區資源手冊」，以及透過電話對談關愛低收入家庭。同學在服務中不但加強了對人的溝通技巧，更與社區人士有更深連繫，表現出對社區的承擔。
- 學校亦在校園各處展示「承擔精神」的訊息，如在走廊、壁報中融入相關中英文標語，提醒學生「承擔精神」的重要性。各科組及聯課活動小組在壁報中展示有關的訊息與小故事。各班亦運用同學設計的主題橫額及大海報，以承擔精神為題設計課室壁報，使校園各處皆充滿正面的氛圍。

反思及建議

- 教師發展：可增加校內教師之間的交流和分享，如在教師發展日舉行校內講座、工作坊或小組討論，讓老師分享成功的校本生命教育施教經驗，與同儕討論和學生之間的互動情況，從而集思廣益，優化教學策略。至於校外交流方面，除了加入香港教育大學計劃之校外學習社群，亦可嘗試與其他同樣正推行生命教育的中學，合辦聯校教師發展日，創造其他學校共同學習和交流的機會。此外，除了由老師以示範學校身份參與校外的分享會，亦可繼續鼓勵老師參與生命教育之校外講座、研討會及課程，吸取其他學校的成功經驗，把進修所得融入學校的校本課程，使之更完善、豐富。
- 學校因疫情及「特別假期」停課，原訂的活動日程受阻，及後雖然盡量補辦活動，如把握暑假開始前之「跨課程學習日」盡量補回各級年終反思等，但大部份計劃舉行的全方位學習活動，因時間緊絀及防疫原因而未能舉行。期望疫情過後，可以透過活動繼續推行正向教育，更可加入更多體驗式的活動及鼓勵學生參與義工服務，加強同學在活動中的參與程度和投入感；此外，亦可增加學生在活動策劃、組織階段的參與，使學生有更深刻的體會和得著，更能實踐承擔精神。

- 在復課期間，學生參與活動的意欲不高，原因可能是停課與半日面授課堂下，學生在校時間減少，加上必須達到教育局的疫苗接種要求，方可參加課後活動，學生參與率因此受影響。建議日後舉行活動期間，班主任可善用「成長課」的時間，協助向學生推廣活動、給予指引，更可帶領全班參與及反思，讓學生更明白背後訊息及活動意義，得著更多。此外，舉辦活動時，亦可邀請曾參加有關活動的同學分享活動經歷及感受，增加其他學生參與的動機。
- 部份學校活動因停課之故，改為網上進行，偶見技術困難與連線不穩，效果亦不如實體進行。期望來年趨緩，有足夠時間及空間讓學生親身參與活動，體會定必更深刻。
- 學生訓練：因防疫以致不能群聚，學校不少典禮如進步獎茶會皆告取消。畢業典禮及結業禮雖能如常舉行，但亦因停課及「特別假期」，使「校園大使」之招募及培訓工作變得倉卒。建議日後盡早擬訂名單及擴大校園大使團隊，使更多同學能參與及接受培訓，於學生自身亦有裨益。至於其他服務團隊，亦會繼續加強團隊精神的訓練與學生反思部份，使學生從服務中學到更多。而在擴展服務團隊的同時，亦可由課室、班會等崗位（如班會職員、學術領袖生）做起，透過班主任的解說、鼓勵與監督，讓參與同學明白服務的意義。

重點發展項目二：持續推行電子教學，優化學與教的效能。

成就

教師發展

- 學校升格「電子學習委員會」(e-Learning Committee)為常設組別，由中文、英文、數學、人文教育等不同學習領域的教師組成，共同探索在不同科目的課堂中善用資訊科技元素的方式，以增強教學效能。委員會成員嘗試使用不同軟件或電子學習的教學法施教後，向各自科組的同儕分享經驗，以推廣相關軟件的使用，亦為同儕提供靈感，啟發更多新嘗試。

為促進工作專業交流，委員會成員於每次教職員會議及教師發展日親身分享應用電子學習心得及經驗，反應熱烈。另外，為幫助教師（尤其是新加入者）運用電子學習，學校舉行了 Power Lesson、影片剪輯軟件等培訓工作坊，幫助教師利用電子學習平台實行「翻轉課堂」。教師認為培訓活動及同儕分享皆有助啟發或有助課堂教學，亦增強了運用電子學習的信心。

雖然各科教學進度因「特別假期」大受影響，原訂舉行的公開課堂多番延期甚或未能舉行，但本學年仍舉行了 9 次公開課，讓不同學習領域/科目的教師觀摩，促進交流。而電子學習委員會成員亦另外再舉行了 2 次開放課堂，與其他老師互相交流電子教學的心得。

- 學校重視教師之間的專業交流，除了由電子學習委員會成員舉行全校的電子學習經驗分享，各學習領域老師亦積極於科內分享及示範電子教學，總結科本應用實例，以助累積經驗。除了上述的開放課堂計劃及委員會成員主辦的觀課，學校各科的科內觀課中，約有 70%科目把電子學習、翻轉課堂、適異性教學、照顧學習差異等相關項目列為觀課重點，推動各科老師在課堂中實踐以上元素。
- 推行電子學習，除了要有適當的硬件設備，亦須引入更有效的教學法，並設法訓練學生自主學習能力，才能最大發揮資訊科技在學與教的作用。有見及此，學校科學、數學、家政及科技學習領域之教學團隊成立小組，參加了賽馬會「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程計劃」(In-STEM)，成為其中一所先導學校。團隊每月參加計劃專家舉辦的教師發展活動，並進行備課會議，籌備及施教以科學科為主的校本中一、中二級 STEM 自主學習課程，並舉行網上分享會，向其他參與計劃的學校分享成功經驗與心得。科學科主任李躡康博士更獲邀在「學與教博覽 2021」中，分享科學科團隊建構「e-Life@KYC」STEM 校本課程的理念與成果，特別是當中採用線上線下結合的混合式學習與不同教學設計的施教情況、學生學習成果及教學心得。
- 學校亦推動各科老師參與教育局或其他機構舉辦有關電子學習的課程，增進老師有關知識，並在課堂中運用。本學年，80%教師積極參與各項培訓，並嘗試在課堂中運用所學，把電子學習融入教學。

學與教

- 學校教師積極探索不同電子學習方式，除透過 Microsoft Teams 的即時視像會議功能網上實時教學外，各科均嘗試運用各類電子學習平台。學校教師亦以 eClass Power Lesson 的翻轉教室進行網上教學，並善用平台進行持續評估以了解學生對內容的掌握。學校老師亦於 Power Lesson 電子學習平台建立校本電子學習資源庫，累積電子學習材料（如教師自行錄製的教學影片、授課錄影片段、小測驗、工作紙等）。此外老師亦善用 Microsoft Teams 作為日常教學的延伸，上載學習材料、課業及其即時訊息功能與學生溝通，跟進學生的學習情況。而按觀察所得，學生能建立備課與溫習的習慣，課堂表現更專注，亦更能掌握所學，並能自發使用 eClass 電子學習資源庫，發揮自學精神。
- 各科皆有 15% 的課堂使用「翻轉課堂」教學法，善用電子學習平台，讓學生課前預習，提高學生自主學習能力。約 75% 科目更於最少一級的課程中，有 15% 的課堂嘗試「翻轉課堂」。此外，約七成科目有半數老師在最少一個任教班級，其中 15% 的課堂嘗試「翻轉課堂」教學法，可見大部份科目和老師都樂於試行「翻轉課堂」。
- 學校在電子學習課中提供機會讓學生展示學習成果，如在視像課堂中進行口頭匯報、學生自行製作個人分享音檔及匯報短片等，讓學生更有目標及動力去自主學習。
- 學校重視學與教之回饋。為提供及時、適切的回應，幫助學生在學業精益求精，一些科目透過電子方式收發課業，以助師生無論在遙距或半日制面授課堂期間，皆能適時檢視教學成果。亦有老師自行製作講解短片，讓學生能明白自己課業的不足之處。個別科目亦推行網上自學計劃，讓學生在課後亦能主動自行學習。各科亦按科目需要，自行發掘適合的軟件以協助教學及評改，並於科內緊密合作、頻繁交流運用技巧，有助科內推廣使用有關軟件。
- 除建立校本資源庫外，學校亦善用其他電子教學資源。今年，中一至中三級繼續使用網上學與教支援(WLTS)及學生評估資源庫(STAR)兩個平台，讓學生在家中完成自學評估。高中學生則可運用香港教育城網上試題學習平台(OQB)，完成過往 HKDSE 試題，以便溫習及釐清所學概念。

資訊科技配套與支援

- 學校早於 2019/20 學年結束前，已向優質教育基金申請撥款，在全校課室安裝共 29 塊互動觸控顯示屏。本學年「特別假期」過後，學校獲基金初步回應，並按要求更新了計劃書部份內容。學校同時運用資源，率先於地理室安裝了互動觸控顯示屏，以供師生使用，增加課堂互動。

學校繼續完善資訊科技配套，包括：添置新手提電腦以供師生使用、更換全校教師的桌上電腦、設置房間及購置設備方便老師錄影「翻轉教學」影片等。教師對學校的網絡、設備及配套感到滿意。

校內活動

- 因面授課時縮短及未能群聚，更多學生事務如升學輔導、問卷篩查、周會、校園電視台等，以電子化方式進行，更有效率且不受課時限制。如：使用電子表格收集生涯規劃領袖生的工作意向以助編配任務、收集學生信仰情況以促進堂校合作栽培、收集參與幼稚園工作實習計劃同學的情況及反思，以便即時支援、指導，亦帶領同學改進表現。學校亦靈活運用直播與錄播方式，進行周會、班主任課、校園電視台及學生講座，同時增加學生於其中的參與，如剪輯短片以指導高中生進行升學程序、以視像會議方式舉行中二、中五及中六升學輔導日及家長晚會等。學校亦上載資訊短片，以供學生日後重溫，吸收資訊更透徹。
- 由於停課及「特別假期」，學生發展活動、聯課活動和領袖生訓練因應情況，線上、線下靈活轉變。如：學兄學姊計劃轉移到網上舉行，讓中一級新生更快投入中學校園生活，加強與其他級別同學的連結並增加對學校的歸屬感；生涯規劃領袖生之培訓亦以視像會議方式進行。團契亦改以視像形式進行，維繫師生情誼。
- 有見跨境生長期未能到校上課，對校園或未能建立歸屬感，學校特設跨境生關顧小組。小組定期舉辦跨境生線上聚會，讓長期跨境學習的初中生一起在線上聚會，互相認識、交換跨境學習心得及一同遊戲，讓跨境同學更認識彼此和師長，期將本校的關愛文化跨境傳遞，增加同學對學校的歸屬感。學校亦為為個別高中跨境同學進行生涯規劃輔導，幫助他們得到香港各大院校的最新資訊，增加其對升學的信心。

反思及建議

- 本學年未有邀請外間嘉賓，到校為教師舉行有關電子學習教學法的專業發展講座或工作坊。建議日後舉辦相關培訓活動，以促進教師在教學的不同環節運用資訊科技的能力，並為同工提供共同學習及交流機會。
- 開放課堂及同儕觀課計劃因「特別假期」，教學日程受阻而未能圓滿完成，公開課的參與教師亦不多。建議下學年繼續進行，以增加同儕之間的交流，並加強宣傳，讓更多老師提早騰出時間參與觀課。
- 下學年，將提高各科運用「翻轉課堂」的要求，期望本學年「翻轉課堂」比率已達標科目能進一步增加至 25%。部份科目因科目性質或課程緣故，或因疫情及「特別假期」而課時不足，因此未能大幅度使用「翻轉課堂」者，期望下學年恢復正常教學日程及課時後，教師有更多空間，能成功運用「翻轉課堂」及其他融入資訊科技元素的教學法。
- 活動電子化有助增加收集學生資訊的效率，而在課時不足下，以短片及直播進行周會及聚會，亦是有效的方法。未來，會繼續電子化收集與發放資訊類的工作，繼續更新相關影片，並恆常化進行校園電視台的直播，增加學生在其中的參與；亦期望恢復全日授課後，增加學生在錄製、拍攝等的參與，增強學生運用資訊科技的信心。至於聚會類活動，實體舉行較能增加人與人之間的情感連結，期望疫情緩和後可以讓重新舉行實體聚會。而跨境生的支援則會繼續進行，直至中港通關。

- 購置設備方面，今年，學校為有經濟需要的學生進行了兩次招標以購買手提電腦，但因全球晶片短缺而未能成功招標。因相關學生人數不多，因此已安排將學校的流動電腦設備借給學生在家學習用。此外，學校會尋求更多其他資源，幫助有需要的學生運用資訊科技學習。至於優質教育基金的申請，學校亦會密切跟進情況，期望能及早於全部課室安裝互動電子顯示屏。

重點發展項目三：在微調中學教學語言新周期下，支援以英語為教學語言的學與教。

成就

教師發展

- 為積極發展學校英國語文課程及領導，本校英文科於 2021/22 學年參加了教育局的「課程領導專業發展(英國語文)校本支援計劃」，致力與教育局教學支援組合作。雙方一同設計及剪裁課程，並透過共同備課及觀課，配合優化高中核心科目的新政策。英文科主任和統籌教師的專業能力之提升亦為合作的發展重點之一，團隊審視及訂定科組發展方向，推動正向的團隊文化，設計促進學與教及評估的措施，推動英國語文科的專業領導及發展。本校老師亦獲教育局多次邀請與全港老師交流，分享校本課程的發展及教與學之經驗。
- 學校參與了教育局課程發展處資優教育組的「資優教育學校網絡計劃」，透過網路學校之互訪交流、經驗分享會及網絡學校會議，促進有關適異性教學策略的教學。英文科已逐步於中一及中三至五年級的教學中，運用資優適異性教學策略，而中一的科學科亦有運用有關元素，製作不同難度的校本課業給不同班別的學生，以照顧有不同學習需要的學生。

課程中的英文學習

- 學校由初中起，在課程中增加英語元素。教學語言小組(MOI Team)於本學年繼續與不同科目合作，一同優化英文科及以英語為教學語言之科目(EMI 科目)之課程及教學單元，各科課程相輔相成，以支援 EMI 教學的發展，提高學生的英語水平，加強學校在實施微調教學語言安排下的學與教的成效。
- 除了科學和地理科，學校中一級的電腦、設計與科技及家政科採用英語為教學語言。因此，教學語言小組進一步推動跨學科英語學習及應用，各 EMI 科目與英國語文科合作，由初中起發展跨課程英語學習的學與教材料及施教計劃，並視乎學生能力與課時餘裕講授，以及透過練習、家課等方式讓學生鞏固所學。
- 初中跨課程英語學習方面，跨課程英語寫作計劃(LAC Writing Project)順利進行，亦於每個學期設計跨課程英語手冊(LAC Booklets)，讓學生學習關於不同學科的英文詞彙、短語和句式，並於 EMI 科目的測考中考核學生的應用，或於試卷評分中設語文評核，使學生更有動力學好英文。

跨課程的閱讀課(LAC Reading Periods)亦已於本學年開展，由不同科組的老師提供各類篇章，推動學生進行課堂閱讀，並作簡報、影片或口頭分享，以促進學生跨學科閱讀，學習英文同時吸取新知。

疫情關係，本學年以半日面授課堂為主，而「特別假期」更使各科的教學進度有所調動，跨課程英語學習的進程亦受影響。雖然如此，學校本學年仍成功進行「跨課程英語學習」計劃，學生閱讀與有關數學、地理、化學等科目的篇章，進一步熟習相關科目常用詞彙，鞏固所學。

- 除以上科目外，學校其餘大部份科目已繼續安排於課程內引入英語教學元素，如教授學科英文生字及概念，藉以提升學生對學習英語的興趣及能力。英文科老師與其他學科老師在科目課程及教學材料設計上緊密合作，各科課堂及學習活動多方配合，幫助同學更有信心地運用英語。例如，各科（如家政、倫理與宗教等）老師在課堂及筆記中列出與學科相關的專有名詞，鼓勵學生多學習生字，並以網上工作紙、小測、班際活動等方式幫助學生熟記及運用所學的英語詞彙，使學生更習慣讀寫英文，從而融會貫通，靈活運用所學。

英語活動與營造校園英文學習氛圍

- 疫情之下，「英語繽紛日(English Fun Days)」和放學後的聯課活動聚會未能舉行，午間「英語角(English Corner)」活動亦因半日授課而取消。雖然如此，學校仍盡量以不同方式舉行英語活動，如透過校園電視台每週播放由師生錄製的每週英語廣播節目 Brainy Time。至於聯課活動訪面，則有透過視像方式舉行英語辯論活動及參加聯校網上辯論比賽；本校英語話劇小組(English Drama)亦透過網上方式進行話劇練習，參與學生更於香港學校戲劇節獲取傑出演員大獎。此外，亦有學生於香港學校朗誦節的英詩朗誦取得第一名的佳績，成果令人鼓舞。
- 學校已在恢復面授課堂的日子，恢復英語周會、校園電視台英語節目、英語廣播等恆常活動，更把學校今年品德教育主題「承擔」有關的元素融入課堂外的活動中。學校與教育局 NET Section 合作，參加 Week of Hope 計劃，舉行「英語週」活動與相關周會，把英語教學與正面氛圍聯繫起來。學校亦每週在早會安排英文科老師、非英文科老師和學生「英語大使」透過廣播，分享有關承擔的經歷和體會，在品德教導的同時亦增加同學聆聽英語的機會。
- 學校於日常校園生活，增加學生接觸英語的機會，如繼續在學校設備和教學用品如體育室、家政室之用品之上，標記其英文以助學生熟記，以及發放英文版校內文件如考試時間表，增加學生的英語詞彙。英文科亦設計校園佈置，選取英文名言雋語、名人故事、小知識、學習軟件介紹等，設計成海報及標語張貼於校園各處，使學生時時耳濡目染，增加接觸英文的機會，同時學習生字與新知。各科目、委員會、聯課活動之壁報板以及校內各類展板內容皆為英文或加入中英對照，同時結合時事，引起同學興趣並營造英語學習環境。

反思及建議

- 建議來年可增加更多科目參與「跨課程英文學習」的閱讀教材設計，尤其是電腦、設計與科技、家政等以英語授課的科目，並選擇更生活化的主題及融入 STEM 元素，使之更豐富、多元，進一步提高學生的學習動機。除了閱讀課課程，亦可以日常學習任務方式，讓學生閱讀、觀看相關的篇章和短片，增加學生學習機會。今年的教學進度頗受影響，建議如來年課時有餘裕，各科教師可於課堂上進一步深化相關英文詞彙運用的教導，輔以遊戲、小測驗等加深記憶，使之成為學生的學習習慣，增強英語學習效能。學校更可把握早會、周會等機會，公開獎勵表現優異之同學，鼓勵學生勤加參與英文活動。

- 由於疫情下只能半日上課，本學年大部份英文活動未能舉行。期望下學年回復全日上課及正常課程進度，學校可運用午膳及放學後的時間舉行活動如英語會話日及由外籍老師主持的「英語角」活動，以及與文化有關的活動如音樂劇、英式下午茶等，讓學生對不同文化產生興趣，點燃自學的動力。另外，由於疫情下教育局諭不宜舉行大型活動，因此本學年水、陸運會未能舉行，而姊妹學校 Niagara Christian Collegiate (NCC) 的學生亦未能來港交流。期望在疫情消退後，以上活動可以重新舉行，增加學生接觸英語和不同文化的機會。
- 於校園營造英語學習環境，如校內各壁報板、展板，新設計的英文名言、標語、海報等，皆能吸引學生閱讀，讓學生更多機會在課堂以外接觸英語，效果良好。建議繼續推行並適時更新有關佈置，並進一步在更多校內文件及宣佈中加入英語元素，維持學生對英語的接觸及學習興趣。
- 2022/23 學年起，學校將運用資源，增聘多一位外籍英語導師，協助英文科設計課程及教學材料，並組織及舉行聯課活動，如英語日、戲劇發展、辯論等。外籍英語導師亦會參與課堂，與英語老師共同教學，幫助學生改善發音及口語表達。

(3) 我們的學與教

學與教

- 3.1 疫情期間，教學安排屢按疫情狀況而變動，不時在網上教學及面授之間切換，各科靈活調動教學計劃及安排課程內容，於有限課時中完成本學年的授課內容。教師亦在網上透過「翻轉教室」、遙距授課、課後自學等方式進行學與教。學校利用內聯網、Microsoft Teams 等平台發放教學資源，並推廣網上發放及評改課業，以助學生善用時間在家學習，無論在面授或網上教學，皆能照顧在港學生與跨境學生的需要。
- 3.2 學校亦關顧有特殊教育需要(SEN)學生的學習及能力發展情況，在疫情期間繼續舉行各級的功課輔導小組、網上功課輔導服務、戲劇工作坊等；以及安排暑期言語治療、職業治療、義工服務等活動，使他們在疫情下仍能順利學習，身心均衡發展。
- 3.3 為幫助中六同學準備文憑試，學校安排開放校舍，供有需要的中六學生回校溫習及向老師請教，並每日清潔消毒校舍，顧及抗疫需要之餘，亦盡量讓中六同學得到學業上的幫助，以渡過考試難關。

教師教學及專業發展

- 3.4 教職員發展方面，學校安排不同方面的專業發展活動，如安排全體教師到香港城市大學參加「提升學生的抗逆力：正向心理學的應用和技巧」講座以及其有關生涯規劃之專題講座、邀請教大客席講師梁錦超先生到校主持生命教育解說技巧工作坊等。學校亦在「特別假期」後邀請教育心理學家到校為全體教師舉行講座，幫助老師識別及處理學生復課後的適應與情緒問題，為學生提供更適切支援。

學生學習

- 3.5 學校善用資源，為有需要的學生提供額外支援。疫情至今，學校一直以視像軟件為居於內地的跨境生每天實時授課，並委託內地的教育服務公司，每次學校考試於深圳為這些跨境學童舉行「異地同考」，讓跨境學生能繼續學習，並得到適時的評估及回饋，檢視學習成果。

(4) 我們對學生成長的支援

學生發展

- 4.1 本學年，學校參加了由香港醫藥援助會與香港大學牙醫學院合辦，由香港賽馬會慈善信託基金贊助的「賽馬會流動牙科服務計劃--愛牙潔齒在校園」，在疫情期間為基層學生提供免費的牙科保健服務。本校共有 310 名學生受惠於計劃之免費口腔篩檢及治療服務，包括口腔健康諮詢、口腔檢查及氟素治療，個別學生獲轉介至菲臘牙科醫院跟進。而為進一步鞏固學生對牙齒保健的關注，學校亦舉辦了牙齒保健展覽及有獎問答遊戲，中一、二級學生尤其踴躍參與，共 85 位同學得獎。
- 4.2 學校把握疫情緩和的機會，於暑期復辦迎新活動，幫助學生適應學習階段的轉變。暑假期間，為幫助新生和家長了解學校，舉辦了「新鮮人學堂」以幫助小六升中一同學適應中學生活，並舉行中一家長日，讓中一家長了解學校的辦學宗旨和各項措施。此外，為幫助中三升中四同學適應高中的學習模式，學校舉辦「同路人大召集」活動，讓同學了解新高中課程與學習方式，心態上更有準備。

德育與訓導

- 4.3 學校運用保安局禁毒處「健康校園計劃」的資助，為學生舉辦了多項多元化的活動，例如急救班、藝術活動、義工小組等，藉此協助學生發展個人潛能，培養自信，建立正確的人生價值觀。學期初，學校邀請了「心創作劇場」到校演出《懸崖邊上的人》，以輕鬆的話劇提高學生對大麻及毒品的警覺性。在「特別假期」間，則以多個「不一樣的派對」線上工作坊為在家抗疫的同學們減壓，培養健康生活態度。
- 4.4 學校舉行了「初中教育工作坊」等活動，讓學生明白健康生活的重要。學生回饋反映工作坊能幫助他們明白香煙、藥物和毒品的禍害，並懂得如何拒絕引誘。另外，學校參加了香港懲教署「更生先鋒計劃」之「思囚之路」，學生到馬坑監獄參觀及體驗模擬在囚過程，增加對香港刑事司法制度與懲教工作的認識。同學表示，參觀活動能幫助他們反思犯罪的沉重代價並明白到「守法守規」的重要。之後，香港懲教署代表後到校分享，勉勵學生一起奉公守法、遠離毒品、支持更生，讓沒有參加活動的學生同樣獲益。
- 4.5 除了對全體同學的教導，學校亦針對特定同學的紀律情況，推行不同措施以幫助提高其自律守規的意識，如成立專項小組以檢視學生遲到、過期銷假、髮型服飾問題等較輕微違規之紀錄，並安排個別面談及勸導，並與班主任緊密合作跟進。本學年推行措施以來，學生違規情況顯著減少。

輔導

- 4.6 為幫助有精神健康需要的學生，學校參與「醫教社同心協作計劃」，加強辨識及支援校內有需要者，如以問卷調查方式檢視中三級學生的精神焦慮情況，從而制定支援措施及轉介專業人士，紓緩學生的壓力。
- 4.7 為配合學校推行生命教育，培養學生承擔精神的目標，學校以「欣賞自己、承擔責任、多謝自己」三部曲為本年度活動的口號，除了邀請多位具有承擔精神的學生於周會內分享外，更動員全校學生承諾欣賞自己，以及願意承擔自己在「星 LV 卡」記下的責任，並在完成責任後要懂得多謝自己，期望學生能成功生成功，從小步子學習承擔精神。
- 4.8 近年，學生多在疫情下遙距上課，上網時間增加而較少在現實生活中與同學相處。學校的性教育配合這特殊情況，為減低同遇到網上交友危機的風險，故本學年的性教育周主題定為「愛不迷網」，關顧學生的實際需要。除邀請了東華三院青少年及家庭服務部社工舉行「網絡上的『謊』鄰—網上交友危機」週會講座外，更以「帶眼識網友」及「網絡交友陷阱」為題，舉行了多場網上班際問答遊戲比賽，過程緊張刺激，學生積極投入，令活動生色不少。

公民教育

本年度，學校按社會發展及學生的需要，各科組共同規劃及推展公民價值教育、國民教育、《憲法》及《基本法》教育、環保教育等範疇之教育：

4.9 公民價值教育

學校參與了學友社舉辦之「第三十屆全港中學生十大新聞選舉」。公民教育領袖生團隊在校內舉行了「千編細選」候選新聞初選活動，獲得「最佳新聞標題獎」，嘉許同學所撰寫的新聞標題內容和文筆在全港參賽學校中為最優秀。是次活動同學參與踴躍，榮獲「全情投入金獎」，代表本校在是次新聞選舉中的得分為最高的四間學校之一。

4.10 國民教育

中國歷史科、通識教育科和公民與社會發展科合作參加國史教育中心舉辦的「中國歷史人物選舉」、「第十一屆全港學生中國國情知識大賽」和舉辦「南京大屠殺」紀念活動。同學在老師指導下設計展板，展示歷史人物的事蹟，從中了解他們對國家及社會文化的貢獻和情懷，提升學生學習中國歷史的興趣，培養學生對國家民族的認同。

此外，為配合教育局政策，學校已組建升旗隊，於領袖生和紅十字會會員中選出學生，協助學校每星期和特別日子舉行升旗禮，以提升學生對國旗、國徽和國歌之認識。

4.11 《憲法》及《基本法》教育

為加強《憲法》及《基本法》教育，學校推薦了學生參加「《基本法》學生校園大使培訓計劃」，讓參與同學協助在校園裡舉行與《基本法》的學校活動，推動《基本法》教育。另外，生活與社會科亦不斷優化相關課程，並舉辦不同學科活動以提高學生的學習興趣。其中，由於受停課影響，學生善用科組壁報版舉行活動，如「《基本法》壁報問答比賽」及「『國家安全』壁報問答比賽」，接近全體初中學生參與，非常踴躍。學校亦舉行「飛『閱』《基本法》班際比賽」。學生亦在教師帶領下，參與「第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政成立二十五周年全港校際問答比賽」，以輕鬆有趣的方式認識《憲法》及《基本法》的內容和重點，成效甚佳。

4.12 環保教育

本年度公民教育委員會與科學科合作參與康文署舉辦的「一人一花」計劃，讓學生透過培育植物，提高綠化意識，培養他們對種植的興趣，並從中體會到生命的寶貴，學習尊重生命與承擔精神。完成活動後，學生更以英文書寫對生命教育之感想，藉著學生日常活動的反思和領悟，提升學習英文興趣，並加強學生在校園的英文氛圍。

另外，本校環保學會和校外機構合作，透過提供一系列多元化的環保培訓活動，包括：綠得開心推廣大使計劃（港燈）、有機大使培訓計劃（浸會大學）、學生環境保護大使（環保署）等，幫助學生認識「環境保護」對社會發展和未來的關係，培養學生保護環境的責任感、領導能力及鼓勵學生積極以行動改善環境。

靈育

- 4.13 學校每年皆舉辦「福音周」和營會活動，傳揚福音信息，並鼓勵學生實踐信仰。疫情以來，雖然未能舉行福音營會，但學校把握珍貴的上課日子，在10月19日至25日舉行「福音周」，主題為「看不見？看得見！」。期間，學校透過老師見證分享、師生詩歌點唱、背經比賽、攤位遊戲及佈道會等活動，向學生傳揚福音，讓學生認識神的大愛。蒙主賜福，今年共有78名學生於「福音周」決志信主。而在堂校合作下，基督教香港崇真會富善堂已為決志的學生安排跟進栽培。學校團契本學年亦持續透過視像會議舉行網上聚會，讓師生保持緊密聯絡，一同敬拜上主。

聯課活動

- 4.14 學校統籌各科組的學習活動，將訓練課程、資訊講座、社會服務、藝術發展、參觀考察及班級經營活動如班際競賽、旅行等學習經歷統整，組成「其他學習經歷日」及「跨課程學習日」，以充實及豐富學生的學習經驗。學生會、四社及逾 50 個聯課活動小組分別舉辦多元化的活動讓學生參與，藉此培養學生的興趣，發掘他們的潛能及領袖才能，並促進他們建立團隊精神。
- 4.15 學校鼓勵學生參與義工服務。本年度，學校義工小組成員參加路德會賽馬會富善綜合服務中心主辦、社會福利署協辦之「大埔惜玩遊」活動。參與同學到訪大埔不同特色景點路線並留意其特點，並把所得結集成地圖冊向公眾人士推介大埔的特色。成員亦參與培訓工作坊，向 KOL 學習如何管理社交媒體的運作，從而向區內街坊及全港市民推介大埔區，同時亦對新興媒體了解更多。

生涯規劃

- 4.16 學校的生涯規劃教育融入各級、各科課程中，如與中文科恆常合辦徵文比賽，並把得獎作品結集成書，讓同學分享學習成果。此外，各班設立「生涯規劃大使」一職，並為「生涯規劃大使」提供培訓，藉著遊戲、個案分析和專題工作坊等，講解有關選科、升學以至就業的資訊以及需注意的事項，讓同學認識不同生涯規劃工具，更了解自己。「生涯規劃大使」負責向所屬班別同學傳遞與生涯規劃有關的資訊如活動、大專院校資訊日，增加同學參與活動的動機，及早為升學和就業作準備。
- 4.17 學校亦加強中三、中五及中六級同學的生涯規劃輔導，使學生更有信心作出抉擇。為中六級學生設「教師面談計劃」，更提早為中五級學生進行小組輔導，並安排指定老師持續跟進組內學生情況，直至他們畢業，藉此幫助學生認識及了解自我，及早規劃未來。此外，由於初中選科與學生未來職業選擇息息相關，學校在初中繼續加強學生的生涯規劃教育，不僅在中一至中六級的班主任課安排學生訂立及反思人生目標，亦為中三級學生舉辦「選科嘉年華」、講座及模擬高中選科活動。
- 4.18 學校積極幫助學生與家長掌握更多升學資訊，有關資訊對高中學生尤為重要。學校為高中學生舉辦了一系列講座，介紹「大學聯合招生辦法」和選科策略、專上院校、學位和副學位課程，以及海外升學出路等，好讓學生掌握充足的資訊，作出升學決定。學校又舉辦模擬大專院校面試，幫助中六級學生作好準備，應付院校的入學面試。學校亦會在香港中學文憑考試放榜前舉辦模擬放榜活動、升學講座及「中六家長晚會」，使學生及家長更有信心迎接放榜的挑戰。

家校合作

- 4.19 疫情期間，父母對青少年子女的成長更形重要。而父母對子女有充分認識，往往對建立良好的親子關係有事半功倍之效，為此，學校透過家長日及「陽光電話」，讓班主任與家長商討學生的學業、情緒、成長的情況，冀以家校合作促進同學的品格培育。此外，學校視覺藝術科亦繼續與家長教師會合辦「初中聖誕心意明信片設計比賽」，讓學生設計送給父母的感恩明信片。得獎明信片分發給每位同學寫下感謝心聲，校方於聖誕節前代為寄出送到家長手中，學生以此向父母表達感恩心意。
- 4.20 學校深信，推動親職教育對幫助家長教養、溝通有肯定的幫助，能促進同學與家長共同成長，使親子和家校關係更密切和融洽。因此，本學年學校舉辦親職教育方面的活動，包括在「家長晚會暨家長教師會常務委員會就職典禮」中，邀得香港電視烹飪節目主持及商人黃亞保先生及其夫人到校，主講「與子女相處之道」專題講座，分享教養子女的心得和技巧。學校亦舉行家長工作坊「親子連線—跟子女做個 friend」，協助家長與青少年溝通，建立良好的親子關係。而就《國安法》的實施以及國定安全教育之趨勢，學校網頁中「家長資訊」，加設了「家長你要知」欄目，用以加強家校合作，促進家長及子女認識國家安全的重要。
- 4.21 校友會組成同樣是相當重要，期待能做到「維繫校友，支援母校，共建橋樑，惠澤香江」。過去及現在，校友會為學弟妹送出多個獎項、資助出版每年中六級《畢業同學錄》，並在頒獎禮和週會中，以嘉賓身份分享個人閱歷勉勵師弟妹。學校定期出版的校訊中亦新設家長及校友版頁，邀請校友以文字分享，加強校友與母校的聯繫，亦讓家長及學弟妹們認識校友及他們成功之道。學校期待這份救恩情懷能延續下去，薪火相傳。

(5) 學生表現

本學年，由於新型冠狀病毒疫情，不少校外活動及比賽均告取消及延期。本校學生所獲校際比賽獎項如下：

主辦機構	賽事	獎項	參賽學生
香港學界體育聯會	大埔及北區中學分會 校際游泳比賽	男子甲組 100 米背泳 冠軍	6D 陳展勤
		女子乙組 50 米自由泳 冠軍	4B 林穎泳
		男子乙組 50 米自由泳 季軍	3D 盧毅熙
		男子乙組 50 米蝶泳 季軍	3D 岑子鋒
		女子乙組 50 米背泳 季軍	3B 鄭曉玫
	大埔及北區中學分會 校際田徑比賽	女子乙組 100 米 冠軍	3C 葉芷君
		女子甲組 100 米 冠軍	5B 凌詩韻
		女子甲組 400 米 冠軍	6B 蘇芷瑩
	大埔及北區中學分會 校際羽毛球比賽	男子乙組 亞軍	3B 湯守章 3B 黃凱傑 3C 羅宇軒
中國香港合球總會	2021 單區合球比賽	青年組 冠軍	3B 周恩宇 4A 陳綺琳 4E 張仲賢 4E 譚嘉傑 5B 葉晉林 5C 陳泳嘉 6B 賴嘉晴 6B 蘇芷瑩
教育局	香港學校戲劇節	傑出演員獎	3A 陳滌 3B 徐銘彤 3B 鍾靜欣 3B 吳逸駿
中國語文教育研究學會	全港中國語文菁英競賽 (中學組)	菁英銅獎	3B 施嘉雯
教育局課程發展處 循道衛理優質生命教育 中心	故事大師 - 中學德育及宗教故事演繹 暨網上問答比賽	短片/動畫/有聲繪本 高中組 冠軍	4A 何心藍 4A 衛可蕓 4A 張心怡 5A 黃慶妍 5B 梁婉琪 5B 聶穎瑤 5B 張倚僮 5D 黃雋宇
中華人民共和國 工業和信息化部 人才交流中心	第十三屆藍橋杯 青少年創意編程組 省賽(廣東區)	Python 高級組 一等獎	3B 李泓
		Python 中級組 一等獎	3A 田哲豪 3B 王皓揚
		Python 中級組 二等獎	3B 顧子承
		Python 中級組 三等獎	3D 汪睿涵
香港中華基督教青年會	全港中學微電影創作大賽	亞軍	2A 馮玟僖 2B 楊兆鈞 3A 何梓琳 3A 李梓翹 3C 陳嘉熙 4B 方泳彤 4B 馮琳盈 5D 張翼由
		最佳導演獎	5D 張翼由
		十大新聞選舉	候選新聞初選 最佳新聞標題獎 全情投入金獎
香港學校音樂及朗誦 協會	第七十四屆香港學校音樂節	大提琴獨奏(中級組) 亞軍	3C 范芷澄
		鋼琴獨奏(三級組) 季軍	1B 蕭揚穎
		外文歌曲童聲聲樂小組 (14 歲或以下) 銀獎狀	1A 李珮琪 1B 鄭晞童
			1B 蔡曉彤 2C 楊舒敏
			2D 何芷晴 2D 劉銘芝
			2D 梁凱盈 2D 徐疊夢
		3A 何梓琳 3B 余昕桐	
		中阮獨奏(初級組) 銀獎狀	1C 王希敏
		笛子獨奏(中級組) 銀獎狀	1D 彭信然
小提琴協奏曲(13 歲或以下) 銅獎狀	2A 陳承澤		
結他獨奏(高級組) 銅獎狀	5B 莊萬婷		
鋼琴獨奏(六級組) 銅獎狀	2B 盧樂謙		

主辦機構	賽事	獎項	參賽學生
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2021	中學鋼琴獨奏(中級組) 銀獎	2B 盧樂謙
香港學者協會 香港數理學會 香港科學館 香港教育工作者聯會 康樂及文化事務處	2022 趣味科學比賽 「順流逆流」	二等獎	1D 李詠詩
教育局	公益少年團	紫章	5D 黃雋宇

(6) 財務報告

KAU YAN COLLEGE 2021-2022 Financial Report

	Income (\$)	Expenditure (\$)
Govt Funds EOEBG balance b/f from previous years	6,455,666.35	
Govt Funds Other Non-recurrent Grants balance b/f from previous years	8,019,656.64	
School Funds balance b/f from previous years	5,959,867.61	
	20,435,190.60	
I. Government Fund		
(1) EOEBG		
a. Baseline Reference	2,096,308.13	1,983,720.34
b. School Special Grant		
b.1 Administration Grant	4,471,486.54	3,885,605.14
b.2 Composite IT Grant	564,088.00	377,014.20
b.3 Air-conditioning Grant	641,655.00	608,011.00
b.4 Capacity Enhancement Grant	642,934.00	422,398.26
b.5 School-based Management Top-up Grant	50,702.00	17,600.00
b.6 School-based Speech Therapy Administration	8,112.00	0.00
I. (1). Sub. Total:	8,475,285.67	7,294,348.94
(2) Other Non-Recurrent Grants		
a.1 Home-School Co-operation Grant	25,780.00	25,780.00
a.2 Teacher Relief Grant	2,216,303.70	3,440,207.42
a.3 Rates & Rents Grant	859,600.00	859,600.00
a.4 SB After School Learning Grant	80,000.00	21,600.00
a.5 Learning Support Grant Sec School	409,972.00	429,978.40
a.6 Diversity Learning Grant (OP)	84,000.00	65,262.50
a.7 Diversity Learning Grant (OL)	31,200.00	31,200.00
a.8 Diversity Learning Grant (APL)	345,140.00	345,140.00
a.9 Information Technology Staffing Support Grant	321,796.00	321,796.00
a.10 Promotion of Reading Grant	62,851.00	46,565.05
a.11 Life-wide Learning Grant	1,174,267.00	467,600.00
a.12 Student Activities Support Grant	123,500.00	0.00
a.13 One-off Citizenship & Social Development	300,000.00	4,999.00
a.14 Other Grants	49,036,882.61	50,116,557.54
I. (2). Sub. Total:	55,071,292.31	56,176,285.91
II. School Funds		
1 Subscription Accounts	243,677.40	570,844.05
2 Approved Collection for Special Purposes	116,625.00	22,606.30
3 Dr. Kwong Sze Keung's Scholarship - Overseas Study Scholarship	5,000.00	5,000.00
4 Fu Shin Church Scholarship	1,200.00	1,400.00
5 Kau Yan Church Scholarship	45,000.00	45,000.00
6 Kiang Ping Fai Donation	150,000.00	32,055.80
7 KYC Parent-Teacher Association Scholarship	13,800.00	14,050.00
8 Tong Chi Yuen Chemistry Scholarship	0.00	3,000.00
9 Others Grants	1,217,891.40	1,534,986.76
II. Sub. Total:	1,793,193.80	2,228,942.91
I.(1) +(2)+II. Grand Total:	65,339,771.78	65,699,577.76
2021/2022 Govt Funds - EOEBG Balance c/f to next year 2022-2023	7,636,603.08	
2021/2022 Govt Funds - Other Non-Recurrent Grants Bal c/f to next year 2022-2023	6,914,663.04	
2021/2022 School Funds balance c/f to next year 2022-2023	5,524,118.50	
2021/2022 year end Grand Total:	20,075,384.62	

(7) 回饋與跟進

香港疫情持續至今已兩年有餘。雖然在現實環境，師生仍然未能回到全日上課的正常校園生活，但學生的學習生活已不囿於校園之內，在線上的世界仍然繼續。老師和同學們都善用科技教學與共敘，在半日授課、「特別假期」等「新常態」的挑戰中繼續勤學不輟。

下學年起，學校將把握新一輪微調教學語言政策周期，在中一級開設3班英文班，以英語教授電腦、設計與科技、家政等科目，增加學生以英文學習的機會。而學生現時在校園環境中，耳目所及乃是由英文老師精心挑選、設計的英文名言、短文等佈置，學校致力營造輕鬆的學習氣氛，讓學生接觸更多日常生活的英文，燃點他們的學習興趣和信心。期望疫情緩和後，學校能舉行更多英語活動，進一步加強學校的英語學習氣氛。

疫情之下長期網課，同學失去的不但有課時，更有與師友相處的時光。學校不但要為同學補回課程進度，更要照顧他們在情緒、社交上的需要。近年，學生與同儕接觸變少，交流往往也在冷冰冰的屏幕之中進行，同學更需要在與人相處中，學習覺察他人的感受和表達自己的情感，設身處地為人著想，讓「同理心」成為與人連結的起點。下學年，學校的品德教育會以「同理心」為主題，教導同學理解他人感受和表達自身善意，為疫情過後的社會加添更多溫暖。

近年，許多學校的計劃都因疫情而進展變緩，包括已向「優質教育基金」提交申請，於全校課室安裝互動顯示屏（「電子白板」）之計劃，而不少生命教育與英語學習的活動亦未能舉行。我們期望在這段醞釀的時期過後，疫情褪去後一切都能順利進行，復常之餘更有嶄新氣象，同學更享受校園學習生活。

2022/23 學年的關注事項

1. 透過推行生命教育，培養學生的承擔精神、同理心和抗逆力，從而認識生命的價值和意義，尊重生命、熱愛生命，活出豐盛人生；
2. 持續推行電子教學，優化學與教的效能；
3. 在微調中學教學語言新周期下，支援以英語為教學語言的學與教。

(8) 附件

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2021-2022 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及● 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校或教育局增撥的額外資源，包括：</p> <ul style="list-style-type: none">● 學習支援津貼；● 校本課後學習及支援計劃津貼；● 校本課後學習及支援計劃津貼－區本計劃。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">● 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括兩位副校長、輔導主任、特殊教育需要支援老師、兩位社工、教育心理學家和融合教育教學助理；● 聘請 1 名特殊教育需要支援老師及 1 名教學助理，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；● 參加「醫教社同心協作計劃」，支援有精神健康需要的學生；● 外購自閉支援服務，為自閉症學生提供個別的社交及情緒支援；● 購買言語治療服務，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練；● 外購職業治療服務，為有需要的學生提供小肌肉及手眼協調訓練；● 購買外界服務舉辦興趣班及訓練班，如「攝人力量」義工服務小組、戲劇工作坊、雜耍班等，好讓學生透過親身參與和體會，學習並實踐課堂外的知識及溝通技巧，以及表達更藉此提升其專注力和社交能力，並有助其生涯規劃；● 為學生提供課後補習班，協助他們克服學業及功課上的困難；● 向有需要的學生提供家課和測考調適，又透過課堂觀察，紀錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告；● 教育心理學家舉辦教師工作坊，以助教師及早識別及支援有精神健康需要的學生。

救恩書院

二零二一/二二學年「學校發展津貼」運用報告

2020/21年度津貼盈餘：\$ 1,196,073.39

2021/22年度實際收入：\$ 642,934.00

2021/22年度實際支出：\$ 422,398.26

2021/22年度津貼盈餘：\$ 1,416,609.13

項目	策略 / 工作	時間	實際支出	成效評估	負責人
照顧學習能力特強或稍遜的同學之不同學習需要	<ul style="list-style-type: none"> ■ 購買校外教育服務，為能力較強或稍遜的學生舉行輔導班： <ul style="list-style-type: none"> - 拔尖：發展高能力學生潛能 - 補底：輔助成績欠理想的同學追回水平 	未能舉行	0.00元	<ul style="list-style-type: none"> ■ 因2019新型冠狀病毒肺炎疫情，輔導班未能舉行。 	蔡燦青副校長及中文、英文、數學科主任
減輕教師的工作量，使他們能專注： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他(請註明) 	聘請1名教學助理，協助教師： <ul style="list-style-type: none"> ■ 帶領聯課活動 ■ 帶隊出外比賽 ■ 代堂 ■ 跟進學生活動紀錄 	2021年9月1日至 2022年8月31日	208,719.00元	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聯課活動暫停，教學助理為教師處理相關的文書工作、承擔代課及當值工作，使教師有更多空間照顧學生學習需要。 ■ 「特別假期」結束後，達到疫苗接種要求的學生恢復聯課活動，教學助理負責帶領2個聯課活動。 ■ 負責老師滿意教學助理的工作表現。 	袁達宗助理校長
減輕教師的工作量，使他們能專注： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展(生涯規劃) <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請註明) 進行生涯規劃輔導	聘用1名教學助理，協助教師： <ul style="list-style-type: none"> ■ 照顧功課輔導班，輔助交功課及學習有困難的同學追回水平。 ■ 處理課後學習支援的行政工作，為老師騰出空間以進行小組/個人生涯規劃輔導。 ■ 推行學生生涯規劃活動及處理相關的文書工作，並協助發展校本生涯規劃課。 	2021年10月11日至 2021年12月7日	25,498.26元	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本學年所聘之生涯規劃教學助理於學年中途離職，及後一直未能聘得適合人選。 	蔡燦青副校長、鍾偉順老師

項目	策略 / 工作	時間	實際支出	成效評估	負責人
減輕教師的工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聘用1名資訊科技教學助理，協助教師預備及設計資訊科技教材，減輕教師預備教材的工作量。 ■ 教學助理按需要提供技術支援，協助老師在課堂內、外運用資訊科技教學。 	2021年9月1日 至 2022年8月31日	188,181.00元	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師認為教學助理能適時提供技術支援，有助課堂中進行電子學習活動及疫情期間遙距授課。 ■ 教學助理能協助更多不同科目老師，在教學中嘗試運用資訊科技。 ■ 優質資訊科技教材及資源的數目增加。 	蔡燦青副校長、王景榮老師
提升學生的英語能力，強化校園英語學習氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉行「外籍學生交流計劃」及安排學生以小組形式接待外籍學生，幫助他們深入認識香港 ■ 協助英文教師教授英語會話課及舉辦英語課外活動，增加學生與外籍人士操練英語的機會。 	未能舉行	0.00元	<ul style="list-style-type: none"> ■ 因2019新型冠狀病毒肺炎疫情，交流活動未能舉行。 	蔡燦青副校長、鄭詩璐老師、Judy Wong

救恩書院
運用推廣閱讀津貼報告書
2021-2022 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

因疫情緣故，2021-2022 年度學期部份時間均為網上授課，而 2022 年三月至四月期間學校應教育局指示放「特別假期」，因此原計劃舉行的閱讀活動，例如校內書展、中一閱讀技巧工作坊、作家講座等均告取消。閱讀推廣方面，本校只能維持基本的日常運作，購置圖書，並透過「閱讀之星」計劃，獎勵閱讀愛好者，以培養學生主動閱讀和自學的風氣。因此整體而言，本年度的閱讀推廣並不理想。

2. 策略檢討：

本校設有漂書角，讓學生免費揀選喜歡的圖書回家。為防止疫情透過漂書過程在校擴散，漂書角在本學年暫取消運作。另外，今年在疫情的影響下，相當多的校內閱讀推廣活動被取消，但透過閱讀課的圖書館課介紹公共圖書館內各不同電子書平台及 e 悅讀學校計劃，讓同學在家防疫之際，依然能安全地閱讀和學習。由於估計未來一年仍會受疫情影響，建議繼續參與 e 悅讀學校計劃。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	金額 (\$)
	餘額承前	46,263.87
	今年收入	62,851.00
1.	購置圖書	33,401.05
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	0.00
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	0.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：以書券獎勵初中各班的最佳中、英文閱讀報告獎得獎同學，並透過「閱讀之星」計劃獎勵各班借閱最多書籍的一名同學。	13,164.00
	津貼年度結餘	62,549.82

* 請以✓選或以文字說明。

救恩書院
姊妹學校交流報告書
2021 / 2022 學年

學校名稱：	救恩書院		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責人：	周家駒校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	北京市大興區第七中學
2.	深圳市坪山實驗中學
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
-------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他:	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦/ *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 141,180
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 141,180
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 本學年因新型冠狀病毒肺炎疫情，中、港兩地學校經常停課，只能透過視像交流，難以舉行不同層面的活動。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 學校本學年與深圳的姊妹學校舉行交流活動，中三級學生以視像方式體驗內地的課堂，雖偶有連線不穩，但學生都能專注地與姊妹學校的學生一同學習。期望日後中港通關，學生能親身互相接觸、交流，更能建立情誼。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 如能通關，將與姊妹學校協調在上課日或長假期間舉行交流活動。另外，如能恢復全日授課，課時更有餘裕，可與姊妹學校商討、協調，於上課日舉行更多視像交流活動。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>32</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>3</u> 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

備註：

「公民與社會發展科津貼」運用報告書
2021-22 學年

範疇	預計開支金額 (\$)	實際開支金額 (\$)	活動詳情	成效檢討
1. 發展或採購相關的學與教資源	20,000	4,999	<ul style="list-style-type: none"> 購買推行公民與社會發展科的學與教資源 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年主要應用出版社的教學資源協助課堂教學、評估等，來年將檢視資源質素，採用更合適的學與教資源
2. 資助學生／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流與考察活動	0	0		
3. 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	15,000	0	<ul style="list-style-type: none"> 資助進行相關活動的物資支出 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年礙於疫情及面授限制，活動規模受限。 來年計劃恢復面授課堂，將能繼續進行相關活動
4. 舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	15,000	0	<ul style="list-style-type: none"> 資助參觀活動的交通開支及門票費用 	<ul style="list-style-type: none"> 原擬訂的參觀地點未能容納全級學生 來年繼續查詢相關詳情，亦探討其他參觀地點的可能性 可考慮分班舉行參觀活動
5. 其他	/	/		
預計總開支金額	50,000			
實際總開支金額		4,999		

學生活動支援津貼運用報告
2021/22 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 123,500.0
B	本學年總開支：	\$ 0.0
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 123,500.0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$ 0.0
學校書簿津貼計劃－全額津貼	0	\$ 0.0
校本評定有經濟需要	0	\$ 0.0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	0	\$ 0.0 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
				第 1 項總開支	0.0				
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
				第 2 項總開支	0.0				
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
				第 3 項總開支	0.0				
				總計	0.0				

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 馬綺雲副校長

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。