

救恩書院

學校報告

2023/24 學年

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 我們的學與教
- (4) 我們對學生成長的支援
- (5) 學生表現
- (6) 財務報告
- (7) 回饋與跟進
- (8) 附件
 - 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
 - 「學校發展津貼」運用報告
 - 「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」運用報告
 - 「校園·好精神一筆過津貼」運用報告

(1) 我們的學校

辦學宗旨

救恩書院本著基督的仁愛精神，提供全人教育，為學生建立一個積極、健康的學習環境，使他們在德、智、體、群、美、靈六育得到均衡的發展，從而服侍人群、關心社會，貢獻國家民族。

校訓

信、望、愛

如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛。（哥林多前書 13:13）

學校管理

救恩書院由基督教香港崇真會救恩堂開辦。救恩堂在香港已有一百七十年歷史，辦學經驗豐富。法團校董會成員匯聚各方專業，包括家長、教師、辦學團體代表等持分者與獨立人士，秉承「興學傳道」的辦學信念，以開放、創新、專業的態度管理學校，與教職員緊密聯繫，讓師生共同邁向卓越。

學校設施

學校所有課室及學科特別室均為千禧多媒體教室，皆配備互動電子顯示屏（電子白板）。除大、小禮堂外，學校設有兩個操場、兩間電腦室、電腦輔助學習教室、多媒體學習中心、學生活動中心、舞蹈室、遠程教室、圖書館及會議室等。學校近年新設升學就業輔導室及綜合藝術室，更鋪設覆蓋全校的光纖網絡及 Wi-Fi 網絡，並提供足夠的平板電腦供學生使用，以配合課程改革及電子教學的新趨勢。

教學人員（包括校長，共 59 人）

學歷	教育文憑 (%)	學士 (%)	碩士 (%)	合共 (%)
0-4	0.0	13.5	3.4	16.9
5-9	0.0	10.2	1.7	11.9
10-14	0.0	3.4	6.8	10.2
≥15	1.7	13.6	45.7	61.0
合共 (%)	1.7	40.7	57.6	100.0

班級結構（截至 2024 年 7 月 16 日）

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	5	25
男生人數	66	58	56	60	53	47	340
女生人數	63	62	60	53	46	59	343
學生總數	120	120	116	113	99	106	683

本學年關注事項

- 1.1 透過推行生命教育，培養學生的承擔精神、同理心和抗逆力，從而認識生命的價值和意義，尊重生命、熱愛生命，活出豐盛人生；
- 1.2 持續推行電子教學，優化學與教的效能；
- 1.3 To support teaching and learning using English as the MOI under the new MOI cycle. 在微調中學教學語言新周期下，支援以英語為教學語言的學與教。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

重點發展項目一： 透過推行生命教育，培養學生的承擔精神、同理心和抗逆力，從而認識生命的價值和意義，尊重生命、熱愛生命，活出豐盛人生。

成就

2021/22 至 2023/24 學年的三年學校發展周期，學校以「活出豐盛人生」為三年一貫的主題，期望透過校本生命教育課程，培養學生所需要的價值觀與能力，為家庭、社群、國家、世界作出貢獻。2023/24 學年，學校的品格教育主題為「抗逆力」，期望學生適應現今變動世情，具備足夠的抗逆能力，增強同學面對困難的信心，邁向卓越。

善用外間資源，以「抗逆力」為重點，推行生命教育

- 承接過去本校參加香港教育大學舉辦的「協助中小學規劃生命教育計劃」，就建構校本生命教育課程所累積的經驗，本年學校以「抗逆力」為年度主題，積極與不同外間機構合作，推行全人教育。學校參加了教育局「和諧大使朋輩調解」計劃、香港城市大學「網樂共享」計劃、香港浸會大學「學生領袖訓練及品格培育計劃」、保良局社會服務部「營動新世代」活動等，期望透過專家的意見與回饋，更能建立學生的正向價值觀與抗逆能力。
- 學校倫理與宗教教育科老師參與由「長城教育基金」主辦的「生命師傅計劃」，計劃聯同崇真會富善堂、崇真會大埔堂、崇真會南華莆堂及大埔平安福音堂合作，結合宗教科教學，期望透過專家學者的專業知識，了解年青人的需要，以聖經真理引導學生成長。課程更讓校內老師與其他學校的宗教科老師建立網絡，形成學習圈，推動生命教育。
- 本學年學校繼續參與香港理工大學的「中學教師服務學習培訓計劃」，教師結合培訓課程中了解有關服務學習的價值、理論及教學法，在學校中推廣連結學科的服務學習(academic service-learning)，同時聯繫區內機構如香港耀能協會賽馬會田綺玲學校，透過服務機會，讓學生在服務社群的同時運用學科知識，開拓視野和增進學習興趣，更能在實踐中了解殘障人士的需要，培養學生的抗逆力。
- 本學年，學校與「青少年發展企業聯盟」結為策略伙伴，安排一連串的活動體驗予同學。當中「CEO 秘笈」活動，有幸邀得前律政司司長黃仁龍資深大律師親臨學校，與學生面對面分享成長中遇到困難與心路歷程、如何克服困難與學懂感恩與珍惜，勉勵同學積極向前；此外，亦舉行電影欣賞等活動，讓學生體會如何以正面心態解決困難，成就人生。

推行校本生命教育課程，培養學生的「抗逆力」

- 學校積極推動校本生命教育課程，各科選擇適合的課題並設計成生命教育單元，融入日常生活實例與有關「抗逆力」的內容，例如以傷殘運動員陳浩源逆境自強的例子，引導學生

成就

明白生命中總有遇上逆境之時，需要建立願意解難的態度、尋求解決方法的意識，不輕言放棄。

- 老師透過恆常教導、分享與傾談，讓學生明白抗逆力的重要。如歷史、宗教等科目中教導聖經人物生平時，呈現「抗逆力」的重要；生涯規劃組與中文科合辦徵文比賽，所設題目圍繞「逆境自強」，讓學生在寫作中反思及學習實踐抗逆力。學校亦善於利用不同的活動，例如陸運會、水運會，邀請傑出運動員作主禮嘉賓，分享在訓練中如何體會逆境自強。
- 學校透過早會老師分享、班主任課、「我的成長反思札記」及週會講座等，在課程以外潛移默化，教導學生體會抗逆力在生活中的重要性，以培養學生積極的心態，面對生活中同方面的挑戰。學校安排老師在早會以「抗逆力」為分享主題，老師從不同向度分享生活如何抗壓，讓學生對抗逆能力有深入的理解，老師以自身的學習和生活經驗分享，當中的親切更能激勵同學。此外，「我的成長反思札記」則分為不同階段，透過班主任課的教導及教師引導學生反思並記錄所得，結合不同的活動經驗，讓學生學習認識及覺察自己面對困難時的反應和情緒，進而體察解難時應有的態度，增強同學面對困難時的信心。
- 學校舉行不同主題的週會，內容圍繞「抗逆力」的教導，擴闊學生對社會不同階層的認識，並明白抗逆能力在處世的重要。如學生健康及支援組以「風吹不倒」為主題，邀請嘉賓分享面對逆境的自強經驗；宗教組與生涯規劃教育組合辦「信仰 × 職場」週會，邀請校友分享信仰和「逆境」在其工作上的意義；而訓育組安排「思囚之路」周會，結合同學參觀監獄的體會，帶出建立正確價值觀的重要；宗教組也在周會安排一系列的主題講道中，以不同聖經人物的經歷，點出如何經歷逆境中掙扎，踐行真道；德育、公民及國民教育組以「逆中求真」為題，與學生分享網絡新聞的真偽，以祈學生做到慎思明辨。

舉行各式全方位學習活動，增強學生「抗逆力」

- 除透過校內課程的教導，學校亦舉辦各項其他學習經歷活動，讓學生在活動中增強抗逆力。如本年學校參加教育局舉辦的「學生守護大使計劃」，讓學生於校內協助推廣精神健康的訊息，推廣友善的校園文化。學校亦安排中一級學生參與結合課程的服務學習，思考長者的需要，運用學科知識製作環保暖包，再於探訪區內老人中心的服務學習活動中送贈予長者。在過程中，學生不但能學以致用，其能體會社會不同人士的需要。此外，學校舉行「母親節贈花活動日」，藉此讓學生對家人表達謝意，提醒同學在逆境中與家人同行的重要。
- 學校組織不同學生進行校內的服務，讓學生體察及思考他人的需要，發揮個人的強項，成為別人的幫助者，以體會「施比受更為有福」。例如，學校組織有領導才能及潛質的學生參加「麻鷹三號」計劃，當中的校內服務項目要求學生觀察校園情況並撰寫計劃書以提出校

成就

內服務建議。學生能按部就班實踐其計劃，為老師及校內職工服務。活動過後，參與學生表示對他人的付出和辛勞有更深體會，明白在逆境中也有出路。此外，學校亦透過不同的獎勵，如聯課活動「責任之星」選舉等活動，鼓勵學生為學校服務。學校亦為領袖生等服務隊伍舉行訓練，讓學生更了解服務的意義與責任，並加強團隊精神。務求透過多重進路、自然連繫、有機結合，讓學生在不同層面建立起足夠的抗逆力，抵禦不同的挑戰。

反思

- 學生品格培育上，領袖訓練是不可缺少的一環，當中既可提升學生的「抗逆力」和解難能力，從而增強他們的共通能力。透過不同形式的活動，效果理想。例如透過講座，機構跟學生有多次的問答環節，以增加互動性，加上有趣的影片，可提升學生的興趣和投入感，藉此提升學生的資訊素養。此外，反思文章配合早會全校廣播分享、短片播放和流動展板，讓學生更進一步認識重要歷史事件的背景，從而培養學生「抗逆力」及國民身分認同。「抗逆力」歷史人物選舉由本組和劇社、歷史科、中史科及公民科跨科組合作，令學生更立體認識歷史人物的「抗逆力」事蹟，藉此提升學生國民和全球公民身份認同。
- 在學生的精神健康照顧上，少數學生亦未完全掌握活動的意義，時有靦腆的狀況，影響活動的成效；午間活動則成功邀請眾多學生義工參加，除有效增加歡樂氣氛外，亦有助加強學生歸屬感。網上感恩周記參加學生人數不足一成，建議可回歸紙本，增加學生參與度。此外，反思札記年終派發的小獎勵容易與輔導組的「欣賞卡」混淆，可考慮分不同時段進行。另一方面，參加「學生守護大使計劃」的學生雖然能享受及投入活動內容，然而較難總結計劃所學於學兄學姊活動中分享。「和諧大使朋輩調解計劃」則能將實務原則具體地帶回校分享，效果良好，唯全校只能推薦十位學生參加，受惠人類略少。
- 訓育工作上，領袖生隊伍有進步，但仍需提升表現和增加責任感。隨著教師增加培訓和聯誼活動，相比過往兩年的表現，領袖生隊伍的表現較為成熟和團結，學生多願意主動承擔崗位，協助教師推展各項活動。唯小部分領袖生的歸屬感和責任感較弱，時有領袖生當值遲到或缺席的情況，需要多加提醒和教導。另外，部分領袖生對校規和職務不熟悉。長遠而言，會影響領袖生隊伍的發展。
- 宗教教育上，周會嘉賓背景多元化，有助學生從不同角度認識基督教。當中音樂佈道會有不少互動環節讓同學能參與其中。主題信息清晰，能回應學校主題「抗逆力」會後有問卷調查，部份同學欣賞主領團隊的安排和詩歌分享。「信仰 X 職場」周會讓學生從校友身上認識信仰在求學時期的重要，及對未來升學就業有反思。惟不容易邀請基督徒校友到校分享。復活節營會：同工有感學生在營裡經歷不同活動後能逐步反思生活及個人目標。惟有導師反映小組人數太多，難以進行深入信仰交流。

回饋與跟進

- 場地安排上，建議盡量在機構場地舉行領袖訓練，設備較完善，成效應較為理想。資訊素養講座內容可以給予更多虛假資訊的例子、影片和互動，及可以減少一些定義的部分，並加入有趣的例子，增加學生的專注力。建議可參觀與資訊資養相關的機構，令學生更真實認識當中的運作。建議舉辦國民活動時，期望盡量安排於紀念日當天舉行，令學生感受更深刻。建議來年可以再舉辦跨科組合作的活動，提升趣味和學生的代入感。
- 活動形式上，可請班主任多作講解。來年增加午間活動次數，並與學生支援組合作，讓更多學生能參與校內服務，增加歡樂氣氛。融入開學日反思扎記活動，讓全校有統一時間回味及分享暑期感恩事項。輔導組的‘欣賞卡’改於第三學期開始時派發，鼓勵學生更加進步。來年改為參加「學生大使 - 積極人生」計劃，期待計劃能更具體協助學生成為朋輩守護者之策略。活動前，先由社工及負責同工於活動前詳細解說活動理念及學生的責任，期盼學生能承諾全期參加活動及明白要交待缺席/請假/時間分配之方法。來年預早多與講者溝通，並指定有叫座力的講員到校。由於要配合校方的正向人生主題及學生需要，來年改為參加由生理衛生會舉辦的「中學生精神健康支援計劃」替代，由於計劃能兼顧更多學生受眾，期待能更全面地提升學生的正面生活態度。
- 領袖培訓上，下學年製作《領袖生工作手冊》，列明各崗位的職務以及要求，以期一方面提升領袖生的能力、增加信心，同時推動組內以舊帶新、同行鼓勵的正向氣氛，推動領袖生隊伍的發展和傳承。其次，設立領袖生培訓及晉升機制，列明不同職級領袖生的職責，鼓勵領袖生因應本身的興趣、能力和志向，訂立明確目標。此外，來年舉辦兩日一夜訓練活動，既增加培訓時間，又讓領袖生和負責教師有更多相處時間，彼此增進認識，一同建立團隊。
- 宗教教育上，繼續邀請不同背景的嘉賓到校分享，廣闊學生認知及見證信仰對生活的影響力。另可考慮在其他大型活動如佈道會/福音營後向(部份)參與同學發放問卷調查，收集同學意見以便檢討活動成效之餘，也有助構思未來主題時更適切地回應學生需要為配合組/委員會發展方向。營會安排上，建議分組師生比例為大概 1:6, 讓導師更有效和學生分享信仰。

重點發展項目二：持續推行電子教學，優化學與教的效能。

成就

教師發展

- 本學年為推行此關注事項的最後一年，教師運用資訊科技的能力及專業交流機會一直有所提高。學校的電子學習組成員有來自不同科組的教師，利用增加生生互動的軟件、電子平台及教學法，並互相交流及建議學校購置需要的支援服務（如新的 AI 平臺及服務等），以供課堂中運用。電子學習組成員本年亦繼續恆常在教職員會議等場合舉行全校的電子學習經驗分享，並邀請組員以外的老師分享，增強全校老師探索及運用電子學習的氣氛。電子學習組成員亦積極於科內分享及示範電子教學，總結科本應用實例，以助累積經驗。教師認為，開放課堂及同儕觀課的措施，有助各老師討論電子教學的成效，促進專業交流。
- 學校已成功申請優質教育基金計劃「運用課室互動觸控顯示屏配合電子學習提升學與教效能」，於全校課室安裝互動顯示屏（電子白板）。為讓老師熟習互動觸控顯示屏的使用方式，學校積極舉行校本專業發展活動，如定期舉行互動觸控顯示屏工作坊，讓老師學習及熟悉操作，並探索在課堂教學上的運用策略，參與教師表示工作坊有助增加同儕之間的交流和學習機會。而學校的電子學習組(e-Learning Team)亦致力促進工作專業交流、培訓及同儕分享，除了在教職員會議和教師發展日分享經驗，亦邀請友校有經驗同工到校分享運用電子學習的經驗，透過交流開拓思維，幫助提升教師的教學造詣與效能。此外，學校為新老師提供不同電子學習平台的培訓，幫助新加入同工盡快熟習使用，亦推動各科老師參與教育局或其他機構舉辦有關電子學習的課程，增進老師有關知識，並在課堂中運用。
- 學校重視教師專業發展，由本學年開始，每逢星期三設「教師專業發展時段」，舉行各項校本工作坊及分享，內容包括建立學生的學習常規、電子學習策略與教學法、各科加強英語學習的學與教策略、訓輔策略與實務要點等，幫助教師提升學與教效能。

學生學習

- 各科在課程設計及運用教學法方面，均著意提高學生資訊科技素養，以助學生自主學習。在課堂教學上，教師繼續積極探索在課堂中運用不同電子學習工具，增加課堂互動及趣味性，如語文科目運用 Padlet 讓學生作高階思維討論及寫作教學，而各科利用 Wordwall 以遊戲學習的形式引起學生興趣及作課前、後的預習和鞏固。在學與教策略上，各科運用各類電子學習平台，如以 eClass Power Lesson 進行「翻轉課室」的課前預習部份。老師善用影片的特點，把較耗時及需要重複的教學拍成課前預習短片，如數學科以短片方式教導基礎概念及繪畫不同角度的方法、視覺藝術科拍攝影片講解及示範繪畫水墨畫的技巧等。學生在課前已初步掌握知識，教師便能更有效利用課堂時間來讓學生實踐，從而鞏固所學及釐清不明白之處。教師亦能善用平台進行持續評估以了解學生對內容的掌握，如用 Microsoft Teams

成就

作為日常教學的延伸，上載學習材料、課業及以其即時訊息功能與學生溝通，跟進學生的學習情況。而各科持續建立校本電子學習資源庫，有利累積電子學習材料（如教師自行錄製的教學影片、授課錄影片段、小測驗、工作紙等），學生亦能善用課堂以外的時間重溫及自行練習。按觀察所得，大部份學生能建立備課與溫習的習慣，課堂表現更專注，亦更能掌握所學，並能自發使用 eClass 電子學習資源庫，發揮自學精神。

- 各科皆達到有 30% 的課堂使用「翻轉課堂」教學法的指標，善用電子學習平台，讓學生課前預習，提高學生自主學習能力。而據教師觀察及學生意見，「翻轉課堂」的教材及短片有效幫助學生溫習，掌握所學。
- 學校重視學與教之回饋。為提供及時、適切的回應，幫助學生在學業精益求精，一些科目透過電子方式收發課業，以助師生皆能適時檢視教學成果。亦有老師自行製作講解短片，讓學生能明白自己課業的不足之處。個別科目亦推行網上自學計劃，讓學生在課後亦能主動自行學習。各科亦按科目需要，自行發掘適合的軟件以協助教學及評改，並於科內緊密合作、頻繁交流運用技巧，有助科內推廣使用有關軟件。
- 學校善用校外的電子教學及評核資源。本學年，中一至中三級繼續使用網上學與教支援 (WLTS)、學生評估資源庫 (STAR) 及 HKAHSS Adaptive Learning Platform 等電子平台，讓學生在家中完成自學評估，了解自身對所學的掌握。此外，學校已逐漸擴闊 eClass 的使用，除利用 PowerLesson 外，亦提供電子書借閱服務。
- 除學與教外，本學年校內之不同活動皆加入電子學習元素，如包括 STEAM 比賽、跨學科學習活動等，有助推動學生有效運用資訊科技。

反思

- 閱讀是促進自主學習的重要一環，而從持分者問卷結果可見，學校須進一步努力建立學生的閱讀習慣。結合電子學習的運用，學校可考慮著手推廣全校電子閱讀計劃，讓學生在 eClass 進行電子閱讀，按個人興趣及能力選擇心儀書籍，隨時閱讀。
- 教師發展方面，學校將繼續開放課堂及同儕觀課計劃，以增加同儕之間的交流。而除了校內的開放課堂及電子白板應用之交流，亦可把交流擴展到校外，嘗試與友校進行課堂交流，讓教師了解更多運用電子學習的方式及課程設計要點。
- 學校需要持續積累電子學習教材，以切合課程及個別班級的不同學習需要，並共享學習資源。

反思

- 需繼續加強訓練學生學習常規，包括「課前準備」，使「翻轉教學」效能達致最佳。此外，從教師問卷調查可見，仍須探討如何在翻轉教學中增加學生與其他同學合作及互動的機會。未來，學校會繼續推薦教師參加不同教學交流活動，讓教師了解電子學習的不同運用方法，並參考他校同工的經驗與教學法，以促進課堂互動性。

回饋與跟進

- 各科已運用「翻轉課室」(Flipped Classroom)教學法的使用，並持續運用及檢視。
- 繼續發展校本電子學習平台，包括引用人工智能(AI)的元素，並鼓勵各科分享相關經驗。
- 繼續推動各科老師參與教育局或其他機構舉辦有關電子學習的課程，增進老師有關知識，並在課堂中運用。繼續給老師有關運用電子白板於學與教之培訓和專業分享機會。
- 學校需要繼續加強學生學習常規的建立，培養學生自律習慣與準時完成預習課業，才能使「翻轉課堂」教學法的「預習」部份發揮作用，使課堂上教師的引導更有效，增強學生的學習動機及幫助進行高階思維的學習。
- 學校現時逐步構建校本電子學習資源庫，累積適合不同級別及程度的教材，期望隨著資源增加，能逐漸減省教師製作及修訂現有教材的工作，提高電子學習教材的實用性和持續性。教師亦可運用現有資源，如 Reading Period 的活動篇章，作為輔助教學材料或延伸閱讀材料，使教學更多元化。
- 學校應繼續舉行工作坊，以及讓校內教師互相分享使用經驗與心得，增強課堂教學效能。

重點發展項目三：在微調中學教學語言新周期下，支援以英語為教學語言的學與教。

成就

教師發展

- 不同學習領域的教師互相合作，以全校參與模式，協力推動學生學習和運用英語。
- 科組和英文科合作，讓學生在課堂環境及課堂教學的延伸活動中，有系統地接觸與其他科目有關的英語。
- 跨課程語文學習組(LAC Team)檢視及修訂有關科目之英語教學，並作評估及分析，以加強學校在實施微調教學語言安排下的學與教的成效，提高學生的英語水平。
- 為學生營造了一個舒適和充實的英語自學語言環境，增加學生在日常校園生活中接觸英語的機會。英語角的使用為學生提供了更多的輔助材料，例如多媒體學習材料、英語遊戲等，並提供與課堂教學相關的延伸活動。
- 課室、壁報板(如考試倒數)、樓梯間、牆壁等已展示學生之英語作品、語言學習材料及語言學習活動資訊。
- 星期五老師英文分享為學生提供了課堂以外學習及應用英語的機會，提高學習英語的趣味性。
- 運用教育局「推廣閱讀津貼」，推薦英文成績較佳的同學購書閱讀並分享閱讀心得。學校活動如陸運會及水運會亦有運用英語作宣傳及宣佈等，令同學有更多機會運用英文。
- 學校繼續參與教育局課程發展處資優教育組的「資優教育學校網絡計劃」，成為其中一所網絡學校，透過互訪交流、經驗分享會及網絡學校會議，促進有關適異性教學策略的教學。學校繼續在英文科及科學科運用資優適異性教學策略，製作不同難度的校本課業給不同班別的學生，以照顧有不同學習需要的學生。本校英文科老師獲教育局邀請參與資優教學年終分享會，交流英文資優教學心得。

課程中的英文學習

- 學校推展跨課程英語學習，教學語言小組(MOI Team)與不同科目合作，一同優化英文科及以英語為教學語言之科目(EMI科目)之課程及教學單元，各科課程相輔相成，以支援EMI教學的發展，提高學生的英語水平，加強學校在實施微調教學語言安排下的學與教的成效。現時，學校初中的科學、地理、電腦、設計與科技及家政科採用英語為教學語言，數學科加入延展英語教學單元。EMI科目的測考中更考核學生的英語應用，或於試卷評分中設語文評核，使學生更有動力學好英文。初中的英文、科學及地理等科目的任教老師亦共同設計教材、課業及批改學生習作，檢視學生的知識掌握和語文運用，使學生更習慣在答題時運用所學的英語知識(language item)，在英語寫作及運用上更純熟。

成就

- 教學語言小組進一步推動跨學科英語學習及應用，在中一至中三級推行跨課程英語寫作計劃(LAC Writing Project)與跨課程閱讀課(LAC Reading Periods)，鞏固學生英文根基。英文科與其他科目共同設計校本跨課程英語手冊(LAC Booklets)，讓學生學習關於不同學科的英文詞彙、短語和句式。閱讀課方面，則由不同科組的老師提供各類篇章，推動學生進行課堂閱讀，並作簡報、影片或口頭分享，以促進學生跨學科閱讀，學習英文同時吸取新知。
- 為鼓勵學生閱讀英文篇章，學校於 Read Periods 提供跨科目的英文篇章。篇章題材涵蓋英國文學、世界歷史、哲學、自然科學、科技等，學生可透過課餘閱讀增廣見識及熟習英文。而篇章後附有小練習，讓學生測試自身對篇章內容的掌握。此跨課程閱讀安排能讓學生廣泛閱讀，並於班內個人短講時分享閱讀心得。
- 學校其餘大部份科目在課程內引入英語教學元素，如教授學科英文生字及概念，藉以提升學生對學習英語的興趣及能力。英文科老師與其他學科老師在科目課程及教學材料設計上緊密合作，課堂、學習活動及評估互相配合，使學生能在多方薰陶下，熟記及運用所學的英語詞彙與句子，更習慣讀寫英文，從而融會貫通，靈活運用所學。

舉行英語活動，營造校園英文學習氛圍

- 本學年，學校舉辦「英語會話日(English Speaking Days)」及午間「英語角(English Corner)」活動，以及在特別日子舉行英語活動如 Christmas Fun Fair。英文科亦與不同科目合作舉辦跨科組活動，如運用英語之學術日，學生踴躍參與，反應投入且熱烈，而本年度亦 100% 成功完成星期五老師英文分享。
- 學校運用資源，本校英文科及其他 EMI 科目共同組織及舉行英語會話日、英語角等各項活動，並舉辦聯課活動如英語戲劇、辯論、「英語大使」(English Ambassador)等。外籍英語導師亦參與課堂，與英語老師共同教學，幫助學生改善發音及口語表達。
- 學校亦參加教育局「英文雋語 SOW」活動 (English Saying Of Wisdom Campaign)，透過課堂活動與相關周會，結合英語教學與生命教育，培養學生正面的態度。此外，學校舉行英語周會、校園電視台英語節目 Brainy Time、英語廣播等恆常活動，把學校今年品德教育主題「抗逆力」有關的元素融入課堂外的活動。而每週皆安排英文科老師、英文教學科目的老師和學生「英語大使」，在早會分享有關抗逆力的經歷和體會，在品德教導的同時亦增加學生聆聽英語的機會。
- 學校於日常校園生活中增加學生接觸英語的機會。在校園佈置方面，學校繼續設計海報及標語張貼於校園各處，內容為英文名言雋語、小知識、學習軟件介紹等。此外，各科目、

成就

委員會、聯課活動之壁報板以及校內各類展板內容皆為英文或加入中英對照，增加學生接觸英文的機會，在耳濡目染之下學習生字與新知。今年，更加入學生佳作展示，肯定學生的學習成果。

- 此外，學校亦在更多校園活動中增加英語的運用。除了在大型活動如水、陸運會加入英語廣播外，其他學校活動亦加入英語元素，如數學科舉行的班際數學比賽、「數學遊蹤」活動、福音周「背經比賽」等，為學生提供了課堂以外學習及應用英語的機會，提高學習英語的趣味性。學校亦積極鼓勵學生參加英語聯課活動，如辯論、朗誦、戲劇表演等，增加運用英語的機會，提升自信。

反思

- 全校各課室、樓層、壁報板均有以英語元素的展板及海報。
- 外籍英語老師有效協助全校英語活動和課堂活動。
- 可考慮 LAC Team 由教務副校長及初中各有關 KLA 之統籌人或科主任組成。
- 應加強推行 RAC(Reading Across the Curriculum)。
- 加強對學生表現的分析和數據回饋，例如運用人工智能科技，協助語文教學，及考慮制訂使用 AI 的規範及準則，以進一步支援學與教。
- 繼續透過跨科協作，加強英語學術的氛圍。建議繼續更新「跨課程英文學習」的教材設計，配合 STEAM 元素，使學生更有學習動機。跨課程閱讀方面，除了課堂上的閱讀，亦可善用網上平台，要求學生定期完成日常學習任務，閱讀、觀看篇章或短片，訓練聆聽及閱讀能力。此外，各科教師亦可把握課堂時間，深化相關英文詞彙運用的教導，輔以遊戲、小測驗等加深記憶，使之成為學生熟記生詞及運用，增強英語學習效能。
- 恆常英語活動有助增強英語學習氛圍，使學生更習慣運用英文。而本年所舉辦之英語活動，學生能投入參與，從中學習。因此，英文科組會繼續舉辦各項恆常英語活動（如：英語角、英語會話日、早會分享等），並可透過早會、周會等機會，公開獎勵表現優異者，鼓勵學生勤加參與英文活動。此外，亦可透過舉辦更多聯課活動，吸引更多學生透過活動學習英語。
- 於校園營造英語學習環境，如校內各壁報板、展板，新設計的英文名言、標語、海報等，皆能吸引學生閱讀，讓學生更多機會在課堂以外接觸英語，效果良好。建議繼續適時更新有關佈置，並進一步在更多校內場合（如宣佈）中加入英語元素，維持學生對英語的接觸
- 在運用英語學習之課堂，須加強學生運用英語作討論及表達之能力及信心。

回饋與跟進

- LAC Team 由初中各有關 KLA 之統籌人或科主任組成，並對學生英語的學與教提出建議方案，於各 KLA 內執行及檢視。
- 加強現時學生融入以英語學習的科目的閱讀訓練及英語分享技巧訓練。
- 收集學生日常的課業及每學期之測考的學生表現樣本作分析，回饋給各科，並在教職員會議和科會中作分享。
- 增設更多以英語教學的學習領域的英語活動及節目(如校園電視台)，讓學生多參與，並推廣英語閱讀。
- 舉辦更多跨科活動，如英語週和學術週。
- 邀請更多英文科老師和以英語教學之科目的老師作英文早會分享。
- 學校各科繼續在課程及活動中加入更多有關英語的元素，教學材料之題材與日常生活息息相關，如公民與社會發展科就熱門國情議題以英文或中英對照舉行小型展覽、科學科的教學連繫環境保護等議題。同時，英文科的課堂教學及課業結合時事，採用新聞報導等資料作為額外教材，使學生在討論及思考的過程中，提升英語能力之餘，亦增加其對時事及國際議題的認識，建立國際公民及國民身份，以及更寬廣的世界觀。

(3) 我們的學與教

學與教

- 3.1 現今科技發展一日千里，學校亦矢志回應時代，革新電腦科及設計與科技科的課程，培育優質科創人才。本校電腦科於 2018 年起，由中一級開始重新設計校本電腦課程，內容強調科技與生活聯繫、理論與實作並重：由電腦硬件到應用軟件、由邏輯學習到編程實踐、由認識到運用多媒體及人工智能，皆期望學生懂得善用科技，解決日常生活問題。為緊貼時代發展，電腦科早於 2021 年起加入人工智能(AI)課程，讓同學及早認識並適應科技環境的轉變。「靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技」是中學教育七個學習宗旨之一，是故，學校的電腦科課程先於中一級著重資訊素養教育，中二級集中認識日常生活中的多媒體，中三級主要為編程教學。同時，各級皆安排人工智能 (AI) 課題，讓學生循序漸進把握現今科技，成為知識技能與態度並重的學習者。
- 3.2 設計與科技科方面，自 2022 年起便全面改革課程設計，由傳統的手作實務課程，革新成創新科技導向課程，為學生提供更多認識創新科技的機會，與社會接軌，培養未來的 STEAM 人才。新課程介紹多項創新科技，如 3D 立體設計和打印、平面設計和鐳射切割、擴增和虛擬實境、電子元件的操作、人工智能的應用等。本科更配合電腦科課程，學生先在電腦課學習編程技巧，並將編程技巧應用在本科課堂進行實作。另外，課程要求學生嘗試利用科技，為不同需要的人士解決生活情境中遇到的困難，並將實踐成果回饋社會。過程既培養學生的創造力、協作能力及科技素養，更展現人文關懷精神。而學生均在「智能機械由我創 2023」、「創科@大埔 2024」等不同校外創科比賽取的卓越佳績，應用所學，回饋社會。
- 3.3 時代進步，教學推陳出新，各科也將「翻轉課堂」和電子學習融入日常教學，提升教學效能。學校成功申請優質教育基金，於全校所有課室及大部份特別室安裝電子互動顯示屏，教學團隊亦於課堂中運用不同電子學習工具及學與教策略，增加課堂互動與學生的學習興趣。在推廣閱讀方面，學校除了運用電子閱讀平台讓學生透過閱讀各類英文篇章，亦在校園內舉行不同活動，如作家講座、校內書展、安排漂書車到校、與生活與社會科合辦初中「認識中國節日」電子書閱讀比賽等，培養學生主動閱讀和自學風氣。
- 3.4 學校持續發展校本 STEAM 課程「e-Life@KYC」，以科學為核心平台，將科學探究與工程設計協同地聯繫起來，並融入人工智能及創新科技的應用，增強學生的資訊素養。課程鼓勵學生通過科學探究解決現實生活中遇到的問題，從提出假設、收集和分析環境數據、理解當中關係，到應用技術協作規劃以設計、進行和評估科學探究，學生得以更深入理解科學概念，亦增加學習趣味。此外，課程亦強調實際應用，如讓學生思考社區弱勢社群的需要，使用天然、環保的物料製作切合他們需要的產品並贈與他們，透過科學與科技的學習與應用，促進學生的環保素養和自主學習，亦培養他們的人文

關懷。課程的評估同時也是學習活動，例如要求學生準備英文短講、編寫用戶手冊，或邀請同儕和家長對 STEAM 產品進行評分等，不但新穎有趣，更有效創造學生的成功經驗，提昇對學習的信心與興趣。

- 3.5 為增加學生的科學素養和環保意識，學校推薦學生參加由香港聯合國教科文組織協會、香港可持續發展教育學院、香港教育大學聯合舉辦的第十二屆可持續發展教育學程計劃。學生在為期五個月的課程中，積極參與工作坊、研學考察、專題講座、學長指導等體驗式學習活動，並自行選擇研究題目，在撰寫書面報告之餘，更在校內舉行展覽活動，推廣海洋保育的訊息。學生憑「Human impacts and conservation of starfish in Ting Kok sandy shore」題目，獲得該計劃的一等獎「可持續發展青年領袖獎」，足見學生的學習成效。
- 3.6 學校繼續參加香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心「基於學習設計及學習分析的 21 世紀學與教智能系統」計劃(IDEALS Project)，以夥伴學校身份共同籌備及發展。IDEALS 系統乃一個一站式電子平台，提供一系列智能聯動的課程設計工具、網上學習系統、評估以至學習分析及回饋工具，幫助教師設計課程及進行學習分析。學校透過該平台，把 AI 元素滲入校本科課程設計，而本校李躡康老師與羅筠妍老師更獲邀在「IDEALS 系統應用分享會暨工作坊：從學習設計到學習分析」以「從學習設計到評估：培養學生 AI 素養」為題，向全港學校分享成功經驗。
- 3.7 蒙神恩典，學生在 2024 年香港中學文憑試成績理想。除了核心科目合格率與公民科達標率高於全港水平外，物理科、化學、數學延伸部分(單元二)、中國歷史、中國文學及視覺藝術達 5 級以上成績比率亦高於全港水平。而 2024 年中六學生參加大學聯合招生辦法(JUPAS)獲取錄比率為 41%，升讀學位課程人數近 40%，成果令人鼓舞。

教師專業發展

- 3.8 學校本學年的教師發展活動多元化，除上文述及電子學習的方面外，亦涵蓋各樣不同主題如生涯規劃、學校發展與個人發展等層面，讓教師更了解最新教育發展趨勢及社會對學校的要求。各學習領域之負責人亦積極進行科內學與教分享，推動教師專業發展。此外，學校參加由辦學團體（基督教香港崇真會）舉行的聯校教師發展日，當中包括專題講座及工作坊，讓教師增進學與教、個人成長、精神健康、運動科學等各方面的知識。學校亦安排不同學習領域的教師到訪友校及參與課堂交流，並回校與所有同工分享心得。
- 3.9 學校致力建立校內分享文化，校長定期邀請各科老師分享優秀課堂設計及心得，並於教職員會議及教師發展日等場合分享觀課後的觀察與分析，以期教學團隊共同提升教學果效。此外，學校透過「開放課堂計劃」讓教師互相觀摩及一同交流教學心得，共同求進。

學生學習

- 3.10 學校善用資源，為有需要的學生提供額外支援，例如舉辦各級課後學習班及高中於長假期及暑期之補課。為協助中一新生適應中學生活，及協助中三升中四同學銜接高中文憑試課程，學校於暑期舉辦暑期銜接課程，同學積極參與，反應良好。
- 3.11 學校在本年度繼續推行「中一課後功課輔導計劃」，目的為學生提供小組輔導，改進成績。此外，為鼓勵學生善用餘暇，學校運用資源在星期六開辦中國語文、英國語文、數學、科學及地理等科目的初中補習班，以增進及鞏固學生的學科知識。而為了鼓勵學生養成良好的學習習慣，並善用考試結果作回饋，把所犯的錯誤，透過「反思」及「溫習鞏固」，令自身成績更進一步，學校與校外機構合作，為中一全級學生舉辦學習技巧工作坊，參與學生反應踴躍，並表示工作坊有助他們認識及運用學習技巧。
- 3.12 學校繼續推行「交齊功課計劃」，鼓勵學生培養自我管理能力和自律心態，並邀請成功達標的學生分享心得，幫助同儕培養自律心態及學習規劃時間。參與分享的學生表示因得到學校肯定而受鼓舞，而其他同學亦能見賢思齊。

(4) 我們對學生成長的支援

學生發展

- 4.1 學校把握不同的機會，舉辦多元化的迎新活動，幫助學生適應學習階段的轉變。暑假期間，為幫助新生和家長了解學校，舉辦了為期兩周的「新鮮人學堂」，以幫助小六升中一學生適應中學生活，並舉行中一迎新家長日，讓中一家長和同學們一同了解學校的辦學宗旨和各項措施。此外，為幫助中三升中四學生適應高中的學習模式，學校舉辦「同路人大召集」活動，當中包括講解新高中課程與學習方式，校友分享，以及團隊建立活動，使學生在心態上更有準備。
- 4.2 社會經濟環境變化不斷，不少學生家庭的經濟面臨困難，為幫助學生及其家庭度過難關，走出眼前困境，同時讓學生體會到以信心面對挑戰，學校為有需要者申請不同的外間支援，並善用各項捐款與資源，支持學生參與學習與交流活動，期望讓學生學習到無論環境如何，皆須勇於面對逆境及把握機會，以正向態度面對人生。

訓育

- 4.3 為加強學生領袖的領導能力，及使他們擴闊眼界，學校推薦首席領袖生參加香港浸會大學主辦的「學生領袖訓練及品格培育計劃 2023」。計劃由田家炳基金會贊助，旨在培育青年領袖的良好品格，提升他們籌辦活動的能力，以及裝備他們有效帶領團隊的知識，促進青年的個人成長。參與學生皆表示，計劃內容豐富、多元，讓他們拓寬眼界，並提升了他們的領導能力。學生代表更小組匯報活動中獲得表現優異獎（Certificate of Merit）
- 4.4 學校運用保安局禁毒處「健康校園計劃」的資助，為學生舉辦了多項多元化的活動，除推廣禁毒訊息外，更協助學生建立愛惜生命，建立健康生活的習慣。例如邀請「生活教育活動計劃」舉辦「禁毒／禁藥」預防教育工作坊。負責同工透過講解、遊戲和活動體驗等，向學生申明毒品的禍害、教導學生社交技巧以及以正面態度面對逆境和困難，活出積極人生。根據學生回應，絕大部分參與學生同意工作坊增進了其抗毒意識，提高了對毒品禍害的醒覺以及拒絕毒品的能力。當中讓學生明白香煙、藥物和毒品的禍害，並懂得如何拒絕引誘。學校又舉行不同的校內及校外義工服務，以及一系列挑戰自我的戶外活動如聯校「禁毒杯」籃球友誼賽、「乘風航」及直立板等，使學生以身體力行，明白健康生活的重要。
- 4.5 本學年，訓育組舉行在校內、校外活動，透過在師生的共同參與下，培養學生「正向」和「積極人生」的態度。當中包括參加教育局「學生大使——積極人生」計劃，讓學生透過各項培訓及體驗活動，成為愛己及人的「學生大使」，在學校推展以「積極人生」為題的學習活動，締造更關愛積極的校園氛圍。絕大部份學生認同活動能幫助他們重新理解困難和抗逆力，增進知識，同時隨著團隊意識的提升，與友同行，也增加他們的信心，敢於直視和克服困難。

- 4.6 學校亦安排學生參加由教育局舉辦的「和諧大使朋輩調解」計劃(2023/24)，讓學生掌握「調解」的概念、學習基本的調解技巧和策略，培訓學生成為校園的朋輩調解員，以朋輩調解方式協助處理同學間的糾紛，讓學生明白同學間和諧共處的重要性，處理友儕間的矛盾時，能夠將所學的遷移至生活場景之中，收穫良多。
- 4.7 為提高學生的守法意識，學校安排了「網絡『零』欺凌」工作坊，透過工作坊活動，讓同學明瞭網絡欺凌指涉及利用電郵、網頁上的圖像或文字訊息、透過網誌、聊天室、討論區、在線遊戲網絡、流動電話或其他通訊科技平台而對他人作出的欺凌行為，提醒同學謹慎自守，免墮法網；活動亦提醒同學網絡欺凌包括騷擾、抹黑、披露他人在現實世界的身份、誣陷、假冒他人、欺詐及排斥他人的行為，任何人都可能會成為網絡欺凌的受害者，小心免受傷害。相關活動既有提醒，亦帶警別作用。
- 4.8 學校亦安排學生參加香港懲教署「更生先鋒計劃」之「思囚之路」，學生到馬坑監獄參觀及體驗模擬在囚過程，增加對香港刑事司法制度與懲教工作的認識。參與者表示，參觀活動能幫助他們反思犯罪的沉重代價並明白到「守法守規」的重要。香港懲教署代表亦在活動後到校分享，勉勵學生一起奉公守法、遠離毒品、支持更生，讓沒有親身參與參觀活動的學生也同樣獲益。
- 4.9 除了對全校的教導，學校亦針對特定學生的紀律情況，推行不同措施以幫助提高其自律守規的意識，如成立專項小組以檢視學生遲到、髮型服飾問題等較輕微違規之紀錄，並安排個別面談及勸導，並與班主任緊密合作及聯絡家長跟進。

輔導

- 4.10 為幫助有精神健康需要的學生，學校繼續參與「醫教社同心協作計劃」，由精神科醫生、教育心理學家、駐校社工、精神科護士、臨床心理學家和職業治療師等組成的跨專業團隊協助學校支援有精神健康需要的學生，透過跨專業的溝通和協作，加強辨識及支援校內有需要者，如以問卷調查方式檢視中三級學生的精神焦慮情況，從而制定支援措施及轉介專業人士，紓緩學生的壓力。
- 4.11 網絡世界急速發展，學生上網時間增加，較少在現實生活中與同學相處。學校特意參加香港城市大學所統籌的「網樂共享計劃」(S1-S3)，計劃透過問卷篩選高危易產生朋輩衝突行為學生參加小組活動，提升抗逆力及社交技巧，本年度成功協調 30 位學生參加計劃，其中 20 位高危學生先行參與預防網絡成癮減壓抗逆工作坊；針對高中同學，學校舉辦由明光社主講周會，以「網絡分享與私隱」為題，針對時下年輕人的問題作出解說。
- 4.12 此外，學校透過每年恆常舉行的「性教育周」，教導學生與同儕相處應注意的要點。本學年的性教育周主題為「傳媒性意識」，活動期間，學校除邀請了嘉賓進行講座外，亦舉行午間班際問答比賽，以了解同學對部份傳媒歪風的想法與感受，鞏固學生的正確交友價值觀。此外，亦舉行了午間攤位遊戲、護苗工作坊等活動，教導學生與異性相處時應保持應有界線，貴乎自重和尊重。

4.13 為營造校園的歡樂與感恩氣氛，加強學生的幸福感，學校配合不同節日舉行活動，如開學日派發萬樂珠象徵「萬事俱備，樂在救恩」，另有中秋月餅派發、「救恩雪糕日」、「popcorn日」、「精神健康活動日、母親節贈花活動日等等。此外，亦在長假期間繼續舉行「感恩周記」活動，讓學生透過電子平台記錄感恩事項，並在校園內展示，持續營造校園感恩的氛圍。而學校亦在班主任時間讓學生分享抗逆心得，來自同儕的分享更易令學生產生共鳴。而每年自開學始，學生透過〈我的成長反思札記〉定期回顧成長足跡，輔以班主任的教導與提示，更懂得發現日常小事中的快樂與身邊人的善意。

德育、公民及國民教育

4.14 公民價值教育

學校與香港 01 合作進行資訊素養體驗式活動「新聞大探索 ~ 還原真相」，活動中包含講座、破冰遊戲、角色扮演、新聞稿撰寫和匯報，並了解撰寫新聞的步驟和搜尋正確資訊的過程，藉此提升學生辨析資訊的真偽，培養學生媒體及資訊素養。透過問卷調查，絕大部份學生認同經此體驗活動，體會到新聞工作者的工作內容；接近九成六學生認同經此講座能學習到有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊；九成九學生認為新聞工作者需要有效傳播信息予公眾；有九成八學生認為新聞工作者需以中立、客觀、持平的態度報道真相。

4.15 國民教育

透過班主任課反思文章講述中國人面對不同重要歷史事件（九一八事變、南京大屠殺、五四青年節、七七事變紀念日等）時的應對，了解戰爭為百姓的生活帶來禍害，從而明白維護國家安全對國民生活極其重要，藉此讓學生了解「抗逆力」的應用，建立學生的「抗逆力」。約有九成學生認同短片能夠增加他們對中國歷史的興趣和提升他們對國家的歸屬感，有八成五學生認為活動能有效增加他們對相關事件的認識，並透過閱讀反思文章提升「抗逆力」。

學校舉行不同活動，讓學生更了解中國近代歷史，如透過中西區文物徑參觀活動，讓學生從文物徑的設計，認識香港的獨特歷史和文化遺產，展示了香港的文化多元性和歷史悠久的一面。學生透過參觀中西區文物徑可以了解香港的歷史和文化，並對當地的歷史建築和文物遺址有更深入的了解。同時，學生通過與老師的互動，對歷史建築的觀察和探索，加深對香港歷史文化的認識，讓學生對國情有正面的認識。

學校亦鼓勵學生參加外間機構的活動，如國史教育中心舉辦的「中國歷史人物選舉」，加深學生對國情與歷史的認識。此外，透過跨科、組合作，於早會時間舉行「抗逆力」歷史人物選舉介紹，由中三及中四級四位同學，分別扮演孫中山、林肯、邱吉爾和越王勾踐，向學生講解其生平奮鬥「抗逆力」事蹟及貢獻，並進行全校投票。超過九成學生認同是次活動的方式生動有趣，超過九成學生認同是次活動讓他們對「抗逆力」及相關精神有更深刻的認識。

在推動國情教育上，學校的努力獲得外間的肯定，值得欣喜。本學年，公民與社會發展科主任麥浩林老師於香港教育工作者聯會優秀教師選舉 2024 入圍特選嘉許獎（國情教育組），成果令人鼓舞。

4.16 《憲法》及《基本法》教育

學校推薦學生參加「2023-2024 年『有問有答《基本法》』」問答比賽，讓參與同學深刻基本法條文，以推動《基本法》教育。另外，各科如生活與社會科、高中公民與社會發展科不斷優化相關課程及舉辦活動，提高學生的學習興趣。其中，科組利用壁報版舉行「《基本法》壁報問答比賽」及「『國家安全』壁報問答比賽」等活動，反應非常踴躍。而每年恆常舉行的「飛『閱』《基本法》班際比賽」加入國安法元素，學生能透過輕鬆有趣的活動，認識《基本法》及國安法的內容和重點，成效甚佳。此外，學校派員參與「全港學界國家安全常識挑戰賽」，從中明白國家安全對自己、香港以至國家的重要性，藉此提升國家安全意識。

此外，本校學生參加「2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽暨慶祝中華人民共和國成立 75 周年」活動，更晉身決賽。學校期望以上活動能幫助學生累積有關《基本法》及國情知識，建立正確觀念，並能盡公民義務，合力守護國家安全和法治。

4.17 環保教育

學校舉辦全級、全校的活動，如博物館參觀、種植小組活動及環保講座等，提高學生環保及綠化的意識，並從中體會到生命的寶貴與保護環境的重要，學習尊重生命。學校推動學生參加一系列環保培訓活動，包括香港電燈有限公司主辦「綠得開心推廣大使計劃」、香港浸會大學主辦「有機減碳綠苗計劃 2023-2024」、環保署主辦「學生環境保護大使計劃」，讓同學透過參與不同的培訓活動，包括講座、參觀活動、減碳行動大賽及義工體驗活動等，認識到有機農業對可持續發展及減碳生活的重要性，從而啟發他們實踐有機減碳的生活，更培養學生保護環境的責任感和領導能力，鼓勵學生積極以行動改善環境。

生涯規劃教育

4.18 學校的生涯規劃教育融入各級、各科課程中，務求透過多重進路、自然連繫，如與中文科恆常合辦徵文比賽，並把得獎作品結集成書，讓學生分享學習成果。此外，各班設立「生涯規劃大使」一職，並為「生涯規劃大使」提供培訓，藉著桌上遊戲、個案分析和專題工作坊等，講解有關選科、升學以至就業的資訊，讓學生認識不同生涯規劃工具，更了解自己的能力及探索志向。「生涯規劃大使」亦向所屬班別同學傳遞與生涯規劃有關的資訊，如活動、大專院校資訊日，增加他們參與活動的動機，及早為升學和就業作準備。

- 4.19 由於初中選科與學生未來職業選擇息息相關，學校由初中起加強學生的生涯規劃教育，中一至中六級皆設生涯規劃課。學生由中一級起學習訂立目標及實踐計劃，中二、中三級時認識選科與日後升學的關係，而學校亦要求中三至中六級學生參與大專院校的資訊日，並向中二級學生派發並講解選科及升學指南，讓學生在選科前已對大專院校及海外升學的安排有所認識，藉此鼓勵他們努力學習，選擇適合科目以實現理想。
- 4.20 學校亦加強中三、中五及中六級學生的生涯規劃輔導，使學生更有信心作出抉擇。學校為中三級學生舉辦講座及模擬高中選科活動，又為中五級學生提供網上性向測試，讓學生先了解自己，再藉中五、六年級的小組輔導，讓生涯規劃教育老師在學生畢業前持續跟進，助其及早規劃未來。學校亦為中六級學生設「教師面談計劃」，跟進每位中六生的學業情況及出路選擇。
- 4.21 為了增加同學對不同職業的認識，學校舉辦了各類活動，如為中四級同學舉行「職場面面觀」，邀請突破機構安排不同職業人士到校，與學生分享職業資訊及生命經歷，鼓勵同學確立人生目標、努力追夢。此外，亦為中四、五級學生舉行「生涯探索日」，邀請校友回校分享職涯經歷，鼓勵同學積極規劃前路。學校亦參加教育局商校合作計劃工作實習，為參與學生提供職場實習的機會，在實踐中對心儀行業有更深入的認識，同時增廣見聞。此外，又於全方位學習日安排學生到不同的商業機構參觀，以了解職場實戰的情況。
- 4.22 學校積極幫助學生與家長掌握更多升學資訊，有關資訊對高中學生尤為重要。學校為高中學生舉辦了一系列講座，介紹「大學聯合招生辦法」和選科策略、專上院校、學位和副學位課程，以及海外升學出路等，好讓學生掌握充足的資訊，為升學作決定。學校又舉辦模擬大專院校面試，幫助中六級學生作好準備，應付院校的入學面試。學校亦會在香港中學文憑考試放榜前舉辦模擬放榜活動、升學講座及「中六家長晚會」，使學生及家長更有信心迎接放榜的挑戰。

靈育

- 4.23 學校每年皆舉辦「福音周」和營會活動，傳揚福音信息，並鼓勵學生實踐信仰。今年，學校在 2023 年 10 月 11 日至 17 日舉行「福音周」，本年度以「逆戰!」為主題，攤位遊戲吸引不同年級學生參加，反應熱烈。師生詩歌分享會由合唱團 120 人及十多位基督徒教職員獻唱，吸引大量師生到場觀賞。羅筠妍老師見證分享會吸引不少同學到場聆聽。中六學生義務幫忙主持攤位，表現積極投入。佈道會由永恆音樂事工主領，藝人張彥博先生作生命見證，共 32 同學決志及回轉。

- 4.24 本學年的復活節營會在 2024 年 3 月 26 日至 3 月 28 日在烏溪沙青年新村舉行，營會以「英雄學院」為主題，學生從不同聖經人物中學習不同品格素養，讓學生發掘所長，思考及重尋自己的人生方向。營會有 83 名中一至中五學生參與。營會主題突出，活動扣連主題，嘉賓分享深刻、感人，學生都願意投入參與活動及小組分享，並從中思考信仰及人生方向。學生分組以小劇場形式演繹查經內容，方式生動有趣，師生均投入其中。
- 4.25 學校定期舉辦團契，透過活動及小組分享，教導學生在逆境中如何自處及依靠上帝尋找出路。每個學期設有新主題，包括「當(聖經人物)遇上逆境」、「跟著動物去查經」及「聖經裡的飯聚」，全年共舉行了 19 次周會。導師帶領學生在不同聖經人物身上學習如何面對逆境。另嘗試從新角度查經，認識聖經真理。此外，為幫助學生明白經文的教導和生活應用，每月設有每月經訓，於早會由副校長或助理校長宣讀，又安排背經比賽於於福音周午膳內擺設攤位進行，期望透過活動，藉上帝的話語，讓學生得著幫助。

聯課活動

- 4.26 學校統籌各科組的學習活動，將訓練課程、資訊講座、社會服務、藝術發展、參觀考察及班級經營活動如班際競賽、旅行等學習經歷統整，組成「其他學習經歷日」及「跨課程學習日」，以充實及豐富學生的學習經驗。學生會、四社及逾 50 個聯課活動小組分別舉辦多元化的活動讓學生參與，藉此培養學生的興趣。學校亦為各服務隊伍舉行訓練日及團隊建立活動，發掘學生的潛能及領袖才能，提升他們的團隊精神。本學年同學在不同領域上獲取佳績，在運動方面，更榮獲學界體育聯會大埔及北區分會頒發男子組「十佳學校」殊榮，成績令人欣喜。

家校合作

- 4.27 父母的關愛對青少年子女的成長極其重要，而父母對子女有充分認識，往往對建立良好的親子關係有事半功倍之效，為此，學校透過家長日及「陽光對話」，讓班主任與家長商討學生的學業、情緒、成長的情況，冀以家校合作促進學生的品格培育。此外，學校視覺藝術科亦繼續與家長教師會合辦「聖誕感恩卡設計比賽」，讓學生設計送給父母的聖誕卡。得獎設計印製成卡片，分發給每位學生寫下感謝心聲，校方於聖誕節前代為寄出送到家長手中，學生以此向父母表達感恩心意。
- 4.28 學校深信，推動親職教育對幫助家長教養、溝通有肯定的幫助，能促進同學與家長共同成長，使親子和家校關係更密切和融洽。因此，學校於本年家長晚會暨家長教師會就職禮邀請了陳頌恩博士負責講座，講題為「培養正向心理 有效抗逆減壓」，絕大部份參與家長對是次活動感到滿意。

- 4.29 學校舉辦不同的親職教育活動，先有駐校社工李婉霞姑娘主理「如何和子女一起培養抗逆力」工作坊，家長的參與及互動性很高，對內容評價亦很正面。此外，香港城市大學正向教育研究室服務督導郭啟晉先生(註冊社工，臨床社會工作碩士)主講「如何協助子女從挫折邁向成功」。講座特意安排較長的答問環節，讓家長有足夠的時間向專家請益，此安排獲家長稱許。
- 4.30 校友的支持對學校的發展亦非常重要，校友會期望能做到「維繫校友，支援母校，共建橋樑，惠澤香江」。多年來，校友會為學弟妹送出多個獎項、資助編印每年中六級《畢業同學錄》，並在頒獎禮、週會和大型活動中，以嘉賓身份分享個人閱歷勉勵師弟妹；更有校友慷慨捐款，支援學弟妹在學業與其他領域才能的發展，令人感念。學校定期出版的校訊中亦新設家長及校友版頁，邀請校友以文字分享，加強校友與母校的聯繫，亦讓家長及學弟妹們認識校友及他們成功之道。學校期待這份救恩情懷能延續下去，薪火相傳。此外，各科、組皆有邀請校友分享，如邀請校友在生涯規劃活動中分享工作情況，以及在福音營擔任導師，以增強校友與母校及學弟、妹的聯繫，凝聚歷代救恩學生對學校的歸屬感。

(5) 學生校外獎項

1. 學術與領袖才能

主辦機構	項目	成績	參加學生
GAPSK 考試委員會	港澳地區中學普通話水平考試 (GAPSK)	A 級	3A 陳芯樂 4D 何芷晴
大埔民政處、 大埔區青年發展及公民教育委員會	2023-2024 年度大埔區中小學電影反思徵文比賽	中學組冠軍	4A 周凱彤
教育局課程發展處(個人、社會及人文教育組)、 香港大學電子學習發展實驗室	初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2023	優異獎	4A 何梓熙 4B 霍可晴 4B 李昀藍 4C 林煒嘉 4D 鍾子和 4D 劉綺玲 4D 劉銘萱
香港史學會	「情定歷史」全港中學生網上閱讀獎勵計劃	優異獎	1B 李嘉琳 2A 姚珺好 3B 溫逸詠 4C 林軒正 4D 黎蕙翠
Curriculum Development Institute Education Bureau	"SOW in Love" Letter Writing Competition	Commendable Award	4A 陳承澤 4B 霍可晴
香港聯合國教科文組織協會、 香港可持續發展教育學院、 香港教育大學	第十二屆可持續發展教育學程計劃	一等獎 - 可持續發展研學 青年領袖獎	5B 徐銘彤 5B 徐施穎 5B 梁凱洛 5B 廖天朗 5B 羅俊曦 5B 源昊宏
香港聯合國教科文組織協會、 香港可持續發展教育學院	國際青少年創新設計大賽(亞太區挑戰賽)	銀獎	2A 杜泓銘 2A 麥瑞恒 2A 孫澤南
Hong Kong Association for Science and Mathematics Education	Hong Kong Biology Literacy Award	First Class Award	6A 馬興圖
		Third Class Award	6B 馮琳盈
香港浸會大學	學生領袖訓練及品格培育計劃 2023	Certificate of Merit	5A 吳卓霖 5A 秦肇津 5A 施嘉敏
大埔民政事務處、 新界社團聯會	2023-2024 年度大埔優秀青年	大埔優秀青年	3B 李靖 4C 馮致僖 4D 鍾子和 4D 劉銘萱 4D 劉綺玲
學友社、 民政及青年事務局及公民教育委員會	第三十二屆全港中學生十大新聞選舉	最踴躍參與獎	
教育局課程發展處(個人、社會及人文教育組)	積極推廣中國歷史與中華文化學校年度大獎	嘉許獎	

2. 視覺藝術

主辦機構	項目	成績	參加學生
香港城市大學	第九屆香港中學生傑出作品展 2024	傑出作品獎	5A 梁逸意 5C 余昕桐
大埔教育界文化交流協進會	「大埔萬家歡樂迎中秋晚會」花燈設計比賽	優異獎	4B 李穎瑤 4C 李旻樺 4C 蘇苡喬 4C 黃證文

主辦機構	項目	成績	參加學生
大埔社區動力協會、 大埔青年協會、 屯門青年協會、 新界社團聯會大埔地區 委員會、 新界社團聯會屯門地區 委員會	慶祝香港回歸祖國 26 周年— 畫好香港填色暨海報設計比賽	優異獎	2A 趙 行 2A 詹愛琦 2A 胡祐山 2A 溫子悠 2A 江憫晴 2A 何殷霆 2A 李希敏 2B 李巧瑤 2D 陳展毅 2D 周 穎 2D 李寶珊 2D 梁寶悅 2D 劉寶琪 3A 馬浩軒 3B 張逸朗 3C 羅恩慧
香港青少年愛國主義教育 基金會、 香港教育工作者聯會	金紫荊盃深港青少年慶國慶 繪畫大賽 – 中學組	二等獎	1B 鄒穎誠
		三等獎	2D 劉熠彤
香港心臟專科學院	香港心臟基金會繪畫比賽 2023	精英獎	4C 蘇苡喬
		優異獎	4C 林卓瞳 4D 蕭穎欣
小紅熊藝術交流中心	全港兒童繪畫創作比賽	金獎	2A 溫子悠
國際青少年文藝培訓中心	我愛大自然繪畫比賽	金獎	
Good Morning Class	肖像畫繪畫比賽暨作品展覽 2023	銀獎	
亞美斯藝術交流	「展我繽紛」國際兒童及 青少年繪畫大賽 2023	銅獎	
	「細看童畫」國際兒童及 青少年繪畫大賽 2024	銀獎	
世界兒童藝術文化協會	第十三屆世界兒童繪畫大賽 2024	銀獎	
聯合國教科文組織和平中心	Peace Art 國際和平文化交流 兒童藝術作品比賽	金獎	2B 王雨婷
國際資優教育及藝術協會	安徒生(國際)藝術比賽	金獎	
香港新一代文化協會、 香港科學園	第 26 屆香港青少年科技創新 大賽 (科學幻想畫)	二等獎	2A 姚珺妤
		三等獎	2B 王雨婷
教育局	第八屆全港學界「中史解碼」 手機螢幕桌布設計比賽	傑出作品獎	3B 李 靖 3B 王熙童
香港教育大學	「網絡安全要留神」WhatsApp 貼圖設計比賽	銀獎	5C 余昕桐
香港遊樂場協會	2024「中環綠色奇緣」繪畫及 填色比賽	銀獎	3B 王熙童
全港青年學藝比賽大會、 觀塘扶輪社	「快樂的節日」西洋畫比賽	冠軍	4C 李旻樺
		優異獎	5C 余昕桐
新界社團聯會 大埔、屯門、葵青、沙田 地區委員會	慶祝香港回歸祖國 27 周年 畫好香港填色暨海報設計比賽	優異獎	1C 張洛瞳 1C 王康傑 2B 王雨婷 4D 蕭穎欣 4C 蘇以蕎 4C 李旻樺 5C 余昕桐 5C 葉芷君 5D 許煒彤

3. 音樂與朗誦

主辦機構	項目	成績	參加學生
亞太藝創文化協會	2024 亞太卓越文化藝術比賽	Piano Secondary Champion	4A 盧樂謙
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2023	鋼琴獨奏 銅獎	4A 盧樂謙
大埔區文藝協進會	大埔區校際歌唱比賽	銅獎	混聲合唱團
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2024	中學合唱團 (挑戰組) 銀獎	混聲合唱團
732 Music Room	第一屆流行鼓比賽	中學組 金獎	2A 溫子悠
香港演藝精英協會	香港演藝精英盃中樂大賽	彈撥演奏級組 銀獎	2A 曾于庭
教育局	「我寫我歌」音樂比賽	中學組 優異獎	3B 文巽陽
香港學校音樂及朗誦協會	第七十五屆香港學校朗誦節	S.2 1st Place	2B Chan Kok Hei Giovanni
		S.4 Boys Merit	4B Li Cyrus
		S.3 Boys Merit	3A Ip Tsz Lam Michael
		S.2 Boys Merit	2A Ng Ching Man
		S.1 Boys Merit	1A Liang Baoyi 1C Chen Yat Long Lorens 1C Chen Franco 1C Wang Kewei 1A Lau Hayden 1A Lui Cheuk Hin
		S.6 Girls Merit	6A Zhang Lik
		S.4 Girls Merit	4D Lau Yee Ling
		S.3 Girls Merit	3B Ou Hei Wun 3B Lo Yuet Ling Hazel 3B Yung Hei Man 3B Lee Wing Sze Xenia 3B Chan Siu Laam
		S.1 Girls Merit	1A Hui Yuen Kiu Jamie
		普通話詩詞獨誦 優良	2A 羅 嵐
		普通話散文獨誦 優良	2A 姚珺妤 2A 姚雅滢 2A 羅 嵐 3A 陳芯樂
		粵語散文獨誦 季軍	3B 王晞璇
		粵語散文獨誦 優良	3C 何芷婷 3C 李凱晴 4A 李灝天 5A 鍾靜欣 5C 林嘉敏 5A 李梓翹
		粵語二人朗誦 優良	3C 何芷婷 3C 李凱晴 5A 鍾靜欣 5A 李梓翹
		香港教育工作者聯會、 香港普通話教育學會	第 15 屆國際青少年朗誦 音樂藝術節
鵬程綜藝文化促進中心、 香港朗誦藝術語言中心、 香港普通話導師中心	鵬程盃 第 11 屆朗誦大賽 (2023 · 香港)	粵語散文對誦 冠軍	5A 鍾靜欣 5A 李梓翹

主辦機構	項目	成績	參加學生
亞洲教育聯盟、 環球創新聯盟、 粵港澳大灣區教育發展 協會、 香港教育發展協會	2024 香港學界朗誦大賽	S2 普通話組 冠軍	2A 姚雅澄
		S2 普通話組 亞軍	2A 羅 嵐
		S2 普通話組 季軍	2A 姚珺妤
		S3 普通話組 亞軍	3A 陳芯樂
		S3 普通話組 季軍	3B 王晞璇
		S3 粵語組 亞軍	3C 李凱晴
		S3 粵語組 季軍	3C 何芷婷
		S4 粵語組 亞軍	4A 李灝天
		S5 粵語組 冠軍	5A 李梓翹
		S5 粵語組 亞軍	5C 林嘉敏
		S5 粵語組 季軍	5A 鍾靜欣

4. 舞蹈

主辦機構	項目	成績	參加學生
大埔區文藝協進會	第 42 屆大埔區校際舞蹈 比賽	現代舞 金獎	1A 游嘉悅 1B 李佩妍 1D 鄭倬芝 2D 陳柯欣 2D 馮凱敏 3C 陳梓童 3C 何芷婷 3D 尹沁雅 4C 林俊維 4C 盧 嫻 4C 余詠欣 4D 程朗維 5A 吳天穎
香港學界舞蹈協會	第 60 屆學校舞蹈節	中學組： 中國舞群舞 甲級獎	1A 沈文靜 1A 鄔婷婷 2A 曾于庭 2B 楊依菲 2C 徐倩怡 2C 張伊奕 3A 鍾欣伶 3B 李子珊 3C 羅恩慧 3C 庄詩婷 3D 林錦稀 3D 蘇敏宜 4B 黎珈希 4B 梁凱盈 4D 段美伶
		中國舞獨舞 甲級獎	3A 陳可兒
		現代舞群舞 甲級獎	1A 游嘉悅 1B 李佩妍 1D 鄭倬芝 2D 陳柯欣 2D 馮凱敏 3C 陳梓童 3C 何芷婷 3D 尹沁雅 4C 林俊維 4C 盧 嫻 4C 余詠欣 4D 程朗維 5A 吳天穎
青年兒童文藝交流協會	第八屆青年兒童跳舞比賽	多人舞 亞軍	1A 游嘉悅 1B 李佩妍 1D 鄭倬芝 2D 陳柯欣 2D 馮凱敏 3C 陳梓童 3C 何芷婷 3D 尹沁雅 4C 林俊維 4C 盧 嫻 4C 余詠欣 4D 程朗維
		獨舞 季軍	5A 吳天穎
		獨舞 冠軍	3A 陳可兒

主辦機構	項目	成績	參加學生
觀塘區文娛康樂促進會	第 52 屆全港公開舞蹈比賽	現代舞 銅獎	1A 游嘉悅 1B 李佩妍 1D 鄭偉芝 2D 陳柯欣 2D 馮凱敏 3C 陳梓童 3C 何芷婷 3D 尹沁雅 4C 林俊維 4C 盧 嫻 4C 余詠欣 4D 程朗維
		中國舞 銅獎	1A 沈文靜 1A 鄺婷婷 2A 曾于庭 2C 張伊奕 2C 徐倩怡 3B 李子珊 3A 鍾欣伶 3C 庄詩婷 3C 羅恩慧 3D 蘇敏宜 3D 林錦稀 4B 梁凱盈 4B 黎珈希 4D 段美伶

5. 體育

主辦機構	項目	成績	參加學生
國家體育總局社會體育指導中心、 中國荷球協會	第 12 屆中國學生 荷球錦標賽中學組	全國第二名	2B 徐映雪 3A 陳芍任 3C 陳 軒 3D 徐國嚴 6A 謝宛庭 6A 袁晞藍 6A 陳綺琳 6E 張仲賢
港城西北扶輪社	港城西北扶輪社 合球邀請賽	新秀組亞軍	1A 陳嘉熙 1B 鄭卓翹 1B 郭頌澄 1B 林昉瑩 1C 鄭琨騫 1C 鄭梓瑩 1C 丁 想 1C 王一言 1D 吳俊霖
		中學組冠軍	2B 徐映雪 2C 張伊奕 3A 陳芍任 3B 溫逸詠 3C 陳 軒 3D 徐國嚴 4B 姚嘉希 6A 謝宛庭 6A 袁晞藍 6A 陳綺琳 6E 張仲賢 6E 林塏桀 6E 譚嘉傑
中國香港合球總會	2023/24 年度 K4 學界合球錦標賽	初中組冠軍	1A 陳嘉熙 1C 鄭琨騫 1C 鄭梓瑩 1C 曹雅媛 2B 徐映雪 2C 梁子軒 2C 謝紫楓 3A 陳芍任
		高中組亞軍	2B 陳柏全 2B 李巧瑤 2C 謝紫楓 3C 陳 軒 3D 徐國嚴 4B 姚嘉希
康樂及文化事務署、 中國香港跆拳道協會	香港學界跆拳道比賽 (中學組) 2024	男子青少年黑帶 A 組 冠軍	1D 黃海晴
中國木棋總會	2023-2024 全港木棋公開賽	殿軍	3B 鄭日朗 3B 湯迪揚 4A 何梓熙

主辦機構	項目	成績	參加學生
中國香港柔道總會	亞洲盃青年及青少年柔道錦標賽	青少年女子 52 公斤以下級 銅牌	5A 何心言
香港學界體育聯會 大埔及北區中學分會	校際足球比賽	男子高級組 殿軍	3C 盛澤泓 4A 周以謙
			4A 何梓熙 4A 麥籽樂
			4B 鍾凱諾 4B 吳朗森
			5B 彭皓文 5B 葉暢活
			5D 陳力豪 5D 甘焯森
			5D 潘栢樂 5D 黃澍澧
			5D 鄧嘉謙 6B 蘇浩勤
			6C 李文軒 6C 梁聲彥
			6D 朱 鈞 6E 陳諾情
			6E 巫家軒 6E 石泳麒
校際羽毛球比賽	女子丙組 季軍	1A 葉堉錮 1C 蘇智茵	
		1D 沈幸言 2A 胡祐珊	
校際籃球比賽	女子乙組 殿軍	2B 李青輿 2C 鍾穎欣	
		3D 鄭凱彤 4B 盧珀琪	
		4B 詹熙晴 4C 李希嵐	
		4C 李凱怡 4C 黃育琳	
校際排球比賽	女子初級第一組 殿軍	1C 曹雅媛 1D 張文慧	
		1D 麥欣琪 1D 沈幸言	
		1D 涂智藍 2A 趙 行	
		2B 徐映雪 2C 李嘉雪	
		2C 謝紫楓 3A 陳芯樂	
		3C 梁樂儀	
校際手球比賽	男子高級組 殿軍	1A 許沅喬 1A 洪子詠	
		1B 李朗瑛 1C 鄭梓瑩	
		1C 張洛瞳 1C 蘇智茵	
		1D 劉昕嵐 1D 麥欣琪	
		2B 凌巧澄 2C 王靖嵐	
		3A 郭頌庭 3B 古莉莉	
		3C 何曉弦	
		4A 鍾曜丞 4A 鄧正彤	
		4B 徐諾熹 5B 彭皓文	
		6A 劉昫昇 6A 李子頌	
		6A 李子豪 6B 李卓文	
		6B 李耀熙 6C 李庭璋	
		6C 蘇子傑 6C 黃梓進	
		6C 鄭齊豫 6D 朱鈞	
全年總錦標	男子初級組 冠軍	1A 遲程富 1B 梁睿希	
		1C 張諾義 1C 王康傑	
		1D 葉柏熹 1D 賴峒岐	
		1D 盧洛謙 2A 孫澤南	
		2C 盧家聲 2D 林子涵	
		3A 陳芍任 3B 趙連禮	
		3B 何彥毅 3C 石浩然	
		男子組 總冠軍	
		男子組 十佳學校	

(6) 財務報告

KAU YAN COLLEGE
2023-2024 Financial Report

	Income (\$)	Expenditure (\$)
Govt Funds EOEBG balance b/f from previous years	7,541,743.24	
Govt Funds Other Non-recurrent Grants balance b/f from previous years	7,476,342.22	
School Funds balance b/f from previous years	6,195,970.96	
	21,214,056.42	
I. Government Fund		
(1) EOEBG		
a. Baseline Reference	2,558,926.03	4,227,521.73
b. School Special Grant		
b.1 Administration Grant	4,608,058.16	4,176,540.65
b.2 Composite IT Grant	585,152.00	337,448.63
b.3 Air-conditioning Grant	665,615.00	756,471.83
b.4 Capacity Enhancement Grant	666,935.00	709,924.02
b.5 School-based Management Top-up Grant	52,596.00	5,400.00
b.6 School-based Speech Therapy Administration	8,415.00	0.00
I. (1). Sub. Total:	9,145,697.19	10,213,306.86
(2) Other Non-Recurrent Grants		
a.1 Home-School Co-operation Grant	25,978.00	25,978.00
a.2 Teacher Relief Grant	2,174,883.00	680,135.00
a.3 Rates & Rents Grant	872,600.00	872,600.00
a.4 SB After School Learning Grant	83,200.00	0.00
a.5 Learning Support Grant Sec School	664,252.00	647,902.10
a.6 Diversity Learning Grant (OP)	84,000.00	93,430.00
a.7 Diversity Learning Grant (OL)	8,600.00	8,600.00
a.8 Diversity Learning Grant (APL)	169,555.00	169,555.00
a.9 Information Technology Staffing Support Grant	333,812.00	333,812.00
a.10 Promotion of Reading Grant	65,198.00	102,728.42
a.11 Life-wide Learning Grant	1,218,131.00	1,195,489.51
a.12 Student Activities Support Grant	131,300.00	130,095.00
a.13 One-off Citizenship & Social Development	0.00	52,283.14
a.14 Other Grants	50,255,425.17	50,079,141.32
I. (2). Sub. Total:	56,086,934.17	54,391,749.49
II. School Funds		
1 Subscription Accounts	555,697.30	83,883.67
2 Approved Collection for Special Purposes	118,250.00	27,268.05
3 Dr. Kwong Sze Keung's Scholarship - Overseas Study Scholarship	15,000.00	2,000.00
4 Fu Shin Church Scholarship	1,200.00	1,400.00
5 Kau Yan Church Scholarship	96,000.00	48,000.00
6 Kiang Ping Fai Donation	200,000.00	265,000.00
7 KYC Parent-Teacher Association Scholarship	13,700.00	14,400.00
8 Tong Chi Yuen Chemistry Scholarship	0.00	3,000.00
9 Others Grants	1,351,463.40	3,101,753.05
II. Sub. Total:	2,351,310.70	3,546,704.77
I.(1) + (2) + II. Grand Total:	67,583,942.06	68,151,761.12
2023/2024 Govt Funds - EOEBG Balance c/f to next year 2024-2025	6,474,133.57	
2023/2024 Govt Funds - Other Non-Recurrent Grants Bal c/f to next year 2024-2025	9,171,526.90	
2023/2024 School Funds balance c/f to next year 2024-2025	5,000,576.89	
2023/2024 year end Grand Total:	20,646,237.36	

(7) 回饋與跟進

2021/22 至 2023/24 學年的三年學校發展周期完結，三年時間，經歷疫情終結，香港社會逐漸復常，學校也回到正常校園生活。但疫情仍對師生帶來不少轉變：電子學習的步伐因疫情的「推動」下帶來長足的發展，師生們對於運用資訊科技和線上學習已習以為常，讓學校更順利推動電子學習和自主學習。然而，數年遠距學習的生活，也對青少年的社交發展和精神健康帶來不少影響。學校早著先機，本年度以「抗逆力」為主題，預備不同的活動和體驗，正好回應當下同學們的需要。

不同學習經歷，為同學提供平台，加添各種學習、活動和與友伴相處的時光，讓他們在待人處事上更多磨練的機會。學校在照顧同學在情緒、社交上的需要的同時，也需要訓練他們以堅韌、積極的態度面對前路，以「抗逆力」裝備他們，使同學在他日踏出校門後，也能以成長的心態迎接人生中各種挑戰。下學年，學校的品德教育會以「追求卓越」為主題，幫助學生以正面的心態來面對壓力和困難，並能在不同的強項中展現光芒，建立正面而成熟的價值觀。學校亦會推動同學參加不同服務和交流，讓學生在求知的同時，建立回饋社會的責任感，能運用所學為社群、國家出一分力。

近年學校著力發展自主學習之學與教策略，從課程設計、教學法、教師培訓等方面著手，融入電子學習元素；又善用各方資源，完善學校的資訊科技設備及支援學生在家中運用電子工具學習，期望學生能善用科技學習更多。在實踐過程中，我們深深體會到，自主學習不但在於教導學生運用學習工具與資源，更需要培養良好的學習習慣及態度，使學生主動尋求知識，以及探究和反思所學，學生才能成長為一位終身學習者。因此，學校來年將著重建立學生之學習常規，培養學生自主學習的技巧和習慣；並將善用教育局提供的家長教育資源，期望透過家校合作，使學生在各方薰陶下，得以加強自我管理和反思的能力。

2024/25 學年至 2026/27 學年的關注事項

1. 強化學生學習效能，培養學生成為主動及具自信的學習者。

To strengthen students' learning efficacy and nurture them to be proactive and confident learners.

2. 提升學生自我管理能力的，促進同學身心靈健康，邁向正向人生路。

To lead students towards a positive life by elevating their self-management skills and enhancing their physical, mental and spiritual well-being.

附件

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2023-2024 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校運用教育局增撥的額外資源，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援津貼； ◆ 校本課後學習及支援計劃津貼； ◆ 校本課後學習及支援計劃津貼 – 區本計劃。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>學校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生健康及支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、輔導主任、特殊教育需要支援老師、兩位社工、教育心理學家和融合教育教學助理； ● 聘請 1 名特殊教育需要支援老師及 1 名教學助理，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 校本教育心理學家為有需要的學生進行評估及學習技巧的訓練，並為老師進行培訓及開辦家長小組； ● 透過個別學習計劃，為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別化的加強支援； ● 參加「醫教社同心協作計劃」，支援有精神健康需要的學生； ● 參加「平行心間計劃」，評估中五同學的壓力狀況，並開設藝術治療小組支援有需要的同學； ● 參加「思動計劃」，訓練學生在校內推廣精神健康； ● 外購自閉支援服務，為自閉症學生提供個別的社交及情緒支援； ● 外購專注力訓練服務，提高專注力不足及過度活躍症的學生的專注力及執行能力； ● 購買言語治療服務，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療和訓練； ● 外購職業治療服務，為有需要的學生提供小肌肉及手眼協調訓練； ● 外購高中生涯規劃小組服務，為有特殊教育需要學生提供升學及就業支援； ● 購買外界服務舉辦興趣班及訓練班，如室內氣槍射擊班、雜耍班等，讓學生透過親身參與和體會，學習並實踐課堂外的知識及溝通技巧，以及提升其專注力和社交能力，更有助其生涯規劃； ● 為學生提供課後支援班，協助他們克服學業及功課上的困難； ● 向有需要的學生提供家課和測考調適，又透過課堂觀察，紀錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告； ● 外購臨床心理學家服務，以支援有情緒問題的學生； <p>此外，學校亦舉行全校的共融活動，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 周會邀請了講員分享共融信息，並讓學生積極面對人生； ● 參加龍舟體驗日，讓學生有機會與有特殊教育需要兒童相處； ● 舉辦工作坊，讓中一學生認識與人相處的技巧，提升同理心及共融意識。

救恩書院
「學校發展津貼」運用報告
2023/24 學年

2022/23年度 津貼結餘： \$ 1,478,516.61
 2023/24年度 實際收入： \$ 666,935.00
 2023/24年度 實際支出： \$ 709,924.02
 2023/24年度 津貼盈餘： \$ 1,435,527.59

項目	策略 / 工作	時間	實際支出	成效評估	負責人
照顧學習能力特強或稍遜的同學之不同學習需要	<ul style="list-style-type: none"> ■ 購買校外教育服務，舉行中六英文輔導班： <ul style="list-style-type: none"> - 拔尖：發展高能力學生潛能 - 補底：輔助成績欠理想的同學追回水平 	2023年12月至 2024年1月	8,280.00元	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉行高中英語閱讀、寫作及聆聽訓練課程，學生出席率達標，並有助提升成績。 	副校長(學與教)、 英文科主任
減輕教師的工作量，使他們能專注： <input type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	聘請1名教學助理，協助教師： <ul style="list-style-type: none"> ■ 帶領聯課活動 ■ 帶隊出外比賽 ■ 代堂 ■ 跟進學生活動紀錄 	2023年9月1日 至 2024年8月31日	307,188.00元	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教學助理負責帶領2個聯課活動，並擔任其中一項之教練。參與學生訓練及比賽成績不俗。 ■ 教學助理能處理聯課活動相關的行政工作，並承擔代課及當值工作，使教師有更多空間照顧學生學習需要。 ■ 負責老師滿意教學助理的工作表現。 	副校長(學生培育)
減輕教師的工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展(生涯規劃) <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請註明) 進行生涯規劃輔導	聘用1名教學助理，協助教師： <ul style="list-style-type: none"> ■ 照顧功課輔導班，輔助交功課及學習有困難的同學追回水平。 ■ 處理課後學習支援的行政工作，為老師騰出空間以進行小組及個人生涯規劃輔導。 ■ 推行學生生涯規劃活動及處理相關的文書工作，並協助持續發展校本生涯規劃課。 	2023年9月1日 至 2024年8月31日	223,902.00元	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教學助理能幫助功課輔導班的學生，在功課質素上有進步。 ■ 教學助理能為教師處理課後學習支援的行政工作，以及為生涯規劃教育組處理行政工作，使教師有更多空間為學生進行生涯規劃輔導。 ■ 負責老師滿意教學助理的工作表現。 	副校長(學與教)、 生涯規劃主任
減輕教師的工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聘用1名資訊科技教學助理，協助教師預備及設計資訊科技教材，減輕教師預備教材的工作量。 ■ 教學助理按需要提供技術支援，協助老師在課堂內、外運用資訊科技教學。 	2023年9月1日 至 2024年8月31日	170,554.02元	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師認為教學助理能適時提供技術支援，有助課堂中進行電子學習活動。 ■ 教學助理能協助更多不同科目老師在教學中嘗試運用資訊科技。 	副校長(學與教)、 資訊科技支援主任

救恩書院
「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」運用報告
2023-24 學年

範疇	預計開支金額 (\$)	實際開支金額 (\$)	活動詳情	成效檢討
1. 發展或採購相關的學與教資源	30,000.00	1,648.14	<ul style="list-style-type: none"> 購置有關國家各範疇成就的實體教具，在課堂教授相關課題時作展示 本學年的網上教學資源由其他經費支付 	<ul style="list-style-type: none"> 來年將計劃購買相關的學教資源，尤其購買更多實體教具，用作課堂教學及展示之用
2. 資助學生／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流與考察活動	130,000.00	49,355.00	<ul style="list-style-type: none"> 共資助高中修讀本科的學生(共 20 位)及教師(1 位)到訪深圳及北京參與交流考察活動 資助參與公民科考察團的教師購置內地數據電話卡 	<ul style="list-style-type: none"> 學生回應及反思正面，並在行程中與內地師生交流，了解國家教育的進展及成就 具成效及教師回應正面，能協助考察期間的溝通及協調，有助考察團更順暢進行
3. 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	50,000.00	0.00	<ul style="list-style-type: none"> 與學校其他科目及組別合作舉辦相關活動，支出由合辦的科目及組別負責 	<ul style="list-style-type: none"> 跨組別活動成效正面，來年考慮適量地擴大活動規模，靈活運用本津貼
4. 舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	10,000.00	1,280.00	<ul style="list-style-type: none"> 教師帶領高中學生參觀雪龍 2 號國產破冰和科學考察船，期間了解國家極地科研成果，更與船員面對面交流 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續查詢相關詳情，亦探討與學校各科及組別舉辦多元化活動的可能性。
5. 其他	/	/	/	/
預計總開支金額	220,000.00			
實際總開支金額		52,283.14		

公民與社會發展科科主任：麥浩林

救恩書院
「校園·好精神一筆過津貼」運用報告
2023/24 學年

範疇	項目	推行日期	受惠對象	成效檢討	預計開支金額(\$)	實際開支金額(\$)	負責人
1. 舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	校園好精神：雪糕打氣活動	2024年3月	全校師生	反應理想，師生們投入活動	8,000	5,655	輔導主任
預計總開支金額					8,000		
實際總開支金額						5,655	
<u>2023/24</u> 學年津貼撥款							60,000.00
<u>2023/24</u> 學年津貼結餘							54,345.00