

救恩書院

學校報告

2024/25 學年

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 我們的學與教
- (4) 我們對學生成長的支援
- (5) 學生表現
- (6) 財務報告
- (7) 回饋與跟進
- (8) 附件
 - 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
 - 「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」運用報告
 - 「校園・好精神一筆過津貼」運用報告
 - 「家長學生・好精神一筆過津貼」運用報告
 - 「一筆過家長教育津貼（中學）」運用報告
 - 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告
 - 「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」運用報告
 - 「加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款」報告及學校支援摘要

(1) 我們的學校

辦學宗旨

救恩書院本著基督的仁愛精神，提供全人教育，為學生建立一個積極、健康的學習環境，使他們在德、智、體、群、美、靈六育得到均衡的發展，從而服侍人群、關心社會，貢獻國家民族。

校訓

信、望、愛

如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛。（哥林多前書 13:13）

學校管理

救恩書院由基督教香港崇真會救恩堂開辦。救恩堂在香港已有一百七十年歷史，辦學經驗豐富。法團校董會成員匯聚各方專業，包括家長、教師、辦學團體代表等持分者與獨立人士，秉承「興學傳道」的辦學信念，以開放、創新、專業的態度管理學校，與教職員緊密聯繫，讓師生共同邁向卓越。

學校設施

為支援融合資訊科技及人工智能的教學新趨勢，以及與世界各地姊妹學校交流，全校已鋪設光纖網絡及 Wi-Fi 網絡，並於所有課室及學科特別室配備互動觸控顯示屏。學校資訊科技設備完善，設有兩個電腦室、多媒體學習中心及電腦輔助學習教室，並提供足夠的平板電腦，供學生在課堂使用。學習與活動空間方面，除大、小禮堂外，學校設有兩個操場、學生活動中心、升學就業輔導室、綜合藝術室、舞蹈室、圖書館及會議室等，並更新設置中華歷史文化館、STEAM Room、英文室、自修室和校園電視台。有蓋操場更設有小舞台「清雅臺」，定期舉行學生表演，讓同學才華盡展。

教學人員（包括校長，共 59 人）

學歷 年資	教育文憑 (%)	學士 (%)	碩士 (%)	合共 (%)
0-4	0.0	16.9	6.8	23.7
5-9	0.0	6.8	5.1	11.9
10-14	0.0	5.1	3.4	8.5
≥15	1.7	13.6	40.6	55.9
合共 (%)	1.7	42.4	55.9	100.0

班級結構（截至 2025 年 7 月 15 日）

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	62	63	58	55	58	51	347
女生人數	66	65	63	59	50	45	348
學生總數	128	128	121	114	108	96	695

本學年關注事項

1. 強化學生學習效能，培養學生成為主動及具自信的學習者。

To strengthen students' learning efficacy and nurture them to be proactive and confident learners.

2. 提升學生自我管理能力的，促進身心靈健康，邁向正向人生路。

To lead students towards a positive life by elevating their self-management skills and enhancing their physical, mental and spiritual well-being.

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

重點發展項目一：強化學生學習效能，培養學生成為主動及具自信的學習者。

To strengthen students' learning efficacy and nurture them to be proactive and confident learners.

成就

2024/25 學年，學校開展新一個三年發展周期，以「追求卓越」為主題。為加強教與學的成效，同時強化學生的學習規律和良好習慣，學校持續革新不同課程，鍛練學生的語文、思維及運用科技的能力，期望讓他們成為有信心、積極主動且具良好自我管理能力的自主學習者。

協助學生建立良好學習常規，成為主動及具自信的學習者

- 學校以不同方式為學生建立學習常規並定期檢視成果，讓學生明白學習常規的重要及維持良好習慣。此外，亦透過恆常教學及額外的課程，以訓練學生的學習技巧。學校亦設常規課後學習班，建立及鞏固學生的學習習慣與技巧，並定期檢視成效及特別提點表現待改進者，以幫助學生建立良好根基及自主學習精神。從教師及學生的持份者問卷結果可見，師生皆認同學生能運用學習方法，啟發思考。
- 為建立學生運用語文常規，學校設跨課程語文學習組（LAC Team）檢視及修訂相關科目的英語教學，並進行評估和分析，以加強學校在實施微調教學語言安排下，大部分班別採用英文學習的學與教效果，提升學生英語水平。不同學習領域的教師互相合作，以全校參與模式，協力推動學生學習和運用英語；以及與英文科合作，讓學生在課堂環境及課堂教學延伸活動中，有系統地接觸與其他科目相關的英語。英文科亦參與教育局資優教育學校網絡計劃（英文科），將分層教學策略融入課堂，以切合不同學生的能力及需要。
- 教學團隊在課堂上運用多種電子學習工具和策略，逐步使用 AI 並緊扣「七個學習宗旨」設計教學任務，提升互動性並激發學生的學習興趣，豐富學生的正向學習經歷。如：人文學科運用 AI 工具訓練學生組織、思考與表達的能力，透過 AI 的協助進行專題研習，透過撰寫計劃、研習與報告成果，訓練學生的共通能力；藝術、音樂等科目亦讓學生透過 AI 探索不同風格與發揮創意，讓學生展示成果及討論，培養美學觸覺。
- 學校繼續參加香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心「基於學習設計及學習分析的 21 世紀學與教智能系統」計劃(IDEALS Project)，以夥伴學校身份共同籌備及發展 IDEALS 系統一站式電子平台，重點應用其人工智能聯動的課程設計工具、網上學習系統、評估以至學習分析及回饋工具，幫助教師設計課程及進行學習分析。學校透過該平台，把人工智能元素滲入校本科學課程設計，而本校更榮獲「學校發展獎」及「最佳應用電子學習平台獎」，獲邀向全港學校分享成功經驗。

成就

- 各科透過 AI 幫助評估學生表現及照顧學習差異，如中文科及英文科引入 AI 工具幫助寫作評改及提供範例，讓學生更快獲得回饋，以持續改進寫作技巧。
- 學校引入校本教學關鍵績效指標，並運用數據與質性回饋，來支援全校、科目及學生不同層面的決策及改進，著意提升公開考試成績。本學年，學校成功考獲符合報讀資助學位課程要求及符合報讀本地副學士及高級文憑課程要求的學生比例超越全港平均水平，而在大學聯合招生辦法(JUPAS)中獲派位的比例亦高於全港，成果令人鼓舞。

提升學生選取合適資源及學習策略的能力，促進自學

- 學校善用各方電子學習資源，如 IDEALS 計劃的自主學習網上平台，讓學生善用課堂以外的時間，以自己的節奏自主學習；以及透過 AI 的回饋幫助自評和互評，制訂最適合自己的學習計劃，並提前預習課程，建立學習自信。
- 閱讀是學習的重要一環，對自主學習非常重要。為此，學校鼓勵學生善用時間多閱讀，鼓勵教師在早上班主任課安排閱讀時間與分享，提升學生閱讀興趣。此外，亦積極於校內推廣閱讀，透過舉行書展及活動、閱讀分享會、同儕書籍推介等，增加學生閱讀的興趣與動力。學校本學年舉辦的三日大型書展活動，邀請了書商到校舉行圖書展銷，亦舉行不同推廣閱讀活動，如作家講座、午間閱讀分享、繪本工作坊、中式小捲軸工作坊等活動，並邀請家長、校友等到場參觀，也邀請了友校師生到校參加文學沙龍及進行閱讀交流。學生踴躍參與書展及活動，表示有助提升閱讀興趣。
- 學校為學生營造一個舒適且充實的英語自學語言環境，增加學生在日常校園生活中接觸英語的機會。學校舉行由老師及學生主講的全校英文分享活動，讓學生在課堂外學習和應用英語，提高學習興趣；亦舉辦多元化的英語學術比賽、學術講座、學術日等活動，以及定期舉行英語午間活動，讓學生在遊戲中學習及運用英語，增強信心。此外，也在全校大型活動使用英語進行宣傳和宣佈，讓同學有更多機會運用英文。學校亦設英語角，提供學習輔助材料，如多媒體學習資源、英語遊戲等，並設有與課堂教學相關的延伸活動；以及提拔資優學生，並鼓勵他們積極進取，參與校內外資優訓練課程，提升學術水平及英語能力。
- 學校運用資源改善學校設施與學習環境，已設立中華歷史文化館、STEAM Room、自修室和校園電視台室，提供更多學生活動及學習的空間。師生對新設的學校空間欣賞有加，認為實用且美觀，能帶動參加活動的興趣。此外，學校亦充份運用校園空間，展示學生英語作品、語言學習資料及相關活動資訊，讓學生在耳濡目染之下習慣運用英語。

反思

- 從持份者問卷結果可見，教師及學生「對學生學習觀感」評分仍有進步空間，而小部分學生的學習常規及學習技巧亦待改善。學校仍須繼續加強學生學習技巧的訓練及學習態度上的提點，以培養良好學習習慣。
- 進一步推動教師開放課堂；此外，亦可鼓勵更多科目與學習領域參與校內外專業交流，以及教育局或其他機構的協作計劃，使學校整體的專業發展更上層樓。
- 各科目能於學與教上運用人工智能(AI)，建議可全面推動於課程設計上運用 AI，輔以電子學習平台，以提升學與教效能及幫助學生於課堂外延展學習。
- 須進一步推廣閱讀，提高學生的閱讀興趣，以及其語文運用與自主學習的能力。
- 需繼續善用撥款及尋求外間機構的資源，逐步推展校園設施的增添與美化，以及善用各活動空間。

回饋與跟進

- 可考慮由暑期開始加強學生的學習常規及學習技巧的訓練，於全學年不同時段多加提醒，並定期檢視成效，及以不同方式鼓勵學生。
- 繼續透過開放課堂計劃、校本教師專業發展活動等方式，促進教師專業交流，並逐步檢視及發展科本課程，並著重自主學習的發展。
- 透過不同校內校外資源，繼續優化學習環境及設置學生學習空間，並加強對學生的支援，加強學生學習的動力及成效。此外，亦持續向政府及外間機構提出申請，期望能得到更多支援，完善學習環境。
- 繼續從全校層面以不同方式推廣閱讀，鼓勵學生恆常閱讀書籍、報章，並輔以不同的閱讀活動，增加學生興趣；並透過班主任課、教師分享及自學平台等，鼓勵學生閱讀。
- 為增強學生運用英語的能力與信心，建議加強閱讀及英語分享技巧訓練，並增加英語活動及早會、周會英語分享中學生分享的比例，讓學生有更多練習的機會。各以英語為教學語言的科目亦可加強跨科協作，營造更濃厚的全校英語學術氛圍。

重點發展項目二：提升學生自我管理能力，促進身心靈健康，邁向正向人生路。

To lead students towards a positive life by elevating their self-management skills and enhancing their physical, mental and spiritual well-being. °

成就

在信息爆發、改變急遽的時代，學校需培養學生良好自我管理的能力，讓學生抱持正面心態，面對社會與生命各式各樣的挑戰。為此，學校透過各科課程、校本生命教育課程與不同的活動配合，緊扣學校關注事項，並以「追求卓越」為主題，培養學生所需要的品格與能力，以及鞏固學生的國民身份認同與服務意識，讓學生有力爭上游的心志，未來為家庭、社群、國家、世界作出貢獻，邁向正向人生路。

培養學生自律、勤勞及感恩的價值觀及品格

- 本年度完成「我的行動承諾」加強版撥款計劃，並舉辦相關活動，藉此推動價值觀教育，提升學生的網絡安全意識。其中既有個人參與，也有小組協作，促進學生的解難能力及團隊協作精神，從而訓練學生的自我管理能力，學生認同活動具有創意及能提升團隊精神，增加他們對長者或弱勢社群的認識。如有機會與資源，相關活動值得繼續推行。
- 學校積極推動校本生命教育課程，各科選擇適合的課題並設計成生命教育單元，融入日常生活實例與有關「追求卓越」的內容，鼓勵學生力求上進。此外，亦透過班主任課的教導及在校園活動後教師引導學生反思活動中的經歷與體會，輔以「我的成長反思札記」讓學生記錄所得，以學習認識及覺察自己面對不同處境時的反應和情緒，進而懂得恰如其分地為自己訂定目標，邁向卓越。
- 在課程以外，學校透過週會講座、早會分享、校長時間分享等方式潛移默化，教導學生體會「追求卓越」在人生當中的重要性與意義，以培養學生積極的心態，面對生活中不同方面的挑戰。例如，老師在早會分享，老師從不同向度分享生活如何在學業上、工作中、家庭內「追求卓越」；安排各級校長時間，校長分享自身學習心得與體會。學生從師長的身教言傳、分享與傾談，深入理解「追求卓越」對自身的意義，並從殷殷教誨中獲得激勵。此外，學校邀請不同機構到校舉行週會分享，擴闊學生對社會不同階層及議題的認識，並明白正向人生態度的重要，幫助同學實踐自我，成就他人。而據問卷結果，學生認同能學校在課堂內外培養學生品德，師長亦能鼓勵他們克服困難。
- 為培養學生良好行為與習慣，進而形塑品格，學校推行「行為獎勵計劃」鼓勵學生良好行為及服務學校，以及推行「勵進計劃」幫助同學改善日常生活習慣。學生積極參與計劃，而透過「勵進計劃」，學生違規情況亦見減少。
- 學校亦著重領袖訓練，於其他學習經歷日，舉行全級的日營、服務活動等全方位學習活動，

成就

培養學生的能力、自信心及服務意識。除了全校層面的培育，學校設不同學生服務隊伍，讓學生有更多服務學校與社群的機會；並為他們舉行不同的領袖訓練活動，如「學生領袖訓練營」、聯校交流會、講座等，幫助學生了解個人的才能與潛力，加強團隊精神及訓練共通能力，並讓學生更了解服務的意義與責任。而這些面向外間的活動，更能開闊同學的眼界，明白自己的優勢與發展方向，增強自信，有助學生邁向「追求卓越」的正向人生路。在這些活動中，學生表現優秀，得到外間人士的讚許。而從持分者問卷結果可見，師生皆認同學校提供足夠機會讓學生發揮領導才能，可見措施卓有成效。

- 本學年，學校繼續積極參與不同計劃，並與外間機構合作推行活動，建立學生品格與正面人生態度。如：繼續參與由長城教育基金主辦的「生命師傅計劃」，與區內教會合作，並結合倫理與宗教教育科的教學，引導學生成長；並與其他學校的宗教科老師建立網絡，形成學習圈。本學年，本校老師更代表學校在研討會中分享經驗，推動生命教育。此外，學校亦繼續參與賽馬會「平行心間計劃」(校園版)，透過專業團隊，引入設計思維，並培育學生自主設計和推動校本精神健康推廣活動；更善用計劃資源，在校園內設置放鬆空間，照顧師生精神健康，建立和諧校園。學校亦繼續安排學生參與教育局「和諧校園—尊重友愛拒絕欺凌」計劃與「學生大使—積極人生」計劃，讓學生能透過活動學習積極面對人生，並提升團隊意識，與友同行、彼此建立。
- 學校亦以不同方式推廣感恩的信息，讓學生明白自身的幸福，並把感恩傳遞開去。例如，學校安排學生參加教育局舉辦的「越感恩、越寬恕、越快樂」計劃，並在校園舉辦活動，以感恩與和諧關係為主題，推廣友善的校園文化。此外，每年恆常舉行的「聖誕感恩明信片」活動亦讓學生表達對父母的感謝，更促進親子關係。

提高學生對學校活動及服務的參與，加強歸屬感，營造正向校園文化

- 除透過校內課程的教導，學校亦舉辦多元化全方位學習活動，範疇遍及體藝發展、團隊訓練、領袖訓練、社會服務等，以形塑學生良好價值觀及促進身心靈健康。在全校層面，學校舉行多項大型午間活動以推廣精神健康，如輔導組的「午間鬆一鬆」及宗教組的「感恩茶座」，師生共同踴躍參與，營造校園和諧氣氛。而擔任工作人員的學生亦能在過程中培養自信和服務意識。此外，學校亦安排班本感恩活動，師生在學期末回顧整年的校園生活，互相欣賞及肯定大家對班級經營的付出，宣揚感恩正向文化。以上活動頗見成效，師生皆認同學校能營造關愛氣氛，家長對學校氣氛觀感亦佳。
- 校內服務方面，除了推動學生參與學生服務隊伍以服務學校，學校也特為初中生設立「麻鷹」領袖訓練計劃，讓初中學生策劃、組織並按部就班實踐各項校內服務活動計劃，從中體察及思考他人的需要，發揮個人的強項幫助他人。參與學生表示，在整個服務計劃的過程

成就

中，能對他人的付出和辛勞有更深體會。此外，學校亦透過獎勵計劃及活動，如聯課活動「責任之星」選舉，鼓勵學生勤加參與服務，充實校園生活。

- 本學年學校繼續與伙伴機構協作，推動服務學習，服務對象遍及長者、幼兒與特殊學校學生。在這過程中，教師先了解服務學習的價值、理論及教學法，再在學校中推廣連結學科的服務學習(academic service-learning)；而學生則在教師的引導中，進行資料搜集及了解服務對象的需要，再運用學科知識，自行設計及製作服務學習活動需用的物品，在服務社群的同時開拓視野和增進學習興趣，更能在實踐中體會不同人士的需要，培養同理心。
- 學校設不同種類義工服務隊伍，結合興趣班與服務元素，活動種類包括音樂、攝影、手工藝製作等，讓學生善用才能，體會和明白服務他人施比受更有福的意義。

提高學生對社會的關懷及國民身份認同

- 各科以全校參與模式，在課程、教學活動、評估及全校氛圍中已包括價值觀教育及國家安全教育之元素，並不時檢視及更新，配合學生學習需要，從而深化學生對國家和國家安全的認識，提升國民身份認同。各科組已根據教育局《香港國家安全教育課程框架》（2025）及《國民教育—活動規劃年曆（2024/25 學年）》規劃和舉辦校本的國民教育學習活動，以及在早會、周會及班主任課中加入國民教育及國家安全教育元素，透過恆常教導，深化學生的國家安全意識與國民身份認同。學校亦於其他學習經歷日或學科活動中，舉行全校性的國民教育相關活動，如參觀博物館、安全社區體驗館等。從 APASO 問卷結果可見，學生在「國民身份認同」的表現優於全港水平，可見其成效。
- 學校安排學生參與到內地的考察及交流活動，訪問地點包括廣州、深圳、珠海、海南島，甚至內蒙古等，讓學生遍覽祖國山河，加深對祖國及中華文化的認識與欣賞。此外，亦透過姊妹學校計劃拓展與內地學校的聯繫，本年與北京外國語大學附屬上海閔行田園高級中學締結為姊妹學校，並舉行上海姊妹學校交流團，透過探訪、面談、課堂體驗和文化藝術活動，增進我校師生對國情及內地學習文化的認識，也促進學生之間的交流與建立友誼。
- 在價值觀教育方面，學校一直透過各科目課程、早會升旗、「國旗下的講話」等不同場合的學習活動和體驗，以有機結合的方式，培育學生良好的價值觀和國民身份認同。此外，學校更成立了中華文化推廣組，於全新設置的中華歷史文化館，舉行茶藝班、書法班等活動，讓學生從親身體驗中學習及欣賞中華文化。此外，學校亦於中秋節、農曆新年等節日時舉行活動，讓學生在輕鬆有趣的慶祝活動中學習節日背後源流與文化意義，增強對中華文化的認識與認同。

反思

- 學校舉辦多元化校內活動，宣揚感恩信息，頗見成效。而各項午間活動有助照顧學生精神健康，提升同學的幸福感及增加校園歡樂氣氛。活動中安排學生擔任工作人員，亦有助培養其品格及對學校的歸屬感。然學校午間節目豐富，活動種類繁多，不同種類活動如同時舉行，或影響參與率及活動信息的傳遞。
- 學校服務隊伍的表現漸見進步，較以往成熟和團結，但個別學生的責任感與歸屬感仍待提升，可繼續透過團隊訓練，加強其紀律與團隊觀念。
- 服務學習活動有助學生運用所學，學生亦在親手製作及送贈物品的過程中，關懷服務對象所需，以及體會施比受更為有福。然而在演出類的服務活動中，學生雖然享受服務過程，但仍需加強讓學生明白當中的意義與價值；而因應服務對象的不同，學生在統籌及帶領活動的能力與經驗仍待累積。
- 為鞏固價值觀教育及國家安全教育的成效，各科需持續檢視相關教學活動，增加互動元素及提升吸引力，並可引入外間合適資源，豐富學生所學。

回饋與跟進

- 學校午間活動讓更多學生參與校內服務，建議來年繼續舉行，並結合七十五周年校慶的慶祝活動，增添校園歡樂氣氛；並可進一步推動學生參與服務，培養學生承擔精神。此外，亦可加強各項活動的協調，維持校園全年正面氣氛，促進學生身心靈健康。
- 學生領袖培訓上，建議繼續透過多元化的訓練與活動，以及舉行友校領袖生交流會，幫助學生了解服務隊伍的職責及要求，並提升學生的能力、責任感和對學校的歸屬感，同時鼓勵正向氣氛，推動各服務隊伍發展與傳承。
- 服務學習方面，除了繼續推行結合學科的全校性質服務學習活動，亦可加強部份學生的栽培，增加他們的服務經驗與能力，有助帶領同儕參與服務，提升成效。
- 各科可檢視各級價值觀教育及國家安全教育之實行情況，加入增潤學習活動及評估，以自然有機結合，多重進路達至漸進式學習，豐富學生之學習經歷，加強學生之國民身份認同、正面價值觀和態度。

(3) 我們的學與教

- 3.1 我們相信學生的學習不僅限於課堂內，還包括課堂外不同的學習經歷。為增加學生的學習興趣，學校各學習領域定期舉行學術週及學術日，透過聯繫學科的活動，讓學生應用所學並獲得啟發。本學年，學校舉行了「中華文化週」，當中包括邀請著名中國武術家葉問的徒孫彭泓基教授到校舉行講座，分享對中國武術與哲學的感悟；舉行「正向電影院」活動，讓學生更了解孔子的生平、理念及其弟子的實踐。此外，學校亦在午間舉行與中華文化及傳統工藝有關的活動，增加學生對中華文化的興趣與認識，加強國民身份認同。而英文科、科學教育學習領域及科技教育學習領域皆分別舉辦了學術週活動，當中活動有英文互動劇場、手搖發電機製作、鐳射雕刻等活動，提升同學對相關科目知識的興趣。
- 3.2 人工智能(AI)在日常生活中的應用已成為趨勢，學校繼續保持創新精神，通過所有學科，尤其是電腦科和設計與科技科的教學培養優質的 STEAM 人才。初中課程強調科技與生活的緊密聯繫，理論與實踐並重：涵蓋電腦硬件與應用軟件、邏輯學習與編程實踐，以及多媒體與 AI 的認知與應用。重點包括資訊素養、日常多媒體和編程。各年級均設有 AI 課題或運用 AI 的學習任務，並教導學生使用 AI 的範疇和態度，提升資訊素養，讓學生循序漸進掌握現代科技之餘，更能以正確方式運用 AI 工具，成為知識、技能與態度兼備的全面學習者。
- 3.3 在設計與科技科，新課程引入了多種創新技術，如 3D 設計與打印、平面設計與激光切割、擴增實境與虛擬實境、電子元件操作及人工智能應用。該課程與電腦科相互配合，學生先在電腦課學習編程技巧，然後在設計與科技課堂中應用這些技能。此外，學生需運用科技解決有不同需求人士的現實問題，並將實踐成果回饋社會。這過程培養了學生的創造力、合作精神及科技素養，同時展現人文關懷。學生在校外的創科比賽如「創新@大埔 2025」中以「模擬月壤採集車」獲中學組優異獎，可見學生能融會所學，應用於實際解決問題中。
- 3.4 學校持續發展以科學為核心的平台——校本 STEAM 課程「eLife@KYC」，融合科學探究與工程設計，結合人工智能及創新科技，提升學生的信息素養。課程鼓勵學生通過科學探究解決現實問題，從提出假設、收集分析環境數據、理清關係，到合作規劃、設計、進行及評估實驗，加深對科學概念的理解並提升學習興趣。課程亦重視實踐應用，如讓學生考慮弱勢社群的需求，利用天然環保材料製作產品並捐贈。透過學習並應用科學技術，學生培養環保意識、自主學習能力及人文關懷。評估亦融入學習過程，學生需準備英文簡報、撰寫使用說明，或邀請同儕與家長評價 STEAM 項目，令學習新穎有趣，並有效建立學生信心與興趣。

- 3.5 「閱讀學習」同樣是學與教的重要部分，學生在校生活中有充足機會沉浸於中、英文閱讀。為推廣閱讀，學校提供電子閱讀平台讓學生瀏覽多種英文文本，並舉辦師生讀書分享會、初中電子書閱讀比賽及閱讀計劃、流動圖書車訪校活動等，培養學生積極閱讀和自主學習的習慣。
- 3.6 為增加學生的科學素養和環保意識，學校推薦學生參加由香港聯合國教科文組織協會、香港可持續發展教育學院、香港教育大學聯合舉辦的第十三屆可持續發展教育學程計劃。學生在為期五個月的課程中，積極參與工作坊、研學考察、專題講座、學長指導等體驗式學習活動，並自行選擇研究題目，兩組同學分別研究「大埔林村河水質淨化及生態保育」和「讓馬蹄蟹維持生態環境平衡」，並撰寫書面報告。其中一組榮獲環境保育與海洋生態組的「最佳創新獎」，足見學生的學習成效。

教師專業發展

- 3.7 本學年，學校的教師發展活動內容多元，包括教學法與趨勢、人工智能在電子學習中的應用、生涯規劃、學校發展及個人增值，幫助教師掌握最新的教育動向及社會期待。為建立校內分享文化，校長定期邀請各科老師分享優秀課堂設計及心得，並於教職員會議及教師發展日等場合分享觀課後的觀察與分析，以期教學團隊共同提升教學果效。而科目組長亦積極於科目會議中分享教學實踐，促進專業成長，建立專業的教學社群和網絡。此外，學校透過「開放課堂計劃」讓教師互相觀摩及交流教學心得，共同求進；亦推動教師參與教育局及其他機構的專業發展課程與友校的課堂交流，以借鑑他校的成功經驗與有效做法。
- 3.8 學校重視教師專業發展，除了每年安排三次教師發展日，更逢星期三於放學後設校本專業發展時段，以舉行研討會、工作坊、講座及校本教學分享等各式專業發展活動，提升教師在教學、個人成長、心理健康和運動科學方面的知識。此外，亦舉行中層領導培訓工作坊，增進中層領導人員在管理及實務上的能力和技巧，以正面心態與學校同行。學校更於教師發展日安排教師與校董到廣州南沙民心港人子弟學校及香港科技大學廣州分校參觀及訪問，不僅掌握最新的教育趨勢和建設，還進行教學、學生學習與生涯規劃等方面的專業交流。
- 3.9 為增加教師對教師專業操守及國家安全教育的認識，學校邀請專業人士到校為全體教師舉行專題講座，講解《香港國安法》及《教師專業操守指引》，並提醒全體教師在教學上需要注意的事項，增進教師對相關法例與指引的認識。此外，校長亦定期於全體教職員會議分享最新教育議題及新聞，講解《教師專業操守指引》及作出提醒，增進教職員對教師專業操守的理解。

學生學習

- 3.10 學校善用「多元學習津貼」、「校本課後學習支援計劃」及捐款等資源，舉行各級課後學習班，為有需要的學生提供額外支援。為推動高中同學奮力面對公開考試，學校於放學後及長假期設補課，加強學生學習的意識。為幫助中一新生適應中學生活及協助中三學生銜接香港中學文憑課程，學校於暑期舉辦銜接課程，當中包括學科知識、學習技巧、團隊建立等，學生積極參與，認為有助為來年的學習生活做好準備。
- 3.11 學校繼續推行「中一課後功課輔導計劃」，提供小組輔導以提升成績。為鼓勵學生善用空閒時間，學校為初中學生安排週六中、英、數、科學及地理補習班，加強學科知識。為培養良好學習習慣及促進學生反思考試成績，鞏固學習及改進。此外，學校與外間機構合作，為全體中一學生舉辦學習技巧工作坊，幫助學生有效運用學習方法。
- 3.12 學校繼續推行「交齊功課計劃」及設置「學業成績進步獎」，幫助學生培養自我管理的能力，並激發力爭上游的積極心態。學校亦安排成功達標的學生分享學習心得與體會，幫助同儕培養自律及自主學習，提升自信。

(4) 我們對學生成長的支援

學生發展

- 4.1 為幫助學生迎接新一個階段的學習旅程，學校把握不同的時間和機會，舉辦多元化的迎新活動，幫助學生適應不同學習階段的轉變。為幫助中一新生和家長了解學校，以盡快適應新的學習環境，學校於暑假期間舉辦了為期兩周的「新鮮人學堂」，當中既觸及課程銜接的適應、不同聯課活動的介紹，更有學兄學姊的照顧。此外，我們更特設中一新生家長迎新日，讓中一家長和新生一同了解學校的辦學宗旨和各項措施。此外，為幫助中三升中四學生適應高中的學習模式，學校舉辦「同路人大召集」活動，當中包括講解新高中課程與學習方式，校友分享高中學習的準備，以及團隊建立活動，幫助學生準備來年的學習。
- 4.2 社會經濟環境變化不斷，校內不少學生來自基層家庭，經濟面臨困難。為幫助他們度過難關，同時讓學生體會到以信心面對挑戰，學校為有需要者申請不同的外間支援如優質教育基金，並善用各項捐款與資源，支持學生參與學習與交流活動，期望讓學生學習到無論環境如何，皆須勇於面對逆境及把握機會，以正向態度面對人生。

靈育

- 4.3 學校透過不同形式的活動和項目，營造校園信仰氛圍，如福音周、復活節營會、師生祈禱會、詩歌歌唱比賽、感恩茶座及恆常團契聚會等，鼓勵學生傳揚福音信息並實踐真理。
- 4.4 2024 年 10 月 16 日至 22 日，學校舉行「福音周」，本年度主題為「聖經中的領袖：不一樣的卓越」，我們希望學生以聖經中的領袖為榜樣，明白領袖不一定是完美，透過正視自己的弱點，依靠上帝，每日求進。活動內容包括早禱會、佈道會、老師見證分享、師生詩歌分享、班際背經比賽、攤位遊戲。佈道會中，沙畫師馬穎章傳道人在分享他的自由工作者經歷中強調自律及勤勞的重要性，亦分享他在藝術創作中如何追求卓越。而在堂校合作下，基督教香港崇真會富善堂及「青苗計劃」合作伙伴大埔平安福音堂分別為學生安排跟進栽培。
- 4.5 學校本年度的復活節營會於 2025 年 4 月 16 日至 18 日假突破青年村順利舉行，主題是「係愛呀！哈利·路亞——解咒密令」，目的是引導學生愛自己及珍惜家人，並建立學生對學校的歸屬感。營會活動包括靈修及敬拜、主題活動、佈道晚會等，引導學生認識福音及作出生命反思、立志，學生積極投入。除了與富善堂合作，本年亦得到伙伴教會加入服侍，得以降低師生比例，讓導師更有效和學生分享信仰。
- 4.6 學校團契恆常舉行聚會，聚會內容包括敬拜、靈修分享、查經活動、小組分享及代禱。除了回應學校主題「追求卓越」，也加入價值觀教育如「登山寶訓」及「和耶穌相遇的故事」。團契繼續和宗教科合作，安排中一至中三學生探訪一次。期望學生能從不同角度查經，認識聖經真理。

- 4.7 學校參與不同外間計劃，並與教會伙伴合作，幫助學生屬靈上的成長。本學年，學校繼續與長城教育基金主辦「生命師傅計劃」的伙伴教會舉行「青苗計劃」，讓教會與中一學生同行，造福其學習及個人成長。計劃包括課後輔導班與活動，教會導師更與學生在校內合辦以感恩為題的午間活動，讓學生學以致用，並營造校園感恩文化。另外，亦參與外間機構舉辦的學生信徒表揚計劃，讓信仰堅定的同學獲得肯定，鞏固服事的心志。今年，有6名學生榮獲聯宇聖經學院「逆境自強、誠實愛主」學生獎勵計劃獎學金表揚同學在逆境中堅守信仰、自強不息、努力進取。實在值得欣喜，榮歸上主。

訓育

- 4.8 為加強學生領袖的領導能力及擴闊其眼界，學校推薦首席領袖生參加香港浸會大學主辦的「學生領袖訓練及品格培育計劃 2024」。計劃由田家炳基金會贊助，旨在培育青年領袖的良好品格，提升他們籌辦活動的能力，以及裝備他們有效帶領團隊的知識，促進青年的個人成長。參與學生表示計劃有助提升領導能力，獲益良多。此外，學校亦與友校合辦「聯校領袖生交流會」，參與學生認為交流活動有助認識不同學校情況，在分析個案的過程中提升溝通與解難能力，並能開闊眼界，透過分享所得，鼓勵全體領袖生同心追求卓越。本年度，本校學生參與「大埔區傑出學生選舉暨領袖培訓計劃」，並當選「大埔區十大傑出學生」；此外，也有學生參加「新界區傑出學生選舉 2025」，於千多名參與者中脫穎而出，獲得「新界區優秀學生」殊榮，足見學生領袖的能力，獲得社會人士的認同。
- 4.9 學校運用保安局禁毒處「健康校園計劃」的資助，為學生舉辦了多項多元化的活動，除推廣禁毒信息外，更協助學生建立愛惜生命，建立健康生活的習慣。例如邀請「生活教育活動計劃」，舉辦「吸煙」、「藥物」、「毒品」預防教育專題工作坊。學生透過講座、遊戲和活動體驗等，明白這些成癮物質的禍害，並學習以正面態度面對逆境和困難，活出積極人生。參與學生均同意工作坊增進了其抗毒意識，提高了對毒品禍害的意識及拒絕毒品的能力，尤其是政府一直正視的「依托咪酯」；亦明白香煙、藥物和毒品的禍害，並懂得如何拒絕引誘。學校又舉行不同的校內及校外義工服務，以及一系列挑戰自我的戶外活動如聯校「禁毒杯」籃球友誼賽及義工服務，使學生以身體力行，體會健康生活的重要。
- 4.10 本學年，訓育組在校內外舉行活動，透過在師生的共同參與下，培養學生「正向」和「積極人生」的態度。當中包括參加教育局「和諧校園——尊重友愛 拒絕欺凌」計劃，讓學生透過各項培訓及體驗活動，向學生推廣「尊重」和「友愛」的價值觀，提醒學生應彼此尊重、互助互愛，拒絕欺凌，在學校推展建立關愛積極的校園氛圍。
- 4.11 為提升同學的自我管理能力，協助他們建立正確的價值觀和態度，學校為學生安排紀律訓練日營，透過一系列的紀律訓練、團隊活動和反思環節，培養同學的紀律和團隊觀念，培養正面的堅毅精神以及建立師生與同儕的關係，加強對學校的歸屬感。

- 4.12 學校亦安排學生參加香港懲教署「更生先鋒計劃」之「思囚之路」，學生到馬坑監獄參觀及體驗模擬在囚過程，增加對香港刑事司法制度與懲教工作的認識。參與學生表示活動能幫助他們反思犯罪的沉重代價，明白到「守法守規」的重要，並建立正確的生活習慣和態度。
- 4.13 除了全校層面的教導，學校亦推行不同措施，幫助特定學生提高自律守規的意識，如成立專項小組以檢視學生輕微違規之紀錄，透過個別面談及勸導，加強對特定學生的教導，亦與班主任、輔導組和家長緊密合作，跟進學生情況。

輔導

- 4.14 為幫助有精神健康需要的學生，學校繼續參與「醫教社同心協作計劃」，由精神科醫生、教育心理學家、駐校社工、精神科護士、臨床心理學家和職業治療師等組成的跨專業團隊協助學校支援有精神健康需要的學生，透過跨專業的溝通和協作，加強辨識及支援校內有需要者，如以問卷調查方式檢視學生的精神焦慮情況，透過篩查，找出需要支援的同學，從而制訂支援措施及轉介專業人士，紓緩學生的壓力。
- 4.15 為促進同學的身心靈健康，本年度學校參加由心理衛生會舉辦的優質精神健康校園計劃，該計劃為全級中一學生舉辦身心健康自我管理課程，大部份參與者皆表示活動有助其建立身心靈健康，亦明白當中的重要性。
- 4.16 此外，學校透過每年恆常舉行的「性教育周」，教導學生與同儕相處應注意的要點。本學年的性教育周主題為「串流平台的性觀念」，活動期間，學校除邀請了嘉賓進行講座外，亦舉行午間班際問答比賽，以了解同學對串流平台資訊的想法與感受，以幫助學生分辨不同資訊的可靠性，以免誤入歧途。此外，亦舉行了午間攤位遊戲、護苗工作坊等活動，教導學生與異性相處時應保持應有界線，貴乎自重和尊重。
- 4.17 學校配合不同節日舉行活動，如開學日派發小禮物，鼓勵學生迎接新開始；中秋月餅分享活動讓佳節氣氛充滿校園每一角落；「救恩雪糕日」、「Popcorn 日」、「午間鬆一鬆」、母親節贈花等活動亦分別於全學年不同時段舉行，為校園營造積極、正向的氛圍。此外，學期終結時，特設班本感恩日，讓同學回首過去一年發生的事，記錄感恩事項，向身邊人表達謝意。而學校亦在班主任時間讓學生分享心聲，來自同儕的分享更易令學生產生共鳴。而每年自開學始，學生透過〈我的成長反思札記〉定期回顧成長足跡，輔以班主任的教導與提示，更懂得發現日常小事中的快樂與身邊人的善意。

德育、公民及國民教育

4.18 公民價值教育

學生透過參觀香港 01 新聞中心、參與 VR 同理心體驗及創科設計思維工作坊，當中既有個人參與，也有小組協作，有關活動促進學生解難能力及團隊間的協作精神，從而訓練學生成為主動及具自信的學習者。

4.19 國民教育

本年度學校籌辦多項大型活動，包括：國慶慶祝活動、國家憲法日、南京大屠殺公祭日、全民國家安全教育日和五四青年節等，每項活動均由領袖生帶領商議、宣傳及舉辦，學生在活動中表現投入積極，明白當中的意義。此外，透過班主任課反思文章，讓學生了解國人面對不同重要歷史事件（九一八事變、南京大屠殺、五四青年節、七七事變紀念日等）時的應對，認識戰爭為百姓的生活帶來禍害，從而明白維護國家安全對人民生活的重要。

學校又舉行不同活動，讓學生更了解近代中國歷史，如透過中西區文物徑參觀活動，讓學生從文物徑的設計，認識香港的獨特歷史和文化遺產，展示了香港的文化多元性和歷史悠久的一面。學生透過參觀中西區文物徑可以了解香港的歷史和文化，並對當地的歷史建築物和文物遺址有更深入的了解。同時，通過與老師的互動，對歷史建築的觀察和探索，學生對香港歷史文化的認識進一步加深，對國情有正面的認識。

學校亦鼓勵學生參加外間機構的活動，如國史教育中心舉辦的「中國歷史人物選舉」，加深學生對國情與歷史的認識。此外，透過跨科、組合作，於早會時間舉行「追求卓越」歷史人物選舉介紹，由學生在早會上扮演古今中外的歷史人物如蘇格拉底、南丁格爾、曼德拉以及孔子，分享其生平及價值觀，其後進行全校投票。學生認同是次活動的方式生動有趣，同學維妙維肖的扮演更令人印象難忘，有助認識有關歷史。

4.20 《憲法》及《基本法》教育

學校透過跨科組的合作，推廣《憲法》及《基本法》教育。各科如初中公民、經濟與社會及高中公民與社會發展科持續優化課程及活動，提高學生學習興趣。在恆常舉行「飛『閱』《基本法》」班際比賽中，本年接近全體學生答對所有題目，可見同學對《基本法》和國安法的內容和重點有深入認識，成效頗佳。

此外，本年學校推薦學生參加第十五屆全港學生中國國情知識大賽，提高對中國歷史和國情知識的興趣，全面深入地認識國家發展進程，更能在閱讀、討論、查證的過程中，培養獨立分析、理性思考的能力。透過老師觀察，活動能提升部分學生對中國歷史和國情知識的興趣和認知。

4.21 環保教育

學校透過不同環保活動，例如：班際清潔比賽、「源頭減廢儉乾淨回收」計劃等，提升學生的環保意識，在生活中實踐減廢，珍惜地球資源。經教師觀察和檢視班際清潔比賽結果，大部份班別皆獲得佳績，更有班別接近滿分，可見大部份學生均愛惜校園環境。本年度亦繼續推行「源頭減廢儉乾淨回收」計劃，在課室設置紙張和塑膠的回收箱，並於有蓋操場小食部旁設置各類型物資的回收箱，以提升學生源頭分類回收的意識。按教職員觀察，本年度回收情況大致順暢。大部份學生能正確按物品分類回收資源，主動做到源頭分類，減少垃圾。

此外，學校跟外間機構合作，舉行環保講座、淨灘體驗等活動，讓學生明白愛護大自然的重要性，並在淨灘的過程中，藉身體力行提高環保意識。參加者大多認同活動能增加自身對環境保育的認識，更表示願意愛護環境，證明活動在認知、價值觀層面皆有正面效果。

生涯規劃教育

- 4.22 學校的生涯規劃教育融入各級、各科課程中，並於各級設不同主題的生涯規劃課，讓學生由中一級起學習訂立目標及實踐計劃，進而認識選科與日後升學的關係。此外，亦輔以其他學習經歷日、院校參觀、境外考察等不同類型活動，以及「商校伙伴計劃」、「職涯探索日」及工作實習體驗，讓學生更了解自己的興趣，以及不同職業的可能性以及工作世界的要求。透過課程與體驗活動的結合，學生得以在嘗試中了解個人能力與志向，提升個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力，並就目標主動裝備自己，作更切合自己志趣的生涯決定。本學年，生涯規劃組與旅遊及款待科合辦「迪士尼款客體驗工作坊」，學生參觀迪士尼樂園及酒店客房部，認識服務業的工作實況及所需技能，豐富學生的學習經歷，有助學生作出升學及就業決定。
- 4.23 學校透過週會、班主任課節、職業性向測試、自我概述匯報、個人化生涯規劃輔導、校友分享等方式，鼓勵學生主動和積極地認識自己的性向特質、潛能、優勢；亦提供不同刊物、講座、參觀、網絡資源等，讓學生和家長掌握最新的升學及就業資訊。此外，為使學生在選科前已對大專院校及海外升學的安排有所認識，學校要求中三至中六級學生參與大專院校的資訊日，並向中二級學生派發並講解選科及升學指南。學校期望增加學生對不同科系的認識，讓學生盡早訂立目標，並激勵他們努力學習，選擇適合的科目以實現理想。

國際交流

- 4.24 學校亦著重擴闊同學視野，讓他們體驗不同文化，成為能放眼世界的公民。為此，學校善用各項資源，舉行結合課程的交流，讓學生在遊歷中印證所學，加深體會。本學年，除了與上海的姊妹學校交流外，各科亦舉行主題交流活動，如公民與社會發展科之內蒙古文化及經濟學習團、中文科之「東京文學散步」、英文科之瑞士英語及文化交流團等，讓同學有機會不同國家的語言文化，印證所學。
- 4.25 學校亦著力推動學生參加外間機構的交流活動。本學年，中五級兩位同學經歷面試及各項課程，自全港中學生中脫穎而出，入選由伙伴教育基金會主辦之「13 天冰天雪地夢想家 2024 南極遊學交流團」，於 2024 年 11 月 26 日至 12 月 8 日到巴黎、布宜諾斯艾利斯等地交流，更到南極學習極地科研知識及親身體驗環境。此外，學校不少同學獲選參加由教育局、公益少年團等機構舉辦的校外交流團，足跡遍及海南、四川，以至新加坡、印尼、尼泊爾等地，了解當地歷史文化、經濟、保育的現況，以至進行服務學習。

(5) 學生校外獎項

1. 學術與領袖才能

主辦機構	項目	成績	參加學生
Sir Edward Youde Memorial Fund Council	Sir Edward Youde Memorial Prizes 2024/25		6A 施嘉敏 6A 蕭榆洋
教育局課程發展處、 香港大學電子學習發展實驗室	初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2024	優異獎、學校參與獎	
規劃署、 香港規劃師學會	「做個青蔥規劃師－規劃新時代社區」比賽 2024	冠軍	5B 周一一 5B 蔡芷潼 5B 鄭考滢 5C 陳卓穎
大埔青年協會	大埔區傑出學生選舉	大埔區傑出學生	1A 張祉昊 4C 歐晞媛
新界青年聯會	新界區傑出學生選舉 2025	新界區優秀學生	4C 歐晞媛
香港聯合國教科文組織協會、 香港可持續發展教育學院、 香港教育大學	第十三屆可持續發展教育學程計劃	最佳創新獎	5B 徐疊夢 5B 范哲欣 5D 段美伶 5D 劉銘萱 5D 莫鈞皓 5D 許家浩 5D 黎蕙翠
		參與獎	4A 陳芯樂 4A 鍾穎欣 4A 鍾欣伶 4A 王晞璇 4A 王淳湜 4B 曾鈺碧
HKSS Debating	Hong Kong Secondary School Debating Competition	Winner (Term 1 Round 2)	5A 姚天嘯 5B 周一一 5B 霍可晴 5B 呂泓霆 5C 陳卓穎 5B 李奕朗
		1st Runner-up (Grand Final)	1B 鄺嘉瑤 1B 賴柏然 1B 梁兆邦 1B 劉培思
UNESCO Hong Kong Association	UNSDGs Debating Competition 2024-25	Champion	5B 周一一 5B Li Cyrus
		Best Debater	5B 周一一
大灣區香港中心	大灣區中小學智慧搜救挑戰賽	一等獎	2A 林樹立 2D 鍾耀一 3C 霍思蕾 3D 何文俊
		二等獎	1B 蘇康傑 1B 羅子宸 1B 林以朗 1C 潘洋馨
大埔民政事務處、 大埔學校聯絡委員會	「創科@大埔 2025」	中學組優異獎	

2. 戲劇及短片創作

主辦機構	項目	成績	參加學生
香港中華基督教青年會	第十屆全港中學微電影創作大賽	銅獎、 最佳演出獎、 最佳編劇獎	2B 李佩妍 2D 黃逸南 3B 張耀文 3D 江憫晴 4A 湯迪楊 4B 郭育福 4B 潘穎彤 4C 李 靖 4C 馬愛兒 4D 周恩宇 5A 羅美萱 6A 陳 滌 6A 霍嘉雯 6A 郭頌琳 6A 林豈伊 6A 李梓翹 6A 廖應加 6A 謝 穎 6C 謝子琳

主辦機構	項目	成績	參加學生
香港教育大學、 大埔民政事務處	2025 大埔區全民國家安全 教育日「低碳生活 綠色未來」 短片創作比賽	金獎	4C 李 靖 4C 張灝城 5B 霍可晴 5D 周嘉瑜
大埔區青年發展及公民教育 委員會	2024-2025 年度大埔區禮貌 運動 - IG Reels 拍攝比賽	中學組創意 大獎	4A 鍾穎欣 4A 何東澤 4A 李珮琪 4B 張逸朗 4B 吳緯軒 5C 林煒嘉 4C 李 靖 4D 林嘉茵 5B 范哲欣 5C 謝美恩 5D 周嘉瑜 5D 段美伶
香港中華文化發展聯合會	中華美德校際話劇比賽	傑出演員獎	3C 李 靖 4C 徐映雪

3. 朗誦

主辦機構	項目	成績	參加學生
香港學校音樂及朗誦協會	第 76 屆香港學校朗誦節	普通話 散文獨誦 冠軍	4A 鍾欣伶
		粵語 基督教經文朗誦 季軍	1A 陳紫筠
		粵語 散文獨誦 季軍	
		二人粵語朗誦 季軍	5A 吳柏林 5A 李灝天
		S.1 Boys 1 st Place	1A Cheung Tsz Ho Ryan
		S.2 Boys 3 rd Place	2B Lau Hayden
		S.5 Boys 3 rd Place	5A Chan Shing Chak 5B Li Cyrus
		S.5 Girls 3 rd Place	5B Leung Wing Lam
國際生命創藝文化	2024 粵港澳學生中英文 朗誦比賽	中學 - 中文組 季軍	4A 王晞璇

4. 音樂

主辦機構	項目	成績	參加學生
香港合唱新力量有限公司	香港校際合唱節 2025	銀獎	混聲合唱團
	香港校際合唱節比賽暨 大師班	銀獎	合唱團
大埔區文藝協進會	大埔區校際歌唱比賽	金獎	混聲合唱團
廣東省粵港澳合作促進會 文化傳播委員會	第五屆粵港澳大灣區青少年 鋼琴大賽（深圳賽區）	少年 B 組 銀獎	3C 劉熠彤
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2025	中學合奏(木管樂) 銀獎	管樂隊
		流行樂隊(中學組) 銀獎	流行樂隊
		中學合唱團 (挑戰組) 銅獎	混聲合唱團
		鋼琴獨奏 高級組 銀獎	5A 盧樂謙
粵港澳大灣區音樂藝術 聯盟	第五屆 粵港澳大灣區 青少年鋼琴大賽	全國總決賽 少年 B 組 銀獎	3C 劉熠彤

主辦機構	項目	成績	參加學生
香港學校音樂及朗誦協會	第 77 屆香港學校音樂節	小提琴二重奏 高級組 冠軍	5A 陳承澤
		弦樂公開組 銀獎	5A 陳承澤
		結他獨奏 中級組 銀獎	4B 周天宇
		柳琴獨奏 中級組 銅獎	1A 徐溢晴
		二胡獨奏 初級組 銀獎	3D 黃佩怡
		女聲獨唱 銀獎	1B 何儀樂
		鋼琴二重奏 中級組 銀獎	5B 范哲欣 5D 劉銘萱
		鋼琴獨奏 八級組 銀獎	5A 盧樂謙
		鋼琴獨奏 五級組 銀獎	2A 鄭卓翹
		鋼琴獨奏 五級組 銅獎	3C 劉熠彤 4C 雷彥霖
		鋼琴獨奏 四級組 銅獎	1B 陳詩程 1C 蘇綺喬
		鋼琴獨奏 三級組 銅獎	1A 王柏霖
		鋼琴獨奏 二級組 銅獎	3B 姚雅澄

5. 舞蹈

主辦機構	項目	成績	參加學生
大埔區文藝協進會	大埔區第 43 屆校際舞蹈比賽	中學組 - 金獎、 最佳編舞獎	4A 陳可兒
		銀獎	1A 何希霖 1A 蘇筠雅 1B 陳詩程 1B 鄧雅心 1C 葉紫嫣 1D 黃凱喬 2C 羅雪盈 4D 陳梓童 4D 何芷婷 4D 蘇敏宜 5D 程朗維
教育局、 香港學界舞蹈協會	第 61 屆學校舞蹈節	中國舞獨舞 甲級獎	4A 陳可兒
		中國舞群舞 甲級獎	1C 陳熙琳 1C 葉紫嫣 1C 賴穎妍 1D 李卓旋 3A 單汝瑩 3A 曾于庭 3B 張伊奕 3D 徐倩怡 4C 林錦稀 5B 黎珈希 5D 段美伶 5D 黎蕙翠
		當代舞群舞 甲級獎	1A 何希霖 1A 蘇筠雅 1B 陳詩程 1B 鄧雅心 1C 葉紫嫣 1D 黃凱喬 2C 羅雪盈 4D 陳梓童 4D 何芷婷 4D 蘇敏宜 5D 程朗維

主辦機構	項目	成績	參加學生
觀塘區文娛康樂促進會	第 53 屆全港公開舞蹈比賽	現代舞 銀獎	1A 何希霖 1A 蘇筠雅 1B 陳詩程 1B 鄧雅心 1C 葉紫嫣 1D 黃凱喬 2C 羅雪盈 4D 陳梓童 4D 何芷婷 4D 蘇敏宜 5D 程朗維
		中國舞 銀獎	1C 陳熙琳 1C 葉紫嫣 1C 賴穎妍 1D 李卓旋 3A 單汝瑩 3A 曾于庭 3B 張伊奕 3D 徐倩怡 4C 林錦稀 5B 黎珈希 5D 段美伶 5D 黎蕙翠
香港舞蹈文化藝術中心	飛馬盃舞蹈比賽	金獎	4D 陳梓童 4D 何芷婷 5D 程朗維

6. 視覺藝術

主辦機構	項目	成績	參加學生
長者學苑發展基金、 安老事務委員會	第五屆「長幼有情」攝影比賽	亞軍	5C 李卓達
中國人壽保險（海外） 股份有限公司	2024「國壽小畫家」繪畫比賽	少年組 銅獎	6C 葉芷君
葛羅夫文化藝術中心	冬日聖誕心意卡設計比賽	冠軍	6C 余昕桐
世界兒童藝術文化協會	第十四屆 世界兒童繪畫 大獎 賽 2025	銀獎	3A 溫子悠
環保促進會	走塑城市 - AI 四格漫畫設計 比賽(中學組)	冠軍	4B 李 琳
香港大學專業進修學院、 中西區民政事務處及 香港大學職員協會	2025 全港青少年書畫比賽	西畫中學組 入圍獎	3A 溫子悠 3D 符琳婧 5C 林卓瞳 5C 李旻樺
新界社團聯會大埔、屯 門、葵青、沙田地區委員 會	「慶祝香港回歸祖國 28 周年 畫好香港填色暨海報設計比 賽」	優異獎	2A 馬譽婷 2B 鄭梓瑩 2D 詹佳鑫 3B 王雨婷 3C 劉寶琪 3C 彭馨怡 5C 蘇以蕎 5C 李旻樺 5C 黃證文
畢加索故居博物館	2025 畢加索國際青少年繪畫大 賽(總決賽)	金獎	3B 王雨婷
國際資優教育及藝術協會	安徒生(國際)藝術比賽	入圍獎	3B 王雨婷
亞美斯藝術交流	兒童及青少年繪畫大賽 2024 「樂在畫中」	銅獎	3A 溫子悠
	國際兒童及青少年繪畫大賽 2025「展我繽紛」	少年初級組 銅獎	3A 溫子悠
香港藝術交流協會	亞洲青少年兒童藝術節繪畫大賽	銅獎	3A 溫子悠

7. 體育

主辦機構	項目	成績	參加學生
香港學界體育聯會 大埔及北區中學分會	校際游泳比賽	女子甲組 50 米背泳殿軍	5B 盧珀琪
		男子甲組 四式接力殿軍	5A 陳承澤 5C 賴崇謙 5C 鄧正彤 5C 岑子鋒
		男子甲組 200 米 自由泳 亞軍	5C 賴崇謙
		男子乙組 50 米胸泳冠軍、 100 米胸泳冠軍	3C 劉縉弢
		女子乙組 50 米胸泳亞軍	3C 李佳潞
		女子乙組 50 米胸泳殿軍	2B 胡熙玥
		女子乙組 四式接力殿軍	2B 張洛瞳 3A 楊依菲 3C 李佳潞 3D 周 穎
		女子乙組團體優異第四名	
		男子丙組 100 米胸泳冠軍（破 大會紀錄）、 200 米胸泳亞軍	2D 石梓亨
		男子丙組 100 米胸泳殿軍 200 米胸泳季軍	1A 張祉昊
		男子丙組 四式接力冠軍	1A 張祉昊 1C 秦偉軒 2D 石梓亨 2D 黃逸南
		男子丙組團體冠軍	
		女子丙組 100 米自由泳亞軍 200 米自由泳季軍	1C 蘇綺喬
	校際籃球比賽	女子高級組第五名	2B 麥欣琪 2D 張文慧 3C 徐映雪 3C 謝紫楓 3D 李嘉雪 4A 陳芯樂 4B 李汶殷 4C 梁樂儀 5B 李慧珊 5C 陳芷悠 6D 莊雅潔
	校際排球比賽	女子初級第一組 第六名	1D 梁巧欣 1D 陳映瞳 1D 張鋤允 2A 許沅喬 2B 鄭梓瑩 2B 張洛瞳 2B 蘇智茵 2C 鄭倬芝 2D 劉昕嵐 2D 李朗瑛
		女子高級第一組 第七名	2A 洪子詠 2B 麥欣琪 3D 王靖嵐 4B 潘穎彤 4C 郭頌庭 4D 何曉弦 6B 陳卓瑩 6A 何心言

主辦機構	項目	成績	參加學生
香港學界體育聯會 大埔及北區中學分會	校際田徑比賽	女子甲組 100 米、200 米亞軍	6C 葉芷君
	校際羽毛球比賽	女子丙組 殿軍	1A 伍芷穎 1A 葉瑾禧 1D 吳卓蔚 2A 葉埕鈿 2B 蘇智茵
		女子乙組 季軍	2C 沈幸言 3A 李青興 3A 胡祐珊 3B 鍾穎欣 3D 王怡婷
	2024-2025 年度 校際五人足球比賽	男子初級組 亞軍	1A 林煜庭 2C 李昊陽 2C 張栢浩 2D 張諾義 2D 江家謙 3A 譚曜昇 3A 葉柏恆 3B 孫澤南 3C 陳展毅
	2024 - 2025 年度 校際手球比賽	男子高級組 亞軍	3B 孫澤南 3C 盧家聲 4A 陳芍任 4B 趙連禮
	全港學界精英手球比賽	精英手球比賽 16 強	4C 石浩然 4B 何彥毅 4B 簡靄桐 4C 張灝城 4D 李旨謙 4D 徐國嚴 5A 蔡皓熙 5A 周以謙 5A 鍾曜丞 5A 劉嘉樂 5A 鄧正彤 5B 徐諾熹 5C 蘇培均 5D 黃睿然
北區體育會	2024-2025 北區中學手球 比賽	男子組冠軍	2C 梁睿希 2C 張栢浩 2D 王康傑 3C 盧家聲 4B 趙連禮 4B 何彥毅 4C 石浩然 4C 張灝城 4B 簡靄桐 4D 李旨謙 5A 蔡皓熙 5A 周以謙 5A 劉嘉樂 5A 鄧正彤 5D 黃睿然
中國香港合球總會	2024 單區合球賽	新秀組 亞軍	2A 鄭卓翹 2A 黃溱蕎 2B 王一言 2B 石浩朗 2C 吳俊霖 2D 林昉瑩 3B 張伊奕 4D 羅恩慧
		青年組 冠軍	2A 陳嘉熙 2B 鄭梓瑩 2B 郭頌澄 3B 陳柏全 3C 徐映雪 4A 陳芍任 4C 陳 軒
	2024 城市合球賽	青年組 冠軍	3C 謝紫楓 3B 陳柏全 3C 徐映雪 4A 陳芍任 4C 陳 軒 4D 徐國嚴 4D 羅恩慧
		青年組 季軍	1D 袁凱嵐 2A 陳嘉熙 2A 鄭卓翹 2B 鄭梓瑩 2B 張洛瞳 2C 張栢浩 3A 梁子軒 3B 張伊奕

主辦機構	項目	成績	參加學生
中國香港合球總會	大埔龍尾沙灘節 2024 - 合球比賽	大埔組 - 中學組 冠軍	1C 劉俊健 2A 鄭卓翹 3C 謝紫楓 3B 陳柏全 3C 徐映雪 4A 陳芍任
樂歷培訓有限公司	2024 第一屆 全港布袋球錦標賽	業餘組 季軍	4A 鄭日朗 4A 湯迪楊
中國香港木棋總會	全港木棋個人賽	殿軍	4A 鄭日朗
香港芬蘭木柱發展協會	2025 全港芬蘭木柱錦標賽	公開組 冠軍	4A 鄭日朗
路德會賽馬會富善綜合 服務中心	大埔區健康校園計劃禁毒 盃	女子組亞軍	1A 廖心穎 1C 練沛妍 1D 鄭惠心 1D 李卓旋 1D 許嘉鑫 2B 麥欣琪 2D 張文慧 3B 王雨婷 3C 謝紫楓 4A 陳芯樂 4B 李汶殷 4C 梁樂儀 5B 李慧珊 5C 陳芷悠
本校合球校隊多名隊員獲選代表香港參加世界賽事，當中 4D 徐國嚴同學代表香港參加 U21 亞洲暨大洋洲合球錦標賽，獲選為大會男子最佳防守球員；並於 IKF(國際合球總會)亞洲 U19 單區合球錦標賽中，獲選為大會單區雙柱男子最佳籃底球員。			

(6) 財務報告

KAU YAN COLLEGE
2024-2025 Financial Report

	Income (\$)	Expenditure (\$)
Govt Funds EOEBG balance b/f from previous years	6,189,889.79	
Govt Funds Other Non-recurrent Grants balance b/f from previous years	9,485,401.77	
School Funds balance b/f from previous years	5,082,279.95	
	20,757,571.51	
I. Government Fund		
(1) EOEBG		
a. Baseline Reference	2,346,361.98	3,554,099.05
b. School Special Grant		
b.1 Administration Grant	4,682,548.20	4,436,881.96
b.2 Composite IT Grant	593,929.00	497,825.81
b.3 Air-conditioning Grant	682,231.50	738,860.00
b.4 Capacity Enhancement Grant	676,944.00	9,085.00
b.5 School-based Management Top-up Grant	53,385.00	38,010.00
b.6 School-based Speech Therapy Administration	8,541.00	0.00
I. (1). Sub. Total:	9,043,940.68	9,274,761.82
(2) Other Non-Recurrent Grants		
a.1 Home-School Co-operation Grant	44,044.00	44,044.00
a.2 Teacher Relief Grant	6,009,381.00	5,544,601.42
a.3 Rates & Rents Grant	1,091,500.00	1,091,500.00
a.4 SB After School Learning Grant	80,000.00	46,032.70
a.5 Learning Support Grant Sec School	684,144.00	655,340.39
a.6 Diversity Learning Grant (OP)	84,000.00	101,130.00
a.7 Diversity Learning Grant (OL)	8,600.00	8,600.00
a.8 Diversity Learning Grant (ApL)	203,760.00	203,760.00
a.9 Information Technology Staffing Support Grant	338,819.00	661,827.60
a.10 Promotion of Reading Grant	66,176.00	72,511.35
a.11 Life-wide Learning Grant	1,236,410.00	1,500,585.53
a.12 Student Activities Support Grant	118,950.00	118,469.80
a.13 Grant for the Sister School Scheme	165,439.00	197,747.03
a.14 One-off Citizenship & Social Development	0.00	238,161.30
a.15 One-off Grant for Mental Health at School	0.00	54,136.99
a.16 One-off Grant for Mental Health of Parents and Students	0.00	19,944.80
a.17 Other Grants	32,274,401.72	32,517,984.92
I. (2). Sub. Total:	42,405,624.72	43,076,377.83
II. School Funds		
1 Subscription Accounts	950,730.78	134,783.34
2 Approved Collection for Special Purposes	182,240.00	16,464.59
3 Dr. Kwong Sze Keung's Scholarship - Overseas Study Scholarship	0.00	4,000.00
4 Fu Shin Church Scholarship	0.00	1,200.00
5 Kau Yan Church Scholarship	48,000.00	48,000.00
6 Kiang Ping Fai Donation	320,000.00	96,970.00
7 KYC Parent-Teacher Association Scholarship	14,400.00	15,100.00
8 LAW'S Charitable Foundation - APL Scholarship	2,000.00	0.00
9 Mr. Wong Koon Hei Memorial Scholarship	0.00	1,000.00
10 Donation - Project "STAR" & Scholarship	0.00	6,000.00
11 Tong Chi Yuen Chemistry Scholarship	0.00	3,000.00
12 Award for Distinguished Achievement in Art	0.00	600.00
13 Mr Cho Wai Sun's Donation	28,000.00	3,300.00
14 Others Grants	3,696,768.89	1,894,579.06
II. Sub. Total:	5,242,139.67	2,224,996.99
I. (1) + (2) + II. Grand Total:	56,691,705.07	54,576,136.64
2024/2025 Govt Funds - EOEBG Balance c/f to next year 2025-2026	5,959,068.65	
2024/2025 Govt Funds - Other Non-Recurrent Grants Bal c/f to next year	8,814,648.66	
2024/2025 School Funds balance c/f to next year 2024-2025	8,099,422.63	
2024/2025 year end Grand Total:	22,873,139.94	

(7) 回饋與跟進

2024/25 學年是新一個三年發展周期的第一年。近年香港教育界面對不同機遇與挑戰，在適齡學童人數下跌之際，我們感恩學校一直持續向上發展，得到家長信任和支持，這是我們奮力求進的一大動力。

人工智能(AI)的浪潮席捲全球，不但深刻改變各行各業的運作模式，更以前所未有的方式改變及推動未來社會生產。面對這個充滿機遇與挑戰的時代，學校的使命已遠超傳統的知識傳授，更須培養學生的創新思考與自學能力，使學生成為終身學習者。因此，在學與教方面，學校各科積極嘗試融入 AI 於學與教中，訓練學生的學習、組織、思維與表達能力，並善用科技以創新；同時，我們亦重視培養學生的資訊素養，使他們成為知識技能與態度並重的學習者。此外，我們亦善用 AI 於分析學生數據，有效回饋「學、教、評」循環。未來，我們繼續善用 AI 協助設計教學及提升給予回饋的效率，幫助學生自我評鑑學習成果，制訂個人化學習計劃，使 AI 成為學習路上最得力的助手。

除了在學習上求進，學校亦期望學生在品格上亦「追求卓越」，能以正面的心態來面對壓力和困難，並能在不同的強項中展現光芒，建立正面而成熟的價值觀。為此，學校舉辦及推動同學參加國際交流及校內外的服務學習活動，讓學生在求知的同時，建立對學校與社區的歸屬感，並進一步激發學生思考回報的方法，從而培養對社會的責任感，能運用所學為社群、國家出一分力。下學年，我們進一步舉行服務學習及 STEAM 的國際交流活動，以拓展國際視野，讓學生接觸多元文化，培養全球公民的素養與胸懷。

在瞬息萬變的社會，要保持競爭力，學生必須有自主學習的能力以及主動求進的態度。邁向三年發展周期的第二年，我們除了繼續教導學生運用自主學習工具、資源與技巧，亦著眼於提升學生自主學習的積極性及提升在學習上的自信，更著意培養學生的堅毅與承擔精神，讓學生有持續求進的心志與毅力，才能成長為一位終身學習者。此外，我們繼續善用教育局與各方提供的資源，透過不同活動、交流及校內外服務，增進學生對社會、國家至世界的認識，讓學生能放遠目光，成為具有廣闊視野的公民。

2025/26 學年，學校迎來七十五周年鑽禧。學校將繼續秉承優良傳統與創新精神並重的理念，精益求精、為培育新世代人才而努力不懈。

附件

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2024-2025 學年)

I. 政策	● 以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校運用教育局增撥的額外資源，包括： ◆ 學習支援津貼； ◆ 校本課後學習及支援計劃津貼； ◆ 校本課後學習及支援計劃津貼 – 區本計劃。
III. 支援措施及資源運用方式	學校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立學生健康及支援組，由特殊教育需要統籌主任統籌，成員包括副校長、輔導主任、特殊教育需要支援老師、兩位社工、教育心理學家和融合教育助理教師； ● 聘請 1 名特殊教育需要支援老師及 1 名助理教師，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 校本教育心理學家為有需要的學生進行評估、學習技巧的訓練及情緒支援，並為老師進行培訓及開辦家長小組； ● 透過個別學習計劃，為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別化的加強支援； ● 參加「醫教社同心協作計劃」，支援有精神健康需要的學生； ● 參加賽馬會「平行心間計劃」(校園版)，在校內推廣精神健康； ● 外購自閉支援服務，為自閉症學生提供個別的社交及情緒支援； ● 購買讀寫訓練小組，為有讀寫困難的同學提供中文的讀寫訓練； ● 外購情緒訓練小組，以遊戲形式為難以控制情緒的同學提供訓練； ● 購買言語治療服務，為有言語障礙的學生提供約小組/個別言語治療/訓練； ● 外購職業治療服務，為有需要的學生提供小肌肉及手眼協調訓練； ● 外購臨床心理學家服務，為有情緒病的同學進行治療； ● 購買外界服務舉辦興趣班及訓練班，如室內氣槍射擊班、雜耍班等，讓學生透過親身參與和體會，學習並實踐課堂外的知識及溝通技巧，以及提升其專注力和社交能力，更有助其生涯規劃； ● 為學生提供課後支援班，協助他們克服學業及功課上的困難； ● 向有需要的學生提供家課和測考調適，又透過課堂觀察，紀錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告； ● 為全校學生安排周會，以提升校內的共融關愛氣氛； ● 舉辦午間精神健康活動，讓學生享受愉快的校園生活。

救恩書院
「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」運用報告
2024-25 學年

範疇	預計開支金額 (\$)	實際開支金額 (\$)	活動詳情	成效檢討
1. 發展或採購相關的學與教資源	58,579.80	32,800.00	購置 10 部電子學習工具，讓學生在公民課堂時作分組及自主學習使用，增加本科的學教效能	來年與香港大學資訊科技教育研究中心共同協作，使用創新教學電子平台，將利用相關設備在公民科課堂上使用
2. 資助學生／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流與考察活動	150,000.00	203,331.30	- 資助高中修讀本科的 18 名學生及 2 名教師到內蒙古參與交流考察活動 - 資助高中修讀本科的 28 名學生及 3 名教師到珠海及澳門參與交流考察活動 - 資助參與公民科考察團的教師購置內地數據電話卡	- 學生在行程中與當地師生交流，了解國家教育的成就，深入理解少數民族聚居的地區之情況，回應及反思正面 - 學生參觀國家飛機生產基地等科研設施，了解國家的發展成就，回應正面。 - 具成效及教師回應正面，能協助考察期間的溝通及協調，有助考察團更順暢進行
3. 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	15,000.00	0.00	/	/
4. 舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	15,000.00	2,030.00	教師帶領高中學生參觀立法會及愛國教育支援中心，認識立法會的工作及國家安全有關工作	學生參觀立法會大樓及實地觀摩議員工作地方，反應正面；並在愛國教育支援中心參與非遺技藝工作坊及國民教育互動攤位，獲益良多
預計總開支金額	238,579.80			
實際總開支金額		238,161.30		

公民與社會發展科科主任：麥浩林

救恩書院
「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告
2024/25 學年

範疇	策略 / 工作	推行日期	成效檢討	受惠對象	開支金額(\$)	負責人
1. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	● 舉行中秋慶祝活動「花好月圓・中秋眾樂樂」	2024 年 9 月 16 日至 17 日	● 學生積極參與中秋慶祝活動，從中感受到「團圓」的文化內涵	全校學生	1319.71	中華文化推廣小組負責老師
	● 舉行人文學科學術週（中華文化週）	2025 年 11 月 4 日至 7 日	● 學生積極參與中華文化週活動，認識中國傳統技藝及藝術 ● 學生表示對中華文化的興趣增加	全校學生	28,308.98	中華文化推廣小組負責老師
2. 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地文化考察或參觀活動	● 參觀茶具文物館，進一步認識中國茶文化	2025 年 5 月 22 日	● 參與學生觀賞茶具及認識其專門用途，對茶藝及中國陶瓷藝術有更深入認識 ● 參與學生對中國藝術不同領域有更多了解，擴闊視野	中華文化推廣大使	950.00	中華文化推廣小組負責老師
3. 發展有關中華文化的課程	● 舉行「中學青少年茶藝師證書課程」（共 15 節）	2024/25 全學年	● 參與學生對深入認識中國傳統茶文化的技藝與知識，藉此修心養性 ● 學生在習茶及奉茶禮中，學習「孝親」、「尊重」等美德	茶藝班參加學生	30,748.01	中華文化推廣小組負責老師
4. 採購及發展中華文化學與教資源	● 購置書法班及茶藝班物資	2024/25 全學年	● 參與學生在習字及習茶過程中陶冶性情，並體會中華文化之美	茶藝班、書法班參加者	8,550.96	中華文化推廣小組負責老師
津貼撥款額					300,000.00	
2024/25 學年實際開支					69,877.66	
2024/25 學年津貼結餘					230,122.34	

救恩書院
「校園・好精神一筆過津貼」運用報告
2024/25 學年

範疇	策略 / 工作	推行日期	受惠對象	成果	負責人	開支金額(\$)
1.舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	開學日暖心打氣活動	2024 年 9 月 1 日	全校師生	學生能感受到校園快樂氣氛	輔導主任	541.18
	為中六學生打氣活動	2024 年 11 月	中六級學生	成功為校園營造關懷友愛的氣氛。	輔導主任	360.00
	感恩活動	2025 年 6 月	中一至中五學生	學生能建立校園歸屬感，帶出正向信息。	副校長(品格培育)、輔導主任	9628.83
	舉行「午間鬆一鬆」攤位活動	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	全校師生	共舉行 6 次午間活動，全校師生皆參與其中，認同活動能營造校園快樂氣氛，以及提升對精神健康的關注。	副校長(品格培育)、輔導主任、特殊教育需要統籌主任	4227.99
2.設計及製作校本精神健康相關的教學資源	推廣精神健康物資	2024 年 11 月	中六級學生	透過貼紙與考試錦囊，幫助應屆中六生減輕應試及升學壓力	輔導主任	1,260.00
3.購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	設休憩空間，並於當中設置提升學生及教師精神健康的物品及設備	2025 年 2 月	全校師生	設「精神健康角」，為師生提供休憩空間，有助心靈健康。	副校長(品格培育)	38,326.99
2023/24 學年津貼結餘					54,345.00	
2024/25 學年津貼支出						54,344.99
2024/25 學年津貼結餘					0.01	

救恩書院
「家長學生・好精神一筆過津貼」運用報告
2024-2025 學年

活動計劃	開支 (HK\$)
1. 舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動 ◆ 製作物資於正向親子活動中派發，促進親子關係及共創美好回憶	2,498.75
2. 推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台 ◆ 製作推廣精神健康物資，向家長及社區人士宣傳精神健康信息 ◆ 製作正向宣傳物資於家長日派發，以正向宣傳語句向家長推廣精神健康 ◆ 印製載有推廣精神健康信息的利是封，於農曆新年前夕派發予全校家長，向學生家庭及社區推廣立正向家庭文化及共同維繫家庭精神健康的信息	4,789.14 1,410.56 6,746.35
3. 提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓： ◆ 舉辦正向家長工作坊「如何成就你的子女？」，支援家長教育子女 日期：2024年10月12日	4,990.00
津貼撥款額	20,000.00
2024/25 學年實際開支	19,944.80
2024/25 學年津貼結餘	55.20

救恩書院
「一筆過家長教育津貼」運用報告
2024-2025 學年

活動計劃	開支 (HK\$)
i. 舉辦有系統或主題式的家長教育課程： ◆ 「教養孩童系列」家長教育工作坊教材 3,481.26 ◆ 舉行「正向語言工作坊」 3,000.00 日期：2024年10月23日 ◆ 舉行家長教育實戰工作坊 6,300.00 1. 「跟你做個Friend？」工作坊 日期：2024年12月7日 2. 「機不離手？」家長工作坊 日期：2025年2月8日 ◆ 舉辦「Self-care 鬆一鬆」和諧粉彩工作坊 426.00 日期：2025年1月18日 ◆ 舉行家長正向教育課程（共4節） 12,565.00 日期：2025年2月15日、3月8日、3月29日及4月5日	
iii. 舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動： ◆ 舉辦「大個了·老了·仍可約會」親子連結工作坊 4,990.00 日期：2025年2月22日	
津貼撥款額	200,000.00
2024/25 學年實際開支	30,762.26
2024/25 學年津貼結餘	169,237.74

救恩書院
「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」運用報告
2024/25 學年

範疇	活動詳情	推行日期	成效檢討	實際開支金額(\$)	負責人
發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	● 已購買雙頻 RFID 晶片計時閘電子跑圈系統以配合 MVPA60 的體能測試及推動校園體育氣氛，強化學生學習效能	2024 年 11 月至 2025 年 3 月	● 相關器材已用於陸運會及環區跑中，改善比賽成績的準確性。 ● 學生因電子系統輔助，能提昇興趣，並力爭更佳成績	57,967.00	吳秀芝
發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	● 已添置活動器材，並舉行學生午間活動，提昇學生活躍度	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	● 增強學生對運動興趣及舒緩壓力 ● 學生午間活動中能主動參與	9,729.00	葉錦有
津貼撥款額				150,000.00	
2024/25 學年實際開支				67,696.00	
2024/25 學年津貼結餘				82,304.00	

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組（FITS - SMM）」採用可攜式文件檔（.pdf）格式呈交本報告。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573

九龍區學校：3509 8572

新界西學校：3509 8569

（學校請於**2025年11月28日或之前**提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹ 的 普通中學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2024/25 學年學校報告（普通中學適用）**

學校註冊編號： 210129 (6 位數 SCR N)

學校名稱： 救恩書院

學校電話號碼： 26608308

學校傳真號碼： 26620377

總統籌人員姓名： 梁嘉玲

總統籌人員職位： ☐ 副校長 ☐ 中文科主任 ☐ 中文科任教師

☒ 其他（請說明）： 特殊教育需要統籌主任

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2024/25 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通中學包括公營中學及提供本地課程的直接資助計劃（直資）中學。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	☐ 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 ☒ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☐ 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☒ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(b)	☐ 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☒ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

(2) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

於 2024/25 學年，參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		參加有關考試的非華語學生人數		
		中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試			0
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 （非華語學生適用）			0
(c)	非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試	0	0	0

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (3) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 ☐ A ☒ 159,041 元 / ☐ 331,453 元，以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額³（如適用） ☐ B _____ 元（請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2023/24 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴
(a)	☒ 聘請額外員工 ⁵ （請於第(4)(a)項提供補充資料）		
	☒ 教學助理 (0.65) 名	\$ 147,241.00	☒
	☐ 不同種族的助理 () 名	\$	
	☐ 教師 () 名	\$	
請以小數表示（如適用）			
備註（如適用）：			
(b)	☐ 購買促進非華語學生學習中文的教學資源（請於第(4)(b)項提供補充資料）	\$	
(c)	☒ 僱用專業服務（請於第(4)(a)項及／或第(4)(c)項提供補充資料）		
	☐ 翻譯／傳譯服務	\$	
	☐ 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	
(d)	☒ 舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務（請於第(4)(c)項提供補充資料）	\$ 4,800.00	☒
(e)	☒ 其他（請說明）： <u>言語治療服務</u>	\$ 7,000.00	☒
運用額外撥款總支出 ☐ C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$ 159,041.00	
（請注意：運用額外撥款總支出 ☐ C 應小於或等於 ☐ A 及 ☐ B 的總和）			

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(3)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

(f) 只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫

2024/25 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[D]** 0.00 元 **[A] + [B] - [C]**，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為 0.0 % **[D] ÷ [A] × 100%**。

只供官立學校填寫

2024/25 財政年度完結時，因超出累積餘款上限而予以取消的餘款為 **[E]** _____ 元（如適用）。因此，2024/25 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[F]** _____ 元 $[\mathbf{[A]} + \mathbf{[B]} - \mathbf{[C]} - \mathbf{[E]}]$ ，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為 _____ % $[\mathbf{[F]} \div \mathbf{[A]} \times 100\%]$ 。

只供額外撥款的餘額 ☐ **D** ☒ **F** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2024/25 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：

(4) 本校於 2024/25 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	☐	提供中文科的 課堂 支援：(可選多於一項) 抽離學習 (年級：____) 分組／小組學習 (年級：____) 協作／支援教學 (年級：____) 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：____) 其他(請說明：____) (年級：____)
	☒	提供其他學習中文的支援：(可選多於一項) ☒ 中文學習小組(年級： <u>中一</u>) ☐ 暑期銜接課程 (年級：____) ☐ 中文銜接課程(年級：____) ☐ 伴讀計劃 (年級：____) ☐ 朋輩合作學習(年級：____) ☐ 導讀學習 (年級：____) ☒ 其他(請說明： <u>中文科功課輔導</u>) (年級： <u>中一</u>)

(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： （請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等） <u>教學資源</u> (i) _____ (ii) _____
(c)	本校已舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下： （請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務） (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子 1. 活動內容： 中華文化周 2. 活動內容： 傳統節日活動 (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項） ☐ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊 ☒ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性 ☐ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 ☐ 其他（請說明：_____）

(三) 評鑑、問責及支援

- (5) 在 2024/25 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2024/25 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

☐ 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力

☒ 促進非華語學生的中文學習進度

頗有成效

☒ 提升非華語學生學習中文的信心和態度

頗有成效

☐ 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

☒ 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度

頗有成效

☒ 推廣共融校園的成效

頗有成效

☐ 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解

☐ 其他（請說明）：_____

(6) 本校已完成以下事項：

☒ 本校已在 **2025 年 11 月 28 日或之前**，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2024/25 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要（網址：_____）。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要，以供教育局備考。

☒ 本校 2024/25 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

2024/25 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱：救恩書院

本校在 2024/25 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一）本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2024/25 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- ☒ 聘請 _____ 名額外教師及 0.65 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|---|
| ☐ 抽離學習
（年級：_____） | ☐ 分組／小組學習
（年級：_____） |
| ☐ 增加中文課節
（年級：_____） | ☐ 協作／支援教學
（年級：_____） |
| ☐ 跨學科中文學習
（年級：_____） | ☐ 採用校本中國語文課程及／或
經調適的學與教材料
（年級：_____） |
| ☐ 其他（請說明）： | |

其他學習中文的支援：

- | | |
|--|---|
| ☒ 中文學習小組
（年級： <u>中一</u> ） | ☐ 暑期銜接課程
（年級：_____） |
| ☐ 中文銜接課程
（年級：_____） | ☐ 伴讀計劃
（年級：_____） |
| ☐ 朋輩合作學習
（年級：_____） | ☐ 導讀學習
（年級：_____） |
| ☒ 其他（請說明）： 中文科功課輔導、言語治療服務 | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括(可選多於一項) #：

☒ 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明)：
中華文化周

☐ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流
(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明)：

☐ 其他措施(請說明)：

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項) #：

☐ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊

☒ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性

☐ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊

☐ 其他措施(請說明)：

[#： 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 26608308 (電話號碼) 與 梁嘉玲老師 (聯絡人姓名) 聯絡。