

救恩書院
學校報告

2022/23 年度

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 我們的學與教
- (4) 我們對學生成長的支援
- (5) 學生表現
- (6) 財務報告
- (7) 回饋與跟進
- (8) 附件
 - 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
 - 「學校發展津貼」運用報告
 - 「公民與社會發展科津貼」運用報告
 - 學生活動支援津貼運用報告
 - 運用推廣閱讀津貼報告
 - 姊妹學校交流報告

(1) 我們的學校

辦學宗旨

救恩書院本著基督的仁愛精神，提供全人教育，為學生建立一個積極、健康的學習環境，使他們在德、智、體、群、美、靈六育得到均衡的發展，從而服侍人群、關心社會，貢獻國家民族。

校訓

信、望、愛

如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛。（哥林多前書 13:13）

學校管理

救恩書院由基督教香港崇真會救恩堂開辦。救恩堂在香港已有一百七十年歷史，辦學經驗豐富。法團校董會成員匯聚各方專業，包括家長、教師、辦學團體代表等持分者與獨立人士，秉承「興學傳道」的辦學信念，以開放、創新、專業的態度管理學校，與教職員緊密聯繫，讓師生共同邁向卓越。

學校設施

學校所有課室及學科特別室均為千禧多媒體教室，皆配備電腦、投射器及實物投影機。除大、小禮堂外，學校設有兩個操場、兩間電腦室、電腦輔助學習教室、多媒體學習中心、學生活動中心、舞蹈室、遠程教室、圖書館及會議室等。學校近年新設升學就業輔導室及綜合藝術室，更鋪設覆蓋全校的光纖網絡及 Wi-Fi 網絡，並提供足夠的平板電腦供學生使用，以配合課程改革及電子教學的新趨勢。

教學人員（包括校長，共 59 人）

年資 \ 學歷	教育文憑 (%)	學士 (%)	碩士 (%)	合共 (%)
0-4	0.0	13.6	0.0	13.6
5-9	0.0	6.8	1.6	8.4
10-14	0.0	3.4	6.8	10.2
≥15	1.7	16.9	49.2	67.8
合共 (%)	1.7	40.7	57.6	100.0

班級結構（截至 2023 年 7 月 15 日）

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	25
男生人數	63	56	60	56	55	46	336
女生人數	65	63	58	46	61	56	349
學生總數	128	119	118	102	116	102	685

本學年關注事項

- 1.1 透過推行生命教育，培養學生的承擔精神、同理心和抗逆力，從而認識生命的價值和意義，尊重生命、熱愛生命，活出豐盛人生；
- 1.2 持續推行電子教學，優化學與教的效能；
- 1.3 To support teaching and learning using English as the MOI under the new MOI cycle. 在微調中學教學語言新周期下，支援以英語為教學語言的學與教。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

重點發展項目一：透過推行生命教育，培養學生的承擔精神、同理心和抗逆力，從而認識生命的價值和意義，尊重生命、熱愛生命，活出豐盛人生。

成就

為了順利進行 2021/22 至 2023/24 學年的學校發展計劃，學校以「活出豐盛人生」為三年一貫的主題口號，期望透過校本生命教育課程，培養學生適應現今變動世情所需要的價值觀與能力，為社會作出貢獻。2022/23 學年，學校的品格教育主題為「同理心」，期望學生能代入他人的處境，明白並關顧別人的需要，同時學會尊重和愛護生命。

善用外間資源，以「同理心」為重點，推行生命教育

- 承接過去兩年本校參加香港教育大學舉辦的「協助中小學規劃生命教育計劃」，就建構校本生命教育課程所累積的經驗，本年學校以「同理心」為年度主題，積極與不同院校合作，推行全人教育。學校參加了香港中文大學那打素護理學院的「共展所長·融聚力量」優質教育基金計劃、香港理工大學與嶺南大學合辦的「快樂成長與家庭教育」追蹤研究、香港教育大學「正向心理學研究計劃」等，期望透過專家的意見與回饋，更能建立學生的正向價值與幸福感。
- 學校倫理與宗教教育科教師參與由「興學證基協會」主辦的宗教科教學課程，期望透過專家學者的專業知識，了解年青人的需要，以聖經真理引導學生成長。課程更讓校內教師與其他學校的宗教科教師建立網絡，形成學習圈，推動生命教育。
- 學校共 5 位教師在本學年參與香港理工大學的「中學教師服務學習培訓計劃」，該計劃為期三年，先讓教師從培訓課程中了解有關服務學習的價值、理論及教學法，完成課程後則運用所學，在學校中推廣連結學科的服務學習(academic service-learning)，讓學生在服務社群的同時運用學科知識，不但能開拓視野和增進學習興趣，更能在實踐中培養學生的同理心。

推行校本生命教育課程，培養學生的「同理心」

- 學校積極推動校本生命教育課程，各科選擇適合的課題並設計成生命教育單元，融入日常生活實例與有關「同理心」的內容，引導學生明白同理心並非與生俱來，需要擁有謙卑的心態來漸漸培養。教師透過恆常教導與感染，潛移默化中使學生明白同理心的重要。如歷史、宗教等科目中教導聖經人物生平時，呈現「同理心」的重要；生涯規劃組與中文科合辦徵文比賽，所設題目圍繞「同理心」，讓學生在寫作中反思及學習實踐同理心。學校亦善用「閱讀課」宣揚同理心的訊息，中一至中五級閱讀課選取不同生命教育的篇章，內容包涵天、人、物、我，藉此提升學生對生命的尊重。

成就

- 學校在閱讀課程中加入「同理心」主題，以及透過早會教師分享、班主任課、「我的成長反思札記」及週會講座等，在課程以外潛移默化，教導學生實踐同理心的重要，並培養學生的同理心與積極心態，以面對人生挑戰。學校安排教師在早會以「同理心」為分享主題，從不同向度分享同理心應用例子，讓學生對同理心有深入的理解。至於「我的成長反思札記」則分三階段，透過班主任課的教導及教師引導學生反思並記錄所得，讓學生學習認識及覺察自己情緒和感受，進而體察他人感受並以善意溝通，並以不同方式體貼他人、回應他人需要。
- 學校舉行不同主題的週會，內容圍繞「同理心」的教導，擴闊學生對社會的認識，並明白同理心在待人處世的重要。如宗教組「信仰與生涯規劃：生命對談」週會，邀請校友分享信仰和「同理心」在其工作上的意義及重要；而生涯規劃組邀請「愛無限犬隻義工計劃」的負責人到校分享狗隻訓練員的工作，講員帶出尊重生命，愛護動物的信息；公民教育組邀請「惜食堂」的講員到校主講，讓學生了解以拾紙皮為生的老人的生活困境，從而認識社會貧窮現況，並對經濟有困難的人抱持同理心。至於與香港器官移植基金會合作舉辦的周會，則介紹了有關器官捐贈的資訊，例如登記參與器官捐贈的方式及詳情、可供捐贈的器官等，引導學生思考他人的需要，同時讓學生感受到「遺愛人間」的高尚精神及同理心的展現，學會尊重及珍惜生命。是次講座過後，學校透過展板及攤位遊戲，幫助學生更深入認識有關器官捐贈的知識，使同理心和熱愛生命的訊息能更深植於學生心中。

透過活動鼓勵學生實踐「同理心」

- 除透過校內課程的教導，學校亦舉辦各項其他學習經歷活動，讓學生在活動中實踐同理心。如本年學校參加優質教育基金計劃「共展所長·融聚力量」，初中學生在活動中穿著由香港中文大學那打素護理學院設計的模擬障礙衣，親身體驗中風長者的處境，明白身體不自由的苦處，再輔以講座，讓學生學習以同理心看待其他人的需要。學校亦安排中五級學生參與義工服務，到馬鞍山泥涌清潔海灘，培養公德心及愛護環境的品德。此外，學校舉行「感謝父母」聖誕明信片設計比賽，並印製得獎明信片，讓學生寫上心聲及對父母的謝意，由學校代為寄出。活動使學生能從同理心出發，明白並以實際行動感謝父母對自己的愛護。
- 學校組織不同學生進行校內的服務，讓學生體察及思考他人的需要，並以行動為人帶來實際幫助。例如，學校組織有領導才能及潛質的學生參加「麻鷹三號」計劃，當中的校內服務項目要求學生觀察校園情況並撰寫計劃書以提出校內服務建議。學生能按部就班實踐其計劃，為教師及校內職工服務。活動過後，參與學生表示對他人的付出和辛勞有更深體會，亦表示願意繼續實踐同理心。此外，學校亦透過不同的獎勵，如聯課活動「責任之星」選舉等活動，鼓勵學生為學校服務。學校亦為領袖生等服務隊伍舉行訓練，讓學生更了解服務的意義與責任，並加強團隊精神。

成就

- 學校亦推動學生參與校外義工服務，如學校義工小組「有情有義」過去一年不間斷地參與社區服務，如探訪區內獨居長者；而攝影義工組更到不同幼稚園及長者中心免費拍攝畢業典禮花絮及長者婚照。「學兄學姊計劃」亦加入社區關懷行動，配對學兄姊與學弟妹一起在社區中觀察及思考不同人士的需要後，最後一起設計、製作並送贈賀年暖包子予區內長者。此外，亦邀請了區內長者到校一起玩遊戲及分享「昔日黃金歲月」。參與學生在服務中不但加強了對人的溝通技巧，更與社區人士深入連繫，表現出對社區的關懷。
- 近年，精神健康的議題受社會關注。學校透過講座、壁報、社交平台發放資訊等不同方式教導學生有關精神疾病的知識，期望讓學生能以同理心對待精神病患，並正視個人精神健康。各班亦運用由學生設計的主題橫額及大海報，以「同理心」為題設計課室壁報，使校園各處皆充滿正面的氛圍。
- 學校亦向家長宣揚同理心的訊息，透過家校協作，使學生能在充滿同理心的環境成長，從而推己及人，向他人亦展示同理心。本學年的家長晚會暨家長教師會就職禮中，學校邀請了「心靈階梯」培訓總監余國健先生主持講座，主題為「做個非煩父母」，鼓勵家長代入子女的處境，發揮「同理心」明白子女的需要。家長晚會共有108個家庭出席，活動後問卷結果顯示家長滿意講座內容及分享。

反思

- 在教師發展方面，學校在2020/21及2021/22學年，已參加了香港教育大學的「推行校本生命教育課程計劃」，並舉辦不少相關的校內教師工作坊。因此，本學年學校舉行的生命教育專業發展活動較少，教師發展活動側重於其他方面。然而，學校仍繼續鼓勵教師參加教育局或大專院校舉行的相關課程。
- 學校對本學年品德教育主題「同理心」的宣傳足夠，亦舉行大量扣連主題的活動，使全體學生對同理心有足夠的認識，但未必能主動實踐；亦有教師觀察到部份學生雖能對較親密的朋友抱持同理心，但未能推而廣之。因此，除了教導同理心的重要，亦須引導在日常生活中付諸實踐。
- 社會在疫後初復常之際，由於學生過去兩、三年集中以網課學習，減少群體生活，同學或未適應，容易引起衝突矛盾，教師已適時作出回應及輔導，跟進不同級別或班別的狀況；而在全校教導的層面，則邀請外間機構如明光社舉行相關的講座，從不同方面加以教導。
- 學校雖然舉辦不同活動，但礙於疫情，小部份學生未有完成接種疫苗的規定而未能進入一些學校以外的處所參加活動，原訂的活動日程受阻或延誤，學校雖已盡力補辦活動，但因時間配合有困難，未能達至疫情前的水平。而在復課期間，可能因為停課與半日面授課堂，學生在校時間減少，加上舉行活動時有不同防疫要求，以致學生在參與活動上受到限制，各項活動的參與率受到影響。

反思

- 學校透過「其他學習經歷日」等契機，讓全級學生參加校外的服務，但校內服務方面則較局限於個別組群。建議把校內服務推廣到更多學生，讓更多學生能在服務中體察他人的辛勞與付出，並實踐同理心。

回饋與跟進

- 在數年疫情與保持社交距離下，學生參與活動及與人相處的經歷減少，心態和處事手法需要磨練。而下學年的學校品德教育主題為「抗逆力」(Resilience)，學校將乘此機會，透過日常教導、活動、服務等，讓學生以積極、成長的心態和韌性面對挑戰。
- 下學年，學校逢星期三設「教師專業培訓」時間，加強教師專業發展及教學團隊的凝聚力。學校將舉辦有關生命教育的教師講座或工作坊，內容為幫助教師識別和處理學生情緒問題，從而培養學生的抗逆力。
- 建議在社會復常後，學校透過舉辦活動繼續推行正向教育，加入更多體驗式的活動及鼓勵學生參與義工服務，接觸社區，加強在活動中的參與程度和投入感，使學生有更深刻的體會和得著。
- 建議日後舉行活動期間，班主任可善用「成長課」的時間，協助向學生推廣活動、給予指引，更可帶領全班參與及反思，讓學生更明白背後訊息及活動意義，得著更多。此外，舉辦活動時，亦可邀請曾參加有關活動的學生分享活動經歷及感受，增加其他學生參與的動機。
- 為推動參與服務，下學年學校透過「行為獎勵計劃」，進一步鼓勵學生參與校內、外的服務；而各服務隊伍（如領袖生、資訊科技領袖生等）亦會舉行更多訓練和聚會，提升團隊精神。此外，亦擬推薦具潛質者參加教育局或大專院校的領袖培訓課程，鼓勵與其他學校的學生交流、學習，為本校的服務隊伍帶來新思維。

重點發展項目二：持續推行電子教學，優化學與教的效能。

成就

教師發展

- 學校的電子學習組成員有來自不同科組的教師，繼續探索增加生生互動的軟件、電子平台及教學法，並互相交流及建議學校購置需要的軟件（如 Padlet、Wordwall 等），以供課堂中運用。電子學習組成員本年亦繼續恆常在教職員會議等場合舉行全校的電子學習經驗分享，並邀請組員以外的教師分享，增強教學團隊探索及運用電子學習的氣氛。電子學習組成員亦積極於科內分享及示範電子教學，總結科本應用實例，以助累積經驗。教師認為，教學團隊之間互相分享電子經驗和心得，更切合校情與學生需要，對日後的課堂運用更有幫助。
- 學校的科學實驗室和地理室已安裝了互動觸控顯示屏（電子白板），並已成功申請優質教育基金計劃「運用課室互動觸控顯示屏配合電子學習提升學與教效能」，於全校課室安裝互動顯示屏。為讓教師先行熟習互動觸控顯示屏的使用方式，學校舉行工作坊，讓教師學習及熟悉操作，並探索課堂上的用法，參與者表示顯示屏工作坊有助增加同儕之間的交流和學習機會。學校除為新入職教師提供 eClass 及 Microsoft Teams 的培訓外，並舉行亦推動各科教師參與教育局或其他機構舉辦有關電子學習的課程，增進教師有關知識，並在課堂中運用。

學與教

- 本學年恢復正常上課，教師積極探索在課堂中運用不同電子學習工具，增加課堂互動及趣味性，如語文科目運用 Padlet 讓學生作高階思維討論及寫作教學，而各科利用 Wordwall 以遊戲學習的形式引起學生興趣及作課前、後的預習和鞏固。此外，各科繼續於 Power Lesson 電子學習平台建立校本電子學習資源庫，累積電子學習材料（如教師自行錄製的教學影片、授課錄影片段、小測驗、工作紙等），讓學生在課堂以外的時間重溫及自行練習。
- 各科均嘗試運用各類電子學習平台，如以 eClass Power Lesson 進行「翻轉課室」的課前預習部份。教師善用影片的特點，把較耗時及需要重複的教學拍成課前預習短片，如數學科以短片方式教導基礎概念及繪畫不同角度的方法、視覺藝術科拍攝影片講解及示範繪畫水墨畫的技巧等。學生在課前已初步掌握知識，教師便能更有效利用課堂時間來讓學生實踐，從而鞏固所學及釐清不明白之處。教師亦能善用平台進行持續評估以了解學生對內容的掌握，如用 Microsoft Teams 作為日常教學的延伸，上載學習材料、課業及以其即時訊息功能與學生溝通，跟進學生的學習情況。而按觀察所得，大部份學生能建立備課與溫習的習慣，課堂表現更專注，亦更能掌握所學，並能自發使用 eClass 電子學習資源庫，發揮自學精神。
- 各科皆達到有 25% 的課堂使用「翻轉課堂」教學法的指標，善用電子學習平台，讓學生課前預習，提高學生自主學習能力。約 75% 科目更於最少一級的課程中，在 25% 的

成就

課堂中嘗試「翻轉課堂」教學法。此外，約七成科目有半數教師在最少一個任教班級中 25%的課堂融入電子學習與自主學習元素，可見教學團隊樂於求進。而據教師觀察及學生意見，「翻轉課堂」的教材及短片有效幫助學生溫習，掌握所學。

- 學校重視學與教之回饋。為提供及時、適切的回應，幫助學生在學業精益求精，一些科目透過電子方式收發課業，以助師生無論在遙距或半日制面授課堂期間，皆能適時檢視教學成果。亦有教師自行製作講解短片，讓學生能明白自己課業的不足之處。個別科目亦推行網上自學計劃，讓學生在課後亦能主動自行學習。各科亦按科目需要，自行發掘適合的軟件以協助教學及評改，並於科內緊密合作、頻繁交流運用技巧，有助科內推廣使用有關軟件。
- 學校善用校外的電子教學及評核資源。本學年，中一至中三級繼續使用網上學與教支援(WLTS)及學生評估資源庫(STAR)兩個平台，讓學生在家中完成自學評估，了解自身對所學的掌握。此外，學校已逐漸擴闊 eClass 平台的使用，除利用 PowerLesson 外，亦提供電子書借閱服務。此外，學校亦在「賽馬會數碼『悅』讀計劃」下購置 Britannica 英文電子閱讀平台，今年首先主要在初中推廣，反應非常熱烈，成效頗佳。

校內活動

- 本學年回復正常上課，已達成疫苗接種要求的學生能恢復參加聯課活動。因此，學校減少了線上進行的活動或視像聚會，但亦嘗試在不同活動如復活節營會中加入科技的運用，使學生習慣在校園生活中運用資訊科技。

反思

- 教師發展方面，學校的開放課堂及同儕觀課計劃仍需更多宣傳及更全面的規劃，使更多教師能夠參與。建議下學年繼續進行以上計劃，以增加同儕之間的交流，並加強宣傳及仔細規劃開辦時間，讓教師有更多時間和空間參與觀課。至於教師工作坊，學校原擬在半日制課堂期間舉行「翻轉教學體驗課堂」，因後來恢復全日上課，故未能舉行。而一些軟件工作坊亦因反應不熱烈而最終未有舉行，電子學習組已上載相關資料以供有興趣的同工參考。
- 學校雖已持續累積電子學習教材，但因課程的調整及個別班級的不同學習需要，現有或全級統一製作的資源未必能貼合個別班級的情況，教師仍需花費大量時間和心力製作教材。
- 數年疫情之下，個別學生的學習常規有待加強，有時因未及完成「課前準備」，以致「翻轉教學」的高階思維活動部份有所窒礙。此外，從教師問卷調查可見，仍須思考如何在翻轉教學中增加學生與其他同學合作及「生生互動」的機會。可搜集不同運用方法及參考他校同工的運用經驗與教學法，以促進課堂互動性。

回饋與跟進

- 下學年，進一步提升各科運用翻轉課堂的指標至 30%，讓更多教師增加運用「翻轉教學」及探索加強課堂互動的方法。而教師發展活動方面，建議可邀請講員或友校分享使用電子教學的心得，讓教師在交流活動中獲得啟發。
- 需要加強學習常規的建立，培養學生自律習慣與準時完成預習課業，才能使「翻轉課堂」教學法的「預習」部份發揮作用，使課堂上教師的引導更有效，增強學生的學習動機及幫助進行高階思維的學習。
- 因應現今學生運用社交媒體和電子平台的生活習慣，各項活動在恢復實體進行後，亦可透過網上來延續活動效果，加深師生與同儕之間的連繫。此外，亦可透過常用社交媒體來增加宣傳，如學生團契將開設 Instagram 帳號，讓福音信息更深入學生的生活。
- 學校現時逐步構建校本電子學習資源庫，累積適合不同級別及程度的教材，期望隨著資源增加，能逐漸減省教師製作及修訂現有教材的工作，提高電子學習教材的實用性和持續性。教師亦可運用現有資源，如 Britannica 平台的閱讀篇章，作為輔助教學材料或延伸閱讀材料，使教學更多元化。
- 學校早於 2020 年已向優質教育基金申請撥款，在全校課室安裝共 29 塊互動觸控顯示屏。2023 年 7 月，學校獲優質教育基金批出撥款，可望在 2023/24 學年於全校課室安裝互動觸控顯示屏並於課堂使用，增加師生及學生之間的互動。為此，學校會聯絡供應商派員到校舉行工作坊，以及讓校內教師互相分享使用經驗與心得，讓全校教師熟習互動觸控顯示屏的使用方法，以在課堂教學發揮效能。

重點發展項目三：在微調中學教學語言新周期下，支援以英語為教學語言的學與教。

成就

教師發展

- 為積極發展學校英國語文課程及領導，英文科本學年繼續參加教育局的「課程領導專業發展(英國語文)校本支援計劃」，與教育局教學支援組合作。配合教育局優化高中核心科目的政策，學校教師與支援人員協助以設計課程，並透過共同備課及觀課，繼續優化中五級英文科課程。英文科主任和統籌教師的專業能力之提升亦為合作的發展重點之一，團隊審視及訂定科組發展方向，推動正向的團隊文化，設計促進學與教及評估的措施，推動英國語文科的專業領導及發展。
- 學校繼續參與教育局課程發展處資優教育組的「資優教育學校網絡計劃」，為其中一所網絡學校，透過互訪交流、經驗分享會及網絡學校會議，促進有關適異性教學策略的教學。學校繼續在英文科及科學科運用資優適異性教學策略，製作不同難度的校本課業給不同班別的學生，以照顧有不同學習需要的學生。2023年7月5日，本校英文科的陳子儒老師更獲教育局邀請，在「資優教育學校網絡計劃」年終分享會中代表本校，向全港教師分享英文資優教育的成功經驗及教學心得，反應熱烈。

課程中的英文學習

- 學校推展跨課程英語學習，教學語言小組(MOI Team)與不同科目合作，一同優化英文科及以英語為教學語言之科目(EMI科目)之課程及教學單元，各科課程相輔相成，以支援EMI教學的發展，提高學生的英語水平，加強學校在實施微調教學語言安排下的學與教的成效。現時，學校初中的科學、地理、電腦、設計與科技及家政科採用英語為教學語言，數學科加入延展英語教學單元。EMI科目的測考中更考核學生的英語應用，或於試卷評分中設語文評核，使學生更有動力學好英文。而中一級的英文、科學及地理等科目的任教老師亦共同設計教材、課業及批改學生習作，就學生的知識掌握和語文運用方面評分，使學生更習慣在答題時運用所學的英語知識(language item)，在英語寫作及運用上更純熟。
- 教學語言小組進一步推動跨學科英語學習及應用，在中一至中三級推行跨課程英語寫作計劃(LAC Writing Project)與跨課程閱讀課(LAC Reading Periods)，鞏固學生英文根基。英文科與其他科目共同設計校本跨課程英語手冊(LAC Booklets)，讓學生學習關於不同學科的英文詞彙、短語和句式。閱讀課方面，則由不同科組的教師提供各類篇章，推動學生進行課堂閱讀，並作簡報、影片或口頭分享，以促進學生跨學科閱讀，學習英文同時吸取新知。
- 為鼓勵學生閱讀英文篇章，學校運用賽馬會數碼「悅」讀計劃的資源，購買了Britannica School平台，學生透過eClass登入後，便能閱讀該平台所提供不同難度的英文篇章。篇章題材涵蓋英國文學、世界歷史、哲學、自然科學、科技等，學生可按照自身興趣及需要，透過課餘閱讀增廣見識及熟習英文。而篇章後附有小練習，讓學生測試自身對篇章內容的掌握。學校的跨課程閱讀與各科皆有善用此平台，讓學生廣泛閱讀。本學年，全校使用該平台次數接近10萬次，足見成效。

成就

- 學校其餘大部份科目在課程內引入英語教學元素，如教授學科英文生字及概念，藉以提升學生對學習英語的興趣及能力。英文科與其他學科教學團隊在科目課程及教學材料設計上緊密合作，課堂、學習活動及評估互相配合，使學生能在多方薰陶下，熟記及運用所學的英語詞彙與句子，更習慣讀寫英文，從而融會貫通，靈活運用所學。

舉行英語活動，營造校園英文學習氛圍

- 本學年，在疫情影响逐漸減退之下，學校重新舉辦「英語會話日(English Speaking Days)」及午間「英語角(English Corner)」活動，以及在特別日子舉行英語活動如 Christmas Fun Fair。英文科與不同科目合作舉辦跨科組活動，如英文和數學科合作，舉行主題為 Healthy Living 的英語角活動，學生投入參與。
- 學校運用資源，透過機構 Chatteris 聘請一名外籍英語教師(CNET)，協助英文科設計課程及教學材料，並組織及舉行英語會話日、英語角等各項活動，並協助帶領聯課活動如英語戲劇、辯論、「英語大使」(English Ambassador)等。外籍英語導師亦參與課堂，與英語教師共同教學，幫助學生改善發音及口語表達。
- 學校亦參加教育局「英文雋語 SOW」活動 (English Saying Of Wisdom Campaign)，透過課堂活動與相關周會，結合英語教學與生命教育，培養學生正面的態度。此外，學校舉行英語周會、校園電視台英語節目 Brainy Time、英語廣播等恆常活動，把學校今年品德教育主題「同理心」有關的元素融入課堂外的活動。而每週皆安排英文科、英文教學科目的教師和學生「英語大使」，在早會分享有關同理心的經歷和體會，在品德教導的同時亦增加學生聆聽英語的機會。
- 學校於日常校園生活中增加學生接觸英語的機會。在校園佈置方面，學校繼續設計海報及標語張貼於校園各處，內容為英文名言雋語、小知識、學習軟件介紹等。此外，各科目、委員會、聯課活動之壁報板以及校內各類展板內容皆為英文或加入中英對照，增加學生接觸英文的機會，在耳濡目染之下學習生字與新知。今年，更加入學生佳作展示，肯定學生的學習成果。
- 此外，學校亦在更多校園活動中增加英語的運用。除了在大型活動如水、陸運會加入英語廣播外，其他學校活動亦加入英語元素，如數學科舉行的班際數學比賽、「數學遊蹤」活動、福音周「背經比賽」等，為學生提供了課堂以外學習及應用英語的機會，提高學習英語的趣味性。學校亦積極鼓勵學生參加英語聯課活動，如辯論、朗誦、戲劇表演等，增加運用英語的機會，提升自信。

反思

- 建議繼續完善「跨課程英文學習」的教材設計，配合 STEAM 元素，使學生更有學習動機。跨課程閱讀方面，除了課堂上的閱讀，亦可善用網上平台，要求學生定期完成日常學習任務，閱讀、觀看篇章或短片，訓練聆聽及閱讀能力。此外，各科教師亦可把握課堂時間，深化相關英文詞彙運用的教導，輔以遊戲、小測驗等加深記憶，使之成為學生熟記生詞及運用，增強英語學習效能。
- 恆常英語活動有助增強英語學習氛圍，使學生更習慣運用英文。而本年所舉辦之英語活動，學生能投入參與，從中學習。因此，英文科組會繼續舉辦各項恆常英語活動（如：英語角、英語會話日、早會分享等），並可透過早會、周會等機會，公開獎勵表現優異者，鼓勵學生勤加參與英文活動。此外，亦可透過舉辦更多聯課活動，吸引更多學生透過活動學習英語。
- 於校園營造英語學習環境，如校內各壁報板、展板，新設計的英文名言、標語、海報等，皆能吸引學生閱讀，讓學生更多機會在課堂以外接觸英語，效果良好。建議繼續適時更新有關佈置，並進一步在更多校內場合（如宣佈）中加入英語元素，維持學生對英語的接觸及學習興趣。
- 學校去年增聘外籍英語導師，帶領活動及設計課程的成效頗佳。惜下學年未有資源繼續聘請。然英文科教師仍可善用已有的教學資源及人手，舉行各項英語活動，讓學生有動力學習。

回饋與跟進

- 學校各科繼續在課程及活動中加入更多有關英語的元素，教學材料之題材與日常生活息息相關，如公民與社會發展科就熱門國情議題以英文或中英對照舉行小型展覽、科學科的教學連繫環境保護等議題。同時，英文科的課堂教學及課業結合時事，採用新聞報導等資料作為額外教材，使學生在討論及思考的過程中，提升英語能力之餘，亦增加其對時事及國際議題的認識，建立國際公民及國民身份，以及更寬廣的世界觀。
- 為進一步鼓勵學生在活動中學習英文，學校將按照學生的能力和興趣，組織更多不同的聯課活動，下學年計劃新增英語公開演講及英文創意寫作班等英語聯課活動小組，讓學生在實踐中學習英文。

(3) 我們的學與教

學與教

3.1 學校持續發展校本 STEAM 課程「e-Life@KYC」，以科學為核心平台，將科學探究與工程設計協同地聯繫起來，並融入人工智能及創新科技的應用，增強學生的資訊素養。課程鼓勵學生通過科學探究解決現實生活中遇到的問題，學生先學習以科學方式探究：課程中的不同主題，以低成本和學生自行組裝的數據記錄器和感測器，讓學生有效地收集和分析環境數據，揭示它們在自然界中的關係，理解當中的複雜科學概念。這也為學生提供了應用技術協作規劃、設計、進行和評估科學探究的機會，通過像科學家一樣的自主探究，更深入地瞭解大自然。

此外課程亦強調實際應用，如要求學生使用天然、環保的物料，製造不同的產品並捐贈給社區有需要的人士，透過科學與科技的學習與應用，促進學生的環保素養和自主學習。課程的評估同時也是學習活動，例如要求學生準備英文短講、編寫用戶手冊，或邀請同儕和家長對 STEM 產品進行評分等，不但新穎有趣，更有效創造學生的成功經驗，提昇對學習的信心與興趣。本校的科學科主任李躡康博士與其團隊，憑著此校本探究式科學課程，榮獲行政長官卓越教學獎（科學教育學習領域），教學及研究成果獲肯定和認同。

3.2 學校與香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心共同籌備「基於學習設計及學習分析的 21 世紀學與教智能系統」計劃(IDEALS Project)，並成為夥伴學校。該計劃獲優質教育基金資助，旨在透過設計及持續完善一套學與教智能系統，幫助更多教師有效地進行學習設計(Learning design)。學習設計是指學生學習情境及體驗的設計，包括學與教活動、評估及給予學生的回饋，以達至預期的教學目標。教師透過設計、策劃及評價學生的學習情況，促進學生在探究和自我反思中學習。而透過學與教智能系統，計劃團隊和教師能透過分析學生表現的數據，逐漸優化學習設計的方法，並探討與發展其理論與良好做法(good practice)。而各夥伴學校參與教師組成學習圈，在專業交流中營造互相分享的文化，共同追求學習設計的創新與效能。學校期望學習不只是知識的傳授，更是二十一世紀技能的培養，使學生具備溝通、協作、解難與建構知識的能力，迎接將來未知的挑戰。而學習也不再局限於課堂之內，學生可進一步透過線上互動學習，按個人能力和興趣調整學習的步伐，達致自適應學習(Adaptive Learning)，建構個人化的學習歷程。

教師專業發展

3.3 學校本學年的教師發展活動多元化，除上文述及電子學習的方面外，亦涵蓋各樣不同主題如生涯規劃、學校發展與個人發展等層面：學校在教師發展日邀請講員到校，主講「從廣告行業放眼大灣區」講座，讓全體教師更認識大灣區的發展機遇。此外，

因應教育局「優化學校發展與問責架構」的推行，學校舉行講座，向全體教師講解架構理念、更新的學校表現評量、自評工作的主要轉變及需收集的數據等，讓教師更了解最新教育發展趨勢及社會對學校的要求。而在個人發展方面，學校本學年參加由辦學團體（基督教香港崇真會）舉行的聯校教師發展日，當日主題為「重尋與更新」，除了由香港培道中學前任校長曾綺年女士作主題分享，讓教師在教學專業上有所反思。同日尚有不同主題的專題講座及工作坊，讓教師增進不同範疇如中醫、物理治療、營養學等知識，亦在瑜珈、插花、和諧粉彩等活動中放鬆身心。

- 3.4 學校致力建立校內分享文化，除了恆常邀請教師在教職員會議分享電子學習心得，亦在教師發展日分享，如英文科科主任鄭詩璐老師分享，主題為 Sharing experience on CLD project (English)。此外，透過「開放課堂計劃」讓教師互相觀摩並一同求進。本學年，有中文、數學、科技教育、人文教育學習領域的教師開放課堂，讓同儕進行觀課，並一同交流教學心得。

學生學習

- 3.5 學校善用資源，為有需要的學生提供額外支援。直至中港全面通關為止，學校除了恆常為居於內地的跨境生安排每天實時授課，更委託內地的教育服務公司，每次考試皆於深圳為跨境學童舉行「異地同考」，同時考慮個別學生家庭的經濟狀況並豁免考試費用，讓跨境學生能繼續學習，並得到適時的評估及回饋，檢視學習成果。而跨境學生在中港通關、恢復面授課堂後，學校亦為英文能力較弱的跨境學生舉辦星期六英語班，幫助他們提升英語水平。
- 3.6 學校在本年度繼續推行「中一課後功課輔導計劃」，目的為學生提供小組輔導，改進成績。此外，為鼓勵學生善用餘暇，學校在星期六開辦中國語文、英國語文、數學、科學及地理等科目的初中補習班，以增進及鞏固學生的學科知識。而為了鼓勵學生養成良好的學習習慣，並善用考試結果作回饋，把所犯的錯誤，透過「反思」及「溫習鞏固」，令自身成績更進一步，故與校外機構 Edvenue 為中四級成績較佳學生舉辦了兩次為時 90 分鐘的工作坊，參與學生反應良好、態度積極，能實踐所學的學習技巧。
- 3.7 為了鼓勵學生每天交齊功課，學校推行「交齊功課計劃」，鼓勵學生每天交齊功課，並邀請成功達標的學生分享心得，幫助同儕培養自律心態及學習規劃時間。參與分享的學生表示因得到學校肯定而受鼓舞，而其他同學亦能見賢思齊。

(4) 我們對學生成長的支援

學生發展

- 4.1 學校把握疫情緩和的機會，於暑期復辦迎新活動，幫助學生適應學習階段的轉變。暑假期間，為幫助新生和家長了解學校，舉辦了「新鮮人學堂」以幫助小六升中一學生適應中學生活，並舉行中一家長日，讓中一家長了解學校的辦學宗旨和各項措施。此外，為幫助中三升中四學生適應高中的學習模式，學校舉辦「同路人大召集」活動，當中包括講解新高中課程與學習方式，以及團隊建立活動，使學生在心態上更有準備。
- 4.2 疫情期間，不少學生家庭的經濟面臨困難，為幫助學生及其家庭度過難關，走出眼前困境，同時讓學生體會到以信心面對挑戰，副校長為有需要者申請聯宇聖經學院的「仰學教育基金」，支持學生無論環境如何仍堅守信仰，建立正向態度。

訓育

- 4.3 為加強學生領袖的領導能力，及使他們擴闊眼界，學校推薦兩名中五學生參加香港浸會大學主辦的「學生領袖訓練及品格培育計劃 2022」。計劃由田家炳基金會贊助，旨在培育青年領袖的良好品格，提升他們籌辦活動的能力，以及裝備他們有效帶領團隊的知識，促進青年的個人成長。參與學生皆表示，計劃內容豐富、多元，讓他們拓寬眼界，並提升了他們的領導能力。
- 4.4 學校運用保安局禁毒處「健康校園計劃」的資助，為學生舉辦了多項多元化的活動，除推廣禁毒訊息外，更協助學生建立愛惜生命，建立健康生活的習慣。例如邀請香港青年協會之青年違法防治中心到校舉辦「意義中心取向」禁毒預防教育工作坊。負責社工透過講解、遊戲和虛擬實境體驗等，向學生申明毒品的禍害、教導學生社交技巧以及以正面態度面對逆境和困難，活出積極人生。根據學生問卷，絕大部分參與學生同意工作坊增進了其抗毒意識，提高了對毒品禍害的醒覺以及拒絕毒品的能力。而「初中生活教育工作坊」亦教導及幫助學生明白香煙、藥物和毒品的禍害，並懂得如何拒絕引誘。學校亦舉行正生書院探訪活動，讓學生更體會守法和遠離毒品的重要性；並舉行不同的校內及校外義工服務，以及一系列挑戰自我的戶外活動如聯校「禁毒杯」籃球友誼賽、「乘風航」及直立板等，使學生以身體力行，明白健康生活的重要。
- 4.5 本學年，8名初中學生參加了由教育局委託香港善導會舉辦的「豐盛人生 KOL——健康校園」計劃 2022/23。參與的學生化身 KOL（意見領袖），拍攝一段以「豐盛人生」為題的短片，以宣傳毒品的禍害，提高他們抗拒毒品的意識，讓學生明白健康人生的重要。共建無毒校園。綜合師生意見，是次活動不僅能達成計劃宗旨，同時讓學生掌握拍攝和剪輯影片技巧，收穫良多。

- 4.6 為提高學生的守法意識，學校邀請了香港律師會代表到校舉辦講座，初中的主題是「電腦及網上罪行」，高中則是「盜竊、與危險藥物有關的罪行」。主講嘉賓向學生分享和講解正確的法律概念和知識，又援引案例說明違法對自身及社會帶來沉重的代價，提醒學生守法的重要，進一步提升學生的法治意識。此外，學校亦安排學生參加香港懲教署「更生先鋒計劃」之「思囚之路」，學生到馬坑監獄參觀及體驗模擬在囚過程，增加對香港刑事司法制度與懲教工作的認識。參與者表示，參觀活動能幫助他們反思犯罪的沉重代價並明白到「守法守規」的重要。香港懲教署代表亦在活動後到校分享，勉勵學生一起奉公守法、遠離毒品、支持更生，讓沒有親身參與參觀活動的學生也同樣獲益。
- 4.7 除了對全校的教導，學校亦針對特定學生的紀律情況，推行不同措施以幫助提高其自律守規的意識，如成立專項小組以檢視學生遲到、髮型服飾問題等較輕微違規之紀錄，並安排個別面談及勸導，並與班主任緊密合作及聯絡家長跟進。

輔導

- 4.8 為幫助有精神健康需要的學生，學校參與「醫教社同心協作計劃」，加強辨識及支援校內有需要者，如以問卷調查方式檢視中三級學生的精神焦慮情況，從而制定支援措施及轉介專業人士，紓緩學生的壓力。
- 4.9 疫情下，學生上網時間增加，較少在現實生活中與同學相處。學校特意舉辦推廣如何安全上網知識的攤位遊戲及防騙小劇場，減低學生遇到網上交友危機的風險；此外，亦透過每年恆常舉行的「性教育周」教導學生與同儕相處應注意的要點。本學年的性教育周主題為「點『止』兵兵」，活動期間，學校除邀請了明光社舉行「娘娘與兵」週會講座外，更以「誰是大兵」為題，舉行了午間講座，由教師分享自己對近年流行的「收兵」歪風的想法與感受，鞏固學生的正確交友價值觀。此外，亦舉行了午間攤位遊戲、午間活動及護苗工作坊等活動，教導學生與異性相處時應保持應有界線，貴乎自重和尊重。
- 4.10 跨境學生長期不能到港上學，除在學業上遇到困難外，亦因少與同儕相處，更需要老師的關心和協助。為此，學校繼續透過 Microsoft Teams 讓初中跨境生定期分級舉行聚會，由輔導組教師主持，讓跨境生彼此關心、交流學習心得及一同遊戲，加強對跨境生的情緒支援，期將本校的關愛文化跨境傳遞，增加跨境生對學校的歸屬感。學校亦為首次踏足學校的跨境生舉行「迎新日」，由副校長帶領參觀校園各處，並講解課堂注意事項及學習常規，幫助他們盡快投入校園生活。

德育、公民及國民教育

4.11 公民價值教育

學校參與了學友社舉辦之「第三十一屆全港中學生十大新聞選舉」和 2022-23 年度大埔區校際公民常識問答比賽，藉參與不同校外比賽，以擴闊學生視野和提升學生的公民意識。

4.12 國民教育

學校在重要日子如南京大屠殺 85 周年、五四青年節、七七事變 86 周年等日子舉辦全校的紀念活動，如「南京大屠殺死難者國家公祭日」，除邀請學生利用早會進行短講外，教師也指導學生設計展板，介紹該時段歷史，並附以網上工作紙，要求學生就展板內容作答相關問題，讓學生體會當時的民眾在逆境中面對困苦仍然互相關懷守望，在逆境中發揮人性真善美，並培養學生對國家與祖國同胞的關愛。

學校亦舉行活動，讓學生更了解中國近代歷史，如透過香港孫中山紀念館及歷史博物館參觀活動，讓學生從孫中山先生的生平，了解他如何體恤百姓在清末的苦況，而進行一連串救國救民行動。學校亦舉行跨科組活動——中國歷史文化日「古今扶貧有『理』」，活動包括攤位遊戲、展板、華服試穿等，向學生全方位展現古今扶貧發展歷程及中國扶貧模式與成果，讓學生對中國國情有正面的認識。

學校亦鼓勵學生參加外間機構的活動，如國史教育中心舉辦的「中國歷史人物選舉」和「慶祝香港回歸祖國 25 周年第十二屆全港學生中國國情知識大賽」，加深學生對國情與歷史的認識。

4.13 《憲法》及《基本法》教育

學校推薦學生參加「《基本法》學生校園大使培訓計劃」，讓參與者協助在校園裡舉行與《基本法》的活動，推動《基本法》教育。另外，各科如生活與社會科、高中公民與社會發展科不斷優化相關課程及舉辦活動，提高學生的學習興趣。其中，科組利用壁報版舉行「《基本法》壁報問答比賽」及「『國家安全』壁報問答比賽」等活動，反應非常踴躍，接近全體初中學生參與。而透過「飛『閱』《基本法》班際比賽」，學生透過輕鬆有趣的活動，認識《憲法》及《基本法》的內容和重點，成效甚佳。此外，學校舉辦「全城推廣國安法」校園巡迴展覽和大埔區公民教育學校宣傳巡迴展覽，並鼓勵學生參與「國家安全多面體」工作坊，從中明白國家安全對自己、香港以至國家的重要性，藉此提升國家安全意識。

校外活動方面，本校學生參加「2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」，以及在香港善德基金會之「認識憲法、《基本法》——與法治同行」全港中學校際問答及論證比賽中榮獲小組第三名。學校亦推薦學生參與第二屆青年法治領航員訓練計劃，透過講座、工作坊、團體活動等，讓學生了解《基本法》的誕生及內容，認識《基本法》的精神和要義，建立法治觀念，提倡法治精神。學校期望以上活動能幫助學生累積有關《基本法》及國情知識，建立正確觀念，並能盡公民義務，合力守護國家安全和法治。

4.14 環保教育

學校舉辦全級、全校的活動，如博物館參觀、種植活動及環保講座等，提高學生環保及綠化的意識，並從中體會到生命的寶貴與保護環境的重要，學習尊重生命及培養同理心。學校亦參加了中電「校園工程師」計劃，讓中一至中三學生透過一系列講座及 STEAM 活動，增加對能源和節能減排的認識。此外，學校推動學生參加一系列環保培訓活動，包括香港電燈有限公司（港燈）主辦「綠得開心推廣大使計劃」、香港浸會大學主辦「有機減碳綠苗計劃 2022-2023」、環保署主辦「學生環境保護大使計劃」，幫助學生認識環境保護、可持續發展對社會及未來的關係，培養學生保護環境的責任感和領導能力，鼓勵學生積極以行動改善環境。

生涯規劃教育

- 4.15 學校的生涯規劃教育融入各級、各科課程中，如與中文科恆常合辦徵文比賽，並把得獎作品結集成書，讓學生分享學習成果。此外，各班設立「生涯規劃大使」一職，並為「生涯規劃大使」提供培訓，藉著桌上遊戲、個案分析和專題工作坊等，講解有關選科、升學以至就業的資訊，讓學生認識不同生涯規劃工具，更了解自己的能力及探索志向。「生涯規劃大使」亦向所屬班別同學傳遞與生涯規劃有關的資訊，如活動、大專院校資訊日，增加他們參與活動的動機，及早為升學和就業作準備。
- 4.16 由於初中選科與學生未來職業選擇息息相關，學校由初中起加強學生的生涯規劃教育，中一至中六級皆設生涯規劃課。學生由中一級起學習訂立目標及實踐計劃，中二、中三級時認識選科與日後升學的關係，而學校亦要求中三至中六級學生參與大專院校的資訊日，並向中二級學生派發並講解選科及升學指南，讓學生在選科前已對大專院校的科系有所認識，藉此鼓勵他們努力學習，選擇適合科目以實現理想。
- 4.17 學校亦加強中三、中五及中六級學生的生涯規劃輔導，使學生更有信心作出抉擇。學校為中三級學生舉辦講座及模擬高中選科活動，又為中五級學生提供網上性向測試，讓學生先了解自己，再藉中五、六年級的小組輔導，讓生涯規劃教育組教師在學生畢業前持續跟進，助其及早規劃未來。學校亦為中六級學生設「教師面談計劃」，跟進每位中六生的學業情況及出路選擇。
- 4.18 為了增加同學對不同職業的認識，學校舉辦了各類活動，如為中四級同學舉行「職場面面觀」，邀請突破機構安排不同職業人士到校，與學生分享職業資訊及生命經歷，鼓勵同學確立人生目標、努力追夢。此外，亦為中四、五級學生舉行「生涯探索日」，邀請校友回校分享職涯經歷，鼓勵同學積極規劃前路。學校亦參加教育局商校合作計劃工作實習，為參與學生提供職場實習的機會，在實踐中對心儀行業有更深入的認識，同時增廣見聞。

4.19 學校積極幫助學生與家長掌握更多升學資訊，有關資訊對高中學生尤為重要。學校為高中學生舉辦了一系列講座，介紹「大學聯合招生辦法」和選科策略、專上院校、學位和副學位課程，以及海外升學出路等，好讓學生掌握充足的資訊，為升學作決定。學校又舉辦模擬大專院校面試，幫助中六級學生作好準備，應付院校的入學面試。學校亦會在香港中學文憑考試放榜前舉辦模擬放榜活動、升學講座及「中六家長晚會」，使學生及家長更有信心迎接放榜的挑戰。

靈育

4.20 學校每年皆舉辦「福音周」和營會活動，傳揚福音信息，並鼓勵學生實踐信仰。今年，學校在 2023 年 10 月 19 日至 25 日舉行「福音周」，主題為「Face to Face」。期間，學校透過教師見證分享、師生詩歌分享會、背經比賽、攤位遊戲等活動，向學生傳揚福音，讓學生認識神的大愛。其中，學校邀得中華基督教會基道堂黃海恩宣教師在佈道會中分享她的手語福音事工經驗，與學校本年品德教育主題「同理心」相呼應。蒙主賜福，今年共有 58 名學生於「福音周」決志信主。而在堂校合作下，基督教香港崇真會富善堂已為決志的學生安排跟進栽培。此外，學校本學年於 2023 年 4 月 4 日至 6 日假突破青年村舉行疫後首個復活節營會，主題為「Lost and Found」，共 95 名學生參加。營會期間氣氛良好，學生表現投入。學校團契本學年亦恆常於週六舉行實體聚會，暑假期間仍然繼續，讓師生保持緊密聯絡，一同敬拜上主。

聯課活動

4.21 學校統籌各科組的學習活動，將訓練課程、資訊講座、社會服務、藝術發展、參觀考察及班級經營活動如班際競賽、旅行等學習經歷統整，組成「其他學習經歷日」及「跨課程學習日」，以充實及豐富學生的學習經驗。學生會、四社及逾 50 個聯課活動小組分別舉辦多元化的活動讓學生參與，藉此培養學生的興趣。學校亦為各服務隊伍舉行訓練日及團隊建立活動，發掘學生的潛能及領袖才能，提升他們的團隊精神。

家校合作

4.22 父母的關愛對青少年子女的成長極其重要，而父母對子女有充分認識，往往對建立良好的親子關係有事半功倍之效，為此，學校透過家長日及「陽光對話」，讓班主任與家長商討學生的學業、情緒、成長的情況，冀以家校合作促進學生的品格培育。此外，學校視覺藝術科亦繼續與家長教師會合辦「聖誕感恩卡設計比賽」，讓學生設計送給父母的聖誕卡。得獎設計印製成卡片，分發給每位學生寫下感謝心聲，校方於聖誕節前代為寄出送到家長手中，學生以此向父母表達感恩心意。

- 4.23 學校深信，推動親職教育對幫助家長教養、溝通有肯定的幫助，能促進同學與家長共同成長，使親子和家校關係更密切和融洽。因此，學校舉辦親職教育活動，如邀請「正向教育學院」鍾明崇先生主講「如何建立良好的親子關係」，分享家長與子女溝通的方法；以及邀得香港教育大學客席講師、「心靈階梯」培訓總監余國健先生，為家長舉行親職教育專題講座。學校亦舉行「和諧粉彩: 建立和諧家庭秘笈」家長工作坊，讓家長透過繪畫和諧粉彩，在繪畫過程中反思己身及理解子女的難處，學習以平和的心去處事及紓緩情緒壓力，參與家長有助教養子女。學校亦加強國家安全的家長教育：2023年4月1日，家長教師會舉行親子旅行，參觀西九的故宮文化博物館。問卷調查顯示，絕大部份參加者認同活動有助增加對中國文化的認識，以及促進親子之間的溝通，並讓家長和學生認識國家文物之美，明白國家文化安全的重要。
- 4.24 校友的支持對學校的發展亦非常重要，校友會期望能做到「維繫校友，支援母校，共建橋樑，惠澤香江」。多年來，校友會為學弟妹送出多個獎項、資助編印每年中六級《畢業同學錄》，並在頒獎禮和週會中，以嘉賓身份分享個人閱歷勉勵師弟妹。學校定期出版的校訊中亦新設家長及校友版頁，邀請校友以文字分享，加強校友與母校的聯繫，亦讓家長及學弟妹們認識校友及他們成功之道。學校期待這份救恩情懷能延續下去，薪火相傳。此外，各科、組皆有邀請校友分享，如邀請校友在生涯規劃活動中分享工作情況，以及在福音營擔任導師，以增強校友與母校及學弟、妹的聯繫，凝聚歷代救恩學生對學校的歸屬感。

(5) 學生表現

學術

主辦機構	項目	成績	參加學生
中華人民共和國 工業和信息化部 人才交流中心	第十四屆藍橋杯 青少年創意編程組	Python高級組(廣東賽區)一等獎	4D 田哲豪
		Python 高級組 (全國) 三等獎	
深圳市中小學學科 競賽學會	鵬程盃青少年編程大賽	Python 語言 二等獎	4D 田哲豪
電影、報刊及物品 管理辦事處	健康貼圖設計大賽	中學組 (個人) 冠軍	3B 劉綺玲
教育局	中國語文菁英計劃	金獎	3B 鍾子和
Janison Solutions Pty Ltd, The University of Sydney	The International Competitions and Assessments for Schools, (ICAS)	Science - Distinction	1A 陳珽熙
		English - Distinction	
		Science - Credit	1C 杜泓銘 2B 王熙童 3A 麥籽樂
		Mathematics - Credit	1D 曾梓揚 2B 王熙童
香港數學奧林匹克 協會	世界資優數學錦標賽 2023	優異獎	2B 王熙童
	「華夏盃」全國數學奧林 匹克邀請賽 2023 (華南賽區)	晉級賽一等獎	3B 楊鎮宇
香港教育發展協會	2023 國際數學奧林匹克精 英盃大賽(香港賽區)	中學組銀獎	2B 何東澤
College of Liberal Arts and Social Sciences - City University of Hong Kong	3 rd COVID Writing Competition "Impact"	Outstanding Paper	2C Zheng Yuxi
康樂及文化事務署、 香港科學館、 創意動力教育協會	智能機械由我創 2023	EV3 高中組 總季軍	4B 石軒朗 4D 李宇深 4D 石文建
奇方協會	2023 香港數學袋鼠競賽	精英獎	3B 鍾詠芯 3B 楊鎮宇
		尖端獎	3A 周 涵
教育局、 香港史學會	「歷史好好玩」全港中學生 網上閱讀獎勵計劃	優異獎	3B 莫鈞皓 3C 盧珀琪
香港善德基金會	「認識憲法、《基本法》— 與法治同行」2023 全港中 學校際問答及論證比賽	優秀參與獎	4A 霍嘉雯 4A 蕭榆洋 4C 蔡心蓓 4C 何梓琳 4C 林嘉敏 4C 李愷晴 4C 羅 超 4C 吳雨晴

體育

主辦機構	項目	成績	參加學生
香港學界體育聯會 大埔及北區中學分會	校際游泳比賽	女甲 50 米自由式亞軍	5B 林穎泳
		女甲 50 米背泳亞冠軍	
		男乙 200 米自由式亞軍	3B 賴崇謙
		男丙 50 米胸泳亞軍	1C 劉縉強
		男丙 200 米胸泳季軍	
		女乙 4x50 米自由式接力殿軍	3B 蔡芷瞳 3C 盧珀琪 3C 陳芷悠 4C 鄭曉玟
		女子甲、乙組 團體第八名	
男子丙組 團體第八名			

主辦機構	項目	成績	參加學生
香港學界體育聯會 大埔及北區中學分會	校際籃球比賽	女子初級組 U15 殿軍	1A 李嘉雪 1A 謝紫楓 1A 趙行 1C 徐映雪 1C 翁瑞霞 2B 陳芯樂 2D 梁樂儀 3C 陳芷悠
	北區青少年手球錦標賽 2022	金盃獎 (冠軍)	4B 霍俊豪 4B 伍展鋒 4C 殷朗陶 4D 石宇軒 5A 甘地 5A 劉昀昇 5A 李子頌 5A 李子豪 5B 李卓文 5B 李耀熙 5C 趙振峰 5C 李庭璋 5C 蘇子傑 5C 鄭齊豫 5D 朱鈞 5E 蘇鴻業
	校際手球比賽	亞軍	1A 盧家聲 1A 孫澤南 1C 翁凱濤 2A 陳芍任 2D 石浩然 2D 徐國嚴 3A 周以謙 3A 蘇國明 3A 鄧正彤 3B 蔡皓熙 3B 徐諾熹 3B 鍾曜丞 3D 吳柏林
中國香港合球總會	2022 香港單區合球賽	新秀組 冠軍	1C 徐映雪 2A 陳芍任 2C 陳軒 2D 徐國嚴 3C 陳芷悠 5A 謝宛庭
		新秀組 季軍	1A 孫澤南 1C 陳柏全 1D 張柏浩 1D 李巧瑤 2A 張樂怡 2A 溫逸詠
		青年組 冠軍	5A 陳綺琳 5A 袁晞藍 5E 張仲賢 5E 林塏桀 5E 譚嘉傑 6A 曾匡晴 6B 葉晉林 6C 陳泳嘉
	2023 賀歲盃合球賽	青年組 冠軍	5A 陳綺琳 5E 張仲賢 5A 袁晞藍 5E 譚嘉傑 5E 林塏桀 6C 陳泳嘉 6B 葉晉林
	2023 學界合球錦標賽	初中組 冠軍	1A 孫澤南 1C 陳柏全 1C 徐映雪 1D 張柏浩 1D 李巧瑤 2A 陳芍任 2A 張樂怡 2A 溫逸詠 2C 馬愛兒 2D 徐國嚴 3C 陳芷悠
		高中組 冠軍	2C 陳軒 5A 陳綺琳 5A 謝宛庭 5A 袁晞藍 5E 張仲賢 5E 林塏桀 5E 譚嘉傑
第 66 屆體育節— 2023 會長盃合球體驗及示範 邀請賽	中學組 季軍	1C 徐映雪 1D 張柏浩 2A 歐晞媛 2A 陳芍任 2A 張樂怡 2A 溫逸詠 2C 陳軒 2D 徐國嚴 5A 謝宛庭 5A 袁晞藍 5E 張仲賢 5E 林塏桀 5E 譚嘉傑	

主辦機構	項目	成績	參加學生
北角協同中學	北角協同中學友校邀請賽	季軍	2A 張樂怡 2C 陳軒 4B 周恩宇 5A 陳綺琳 5A 袁晞藍 5E 張仲賢 5E 林堽桀 6A 曾匡晴 6B 葉晉林 6C 陳泳嘉 6C 童尚熙
香港學界體育聯會	全港中學校際室內賽艇比賽	全港第一名、全新界第一名	4B 廖崇禮
		全新界第二名	4B 彭皓文
香港桌球總會	全港中學校際英式桌球比賽	第三名	6C 李衍霖

舞蹈

主辦機構	項目	成績	參加學生
香港學界舞蹈協會	第 59 屆學校舞蹈節	中學組：中國舞（群舞） 甲級獎	1A 曾于庭 1C 楊依菲 1C 張伊奕 1D 徐倩怡 2A 鍾欣伶 2B 陳芯樂 2C 林錦稀 2D 庄詩婷 3C 段美伶 3D 黎珈希 3D 梁凱盈 5B 黃曉淇 5E 溫曉楠
		現代舞 甲級獎	1A 趙行 1B 李青輿 2B 蔡曉彤 2B 翁晞敏 2C 陳梓童 2C 何芷婷 2C 尹沁雅 3A 程朗維 3B 林俊維 3D 盧嫻 3D 余詠欣 5B 方泳彤
香港舞蹈教育協會	全港專業舞蹈大賽 2022	現代舞（群舞）銀獎	2B 蔡曉彤 2B 翁晞敏 2C 陳梓童 2C 尹沁雅 3A 程朗維 3B 周凱彤 3D 盧嫻 3D 余詠欣 4A 鍾靜欣 5B 方泳彤 6C 楊洛堯
		現代舞（雙人舞）銅獎	5B 方泳彤 6C 楊洛堯
觀塘區文娛康樂促進會	第 51 屆全港公開舞蹈比賽	中國舞 銀獎	1A 曾于庭 1C 楊依菲 1C 張伊奕 1D 徐倩怡 2A 鍾欣伶 2B 陳芯樂 2C 林錦稀 2D 庄詩婷 3C 段美伶 3D 黎珈希 3D 梁凱盈 5B 黃曉淇 5E 溫曉楠
		現代舞 銀獎	1A 趙行 1B 李青輿 1D 陳柯欣 2B 蔡曉彤 2B 翁晞敏 2C 陳梓童 2C 何芷婷 2C 尹沁雅 3A 程朗維 3B 林俊維 3D 盧嫻 3D 姚嘉希 3D 余詠欣 5B 方泳彤

主辦機構	項目	成績	參加學生
大埔區文藝協進會	第41屆大埔區校際舞蹈比賽	銀獎	6C 楊洛堯 5B 方泳彤
		金獎、最佳服裝獎	2A 陳可兒

音樂、朗誦

主辦機構	項目	成績	參加學生
香港青年協會主辦	香港無伴奏合唱比賽 2023	中學組：人聲樂團 銅獎狀	1D 李巧瑤 2B 葉子霖 2C 周泳豪 2D 袁天佑 3A 李昀藍 3C 蘇子信 4C 何梓琳
大埔區文藝協進會	大埔區校際歌唱比賽	銀獎	混聲初級合唱團
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2023	中學合唱團（挑戰組） 銀獎	混聲合唱團
香港學校音樂及朗誦協會	第74屆香港學校朗誦節 英文朗誦比賽	英詩獨誦冠軍	2B 葉子霖
		英詩獨誦亞軍	3A 許汶希
		英詩獨誦優良獎	1B 陸瑞東 1C 張伊奕 3A 劉凱菱 3A 梁泳霖 3C 吳若冰 3D 梁凱盈 3B 楊鎮宇 3B 鄭震 5B 梁曉桐 5B 莫芷蕎
			第74屆香港學校朗誦節 中文朗誦比賽
	2023 亞洲學界朗誦大賽— 香港賽區	中一級普通話組 亞軍	1B 姚珺妤
		中二級普通話組 季軍	2B 陳芯樂
		中二級粵語組 季軍	2C 何芷婷
		中三級粵語組 冠軍	3D 李灝天
中四級粵語組 季軍		4A 鍾靜欣	
教育局課程發展處 循道衛理優質生命 教育中心	故事大師—中學德育及宗教 故事演繹暨網上問答比賽	短片/動畫/有聲繪本組 冠軍	5A 何心藍 5A 衛可蓁 5A 張心怡 5B 鍾明頤 6A 黃慶妍 6B 張倚僮 6B 梁婉琪 6B 聶穎瑤 6D 黃雋宇

其他領域

主辦機構	項目	成績	參加學生
Education Bureau, Hong Kong Art School	Hong Kong School Drama Festival	Outstanding Cooperation	English Drama Club
		Award for Outstanding Performer	4A 鍾靜欣 4B 徐銘彤
教育局公益少年團 大埔區委員會	環保袋設計大賽	中學組 金獎	4C 余昕桐
啟勵扶青會	第九屆啟勵「成功在望」 雜耍嘉年華	個人賽冠軍	2D 袁天佑
		個人賽亞軍	2D 徐藝仁
		團體賽 最傑出技術團隊獎	2D 巫啟人 2D 徐藝仁 2D 袁天佑 3B 鍾詠芯

(6) 財務報告

KAU YAN COLLEGE 2022-2023 Financial Report

	Income (\$)	Expenditure (\$)
Govt Funds EOEBG balance b/f from previous years	7,556,023.11	
Govt Funds Other Non-recurrent Grants balance b/f from previous years	6,829,133.28	
School Funds balance b/f from previous years	5,716,478.23	
	20,101,634.62	
I. Government Fund		
(1) EOEBG		
a. Baseline Reference	2,226,996.52	2,725,374.96
b. School Special Grant		
b.1 Administration Grant	4,559,314.40	4,200,126.06
b.2 Composite IT Grant	574,241.00	441,648.21
b.3 Air-conditioning Grant	653,211.00	789,183.07
b.4 Capacity Enhancement Grant	654,502.00	592,594.52
b.5 School-based Management Top-up Grant	51,615.00	0.00
b.6 School-based Speech Therapy Administration	8,258.00	0.00
I. (1). Sub. Total:	8,728,137.92	8,748,926.82
(2) Other Non-Recurrent Grants		
a.1 Home-School Co-operation Grant	25,855.00	25,855.00
a.2 Teacher Relief Grant	2,355,755.85	2,087,755.51
a.3 Rates & Rents Grant	867,600.00	867,600.00
a.4 SB After School Learning Grant	78,800.00	26,100.00
a.5 Learning Support Grant Sec School	476,620.00	470,996.70
a.6 Diversity Learning Grant (OP)	84,000.00	113,608.00
a.7 Diversity Learning Grant (OL)	34,400.00	34,400.00
a.8 Diversity Learning Grant (APL)	344,485.00	344,485.00
a.9 Information Technology Staffing Support Grant	327,588.00	327,588.00
a.10 Promotion of Reading Grant	63,982.00	53,818.40
a.11 Life-wide Learning Grant	1,195,413.00	765,297.68
a.12 Student Activities Support Grant	126,750.00	0.00
a.13 One-off Citizenship & Social Development	0.00	4,138.06
a.14 Other Grants	47,613,241.04	47,735,578.89
I. (2). Sub. Total:	53,594,489.89	52,857,221.24
II. School Funds		
1 Subscription Accounts	466,499.76	93,076.41
2 Approved Collection for Special Purposes	119,500.00	21,849.54
3 Dr. Kwong Sze Keung's Scholarship - Overseas Study Scholarship	5,000.00	5,000.00
4 Fu Shin Church Scholarship	1,400.00	1,200.00
5 Kau Yan Church Scholarship	48,000.00	48,000.00
6 Kiang Ping Fai Donation	0.00	114,534.90
7 KYC Parent-Teacher Association Scholarship	14,050.00	13,700.00
8 Tong Chi Yuen Chemistry Scholarship	0.00	6,000.00
9 Others Grants	1,732,773.96	1,527,849.15
II. Sub. Total:	2,387,223.72	1,831,210.00
I.(1) +(2)+II. Grand Total:	64,709,851.53	63,437,358.06
2022/2023 Govt Funds - EOEBG Balance c/f to next year 2023-2024	7,535,234.21	
2022/2023 Govt Funds - Other Non-Recurrent Grants Bal c/f to next year 2023-2024	7,566,401.93	
2022/2023 School Funds balance c/f to next year 2023-2024	6,272,491.95	
2023/2024 year end Grand Total:	21,374,128.09	

(7) 回饋與跟進

三年疫情終於過去，香港社會逐漸回到以往，學校也回到正常校園生活，恢復全日上課及及聯課活動。但疫情仍對這一代的師生帶來不少轉變：好的是，「新常態」讓大家迅速習慣了運用資訊科技和線上學習，使學校更順利推動電子學習和自主學習。然而，數年遠距學習的生活，也對青少年的社交發展和精神健康帶來不少影響。要真正達至「復常」，學校需為學生提供更多學習與心靈上的支援，彌補這三載的損失。

疫情之下長期網課，同學失去了各種學習、活動和與友伴相處的時光，待人處事上更需磨練。學校在照顧同學在情緒、社交上的需要的同時，也需要訓練他們以堅韌、積極的態度面對前路，以「抗逆力」裝備他們，使同學在他日踏出校門後，也能以成長的心態迎接人生中各種挑戰。下學年，學校的品德教育會以「抗逆力」為主題，幫助學生以正面的心態來面對壓力和困難，並能在逆境中復原及有所得著，以成熟的心態面對外在困難和負面情緒。學校亦會推動同學參加服務學習，讓學生在求知的同時，建立回饋社會的責任感，能運用所學為社群出一分力。

2022/23 學年開始新一輪微調教學語言政策周期，學校在中一級開設 3 班英文班，以英語教授數學、科學、地理、電腦、設計與科技、家政等科目，增加學生以英文學習的機會。面對移民潮、適齡學生人數下降等各種挑戰，學校更需要迎難而上，擁抱轉變與創新。我們已成功申請優質教育基金，會在批出撥款後，於全校課室安裝互動觸控顯示屏（「電子白板」）；並繼續美化校園環境，更新校園各處英文佈置，致力營造學術氣氛，加強學生的學習興趣和信心。而疫情褪去後，學校也正籌備不同的境外交流和學習活動，讓學生到世界各地交流、遊學，擴闊眼界並運用所學。

2023/24 學年，溫結冰校長將接替於救恩書院服務三十年而榮休的周家駒校長，帶領救恩書院繼續求進。學校會繼續傳承七十多年的底蘊，帶著「救恩人」的自信和榮譽感，繼續追求卓越、煥發光彩。

2023/24 學年的關注事項

1. 透過推行生命教育，培養學生的承擔精神、同理心和抗逆力，從而認識生命的價值和意義，尊重生命、熱愛生命，活出豐盛人生；
2. 持續推行電子教學，優化學與教的效能；
3. 在微調中學教學語言新周期下，支援以英語為教學語言的學與教。

(8) 附件

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2022-2023 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">● 以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及● 重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校運用教育局增撥的額外資源，包括：</p> <ul style="list-style-type: none">● 學習支援津貼；● 校本課後學習及支援計劃津貼；● 校本課後學習及支援計劃津貼－區本計劃。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>學校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">● 成立學生健康及支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、輔導主任、特殊教育需要支援教師、兩位社工、教育心理學家和融合教育教學助理；● 聘請 1 名特殊教育需要支援教師及 1 名教學助理，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；● 參加「醫教社同心協作計劃」，支援有精神健康需要的學生；● 參加優質教育基金主題網絡計劃「思動計劃」教育網絡，在校內推廣精神健康；● 參加「共創可能計劃」，為有特殊教育需要的高中學生進行生涯規劃教育；● 外購自閉支援服務，為自閉症學生提供個別的社交及情緒支援；● 外購執行功能訓練班，為專注力不足及過度活躍症的學生提供訓練；● 購買讀寫訓練小組，為有讀寫困難的學生提供中文的讀寫訓練；● 購買言語治療服務，為有言語障礙的學生提供約小組/個別言語治療/訓練；● 外購職業治療服務，為有需要的學生提供小肌肉及手眼協調訓練；● 購買外界服務舉辦興趣班及訓練班，如「攝人力量」義工服務小組、室內氣槍射擊班、雜耍班等，讓學生透過親身參與和體會，學習並實踐課堂外的知識及溝通技巧，更藉此提升其專注力和社交能力，並有助其生涯規劃；● 為學生提供課後支援班，協助他們克服學業及功課上的困難；● 向有需要的學生提供家課和測考調適，又透過課堂觀察，紀錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告；● 教育心理學家為有需要的學生進行評估、學習技巧的訓練及情緒支援等。

救恩書院

二零二二/二三學年「學校發展津貼」運用報告

2021/22年度津貼結餘：\$ 1,416,609.13

2022/23年度實際收入：\$ 654,502.00

2022/23年度實際支出：\$ 592,594.52

2022/23年度津貼盈餘：\$ 1,478,516.61

項目	策略 / 工作	時間	實際支出	成效評估	負責人
減輕教師的工作量，使他們能專注： <input type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	聘請1名教學助理，協助教師： ■ 帶領聯課活動 ■ 帶隊出外比賽 ■ 代堂 ■ 跟進學生活動紀錄	2022年9月1日 至 2023年8月31日	275,625.00元	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教學助理負責帶領2個聯課活動，更擔任其中一項課外活動的教練。參與學生訓練及比賽成績不俗。 ■ 教學助理能為教師處理聯課活動相關的行政工作、承擔代課及當值工作，使教師有更多空間照顧學生學習需要。 ■ 負責教師滿意教學助理的工作表現。 	陳靜芳助理校長
減輕教師的工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展(生涯規劃) <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請註明) <u>進行生涯規劃輔導</u>	聘用1名教學助理，協助教師： ■ 照顧功課輔導班，輔助交功課及學習有困難的學生追回水平。 ■ 處理課後學習支援的行政工作，為教師騰出空間以進行小組/個人生涯規劃輔導。 ■ 推行學生生涯規劃活動及處理相關的文書工作，並協助發展校本生涯規劃課。	2022年9月1日 至 2023年8月31日	188,752.10元	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教學助理能幫助功課輔導班的學生，在功課質素上有進步。 ■ 教學助理能為教師處理課後學習支援的行政工作，以及為生涯規劃教育組處理行政工作，使教師有更多空間為學生進行生涯規劃輔導。 ■ 負責教師滿意教學助理的工作表現。 	蔡燦青副校長、 鍾偉順老師
減輕教師的工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聘用1名資訊科技教學助理，協助教師預備及設計資訊科技教材，減輕教師預備教材的工作量。 ■ 教學助理按需要提供技術支援，協助教師在課堂內、外運用資訊科技教學。 	2023年1月3日 至 2023年8月31日	128,217.42元	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師認為教學助理能適時提供技術支援，有助課堂中進行電子學習活動。 ■ 教學助理能協助教學團隊在教學中嘗試運用資訊科技。 	蔡燦青副校長、 王景榮老師

「公民與社會發展科津貼」運用報告書

2022-23 學年

範疇	預計開支金額 (\$)	實際開支金額 (\$)	活動詳情	成效檢討
1. 發展或採購相關的學與教資源	20,000.00	2,089.00	<ul style="list-style-type: none"> 購買推行公民與社會發展科的網上以及實體學與教資源(報紙)，設計全級教材在課堂進行學與教活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年主要應用出版社的教學資源協助課堂教學、評估等，而利用報章設計全級教材的效率不高，未能善用教材，來年將檢視本科整體教材數量再決定是否添購。
2. 資助學生／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流與考察活動	40,000.00	722.00	<ul style="list-style-type: none"> 資助參與公民與社會發展科中五級內地考察團的教師購置內地數據電話卡。 	<ul style="list-style-type: none"> 具成效及教師回應正面，能協助考察期間的溝通及協調，有助考察團更順暢進行。
3. 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	5,000.00	1,327.06	<ul style="list-style-type: none"> 資助進行相關活動的物資支出。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年舉辦之活動對象為全校學生，當中邀請高中修讀本科的學生為助手及籌備者，運用本科知識，在本校推廣中華文化及介紹國家近年發展。
4. 舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	5,000.00	0.00	<ul style="list-style-type: none"> 未有合適的聯校/跨課程活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續查詢相關詳情，亦探討與學校各科及組別舉辦多元化活動的可能性。
5. 其他	/	/	/	/
預計總開支金額	70,000.00			
實際總開支金額		4,138.06		

公民與社會發展科科主任：麥浩林

學生活動支援津貼運用報告
2022/23 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 126,750.0
B	本學年總開支：	\$ 0.0
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 126,750.0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$ 0.0
學校書簿津貼計劃—全額津貼	0	\$ 0.0
校本評定有經濟需要	0	\$ 0.0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	0	\$ 0.0 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
				第 1 項總開支	0.0				
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
				第 2 項總開支	0.0				
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
				第 3 項總開支	0.0				
				總計	0.0				

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 陳靜芳助理校長

¹ 適用範疇包括：中文／英文／數學／科學／地理／歷史／藝術(音樂)／藝術(視藝)／藝術(其他)／體育／常識／公民與社會發展／跨學科(STEM)／跨學科(其他)／憲法與基本法／國家安全／德育、公民及國民教育／價值觀教育／資優教育／領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。