救恩書院

學校報告

2025/26 學年

學校報告的主要內容

(1) 我們的學校
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
(3) 我們的學與教
(4) 我們對學生成長的支援
(5) 學生表現
(6) 財務報告
(7) 回饋與跟進
(8) 附件
    - 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
    - 運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」報告
    - 運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」報告
    - 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告
    - 「一筆過家長教育津貼（中學）」運用報告
    - 「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」運用報告
    - 初中其他語言先導計劃（第一輪）進度報告

(1) 我們的學校

辦學宗旨

救恩書院本著基督的仁愛精神，提供全人教育，為學生建立一個積極、健康的學習環境，使他們在德、智、體、群、美、靈六育得到均衡的發展，從而服侍人群、關心社會，貢獻國家民族。

校訓

信、望、愛

如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛。（哥林多前書 13:13）

學校管理

救恩書院由基督教香港崇真會救恩堂開辦。救恩堂在香港已有一百七十年歷史，辦學經驗豐富。法團校董會成員匯聚各方專業，包括家長、教師、辦學團體代表等持分者與獨立人士，秉承「興學傳道」的辦學信念，以開放、創新、專業的態度管理學校，與教職員緊密聯繫，讓師生共同邁向卓越。

學校設施

學校資訊科技設備完善，設有兩個電腦室、多媒體學習中心、電腦輔助學習教室及 STEAM Room。為配合數字教育新趨勢，以及與世界各地姊妹學校交流，全校已鋪設光纖網絡及 Wi-Fi 網絡，並於所有課室及學科特別室配備互動觸控顯示屏，以及提供足夠的平板電腦，供學生在課堂使用。學習與活動空間方面，除大、小禮堂外，學校設有兩個操場、學生活動中心、升學就業輔導室、綜合藝術室、舞蹈室、中華歷史文化館、英文室、自修室及校園電視台室，以供不同種類活動所需。有蓋操場更設有小舞台「清雅臺」，定期舉行表演，讓學生盡展音樂才華；並設咖啡閣，讓師生放鬆身心。

教學人員（包括校長，共 58 人）

學歷 / 年資	教育文憑（%）	學士（%）	碩士（%）	合共（%）
0-4	0.0	15.5	3.4	19.0
5-9	0.0	10.3	10.3	20.7
10-14	0.0	3.4	0.0	3.4
≥15	1.7	12.1	43.1	56.9
合共 (%)	1.7	41.4	56.9	100.0

班級結構（截至 2026 年 7 月 20 日）

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	69	59	62	53	57	54	354
女生人數	55	64	62	62	56	47	346
學生總數	124	123	124	115	113	101	700

本學年關注事項

1. 強化學生學習效能，培養學生成為主動及具自信的學習者。

   To strengthen students' learning efficacy and nurture them to be proactive and confident learners.

2. 提升學生自我管理能力，促進身心靈健康，邁向正向人生路。

   To lead students towards a positive life by elevating their self-management skills and enhancing their physical, mental and spiritual well-being.

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

重點發展項目一：強化學生學習效能，培養學生成為主動及具自信的學習者。
To strengthen students' learning efficacy and nurture them to be proactive and confident learners.

成就

2025/26 學年是學校三年發展周期的第二年。承接上學年推動學生建立學習常規、促進自主學習、發展數字教育、運用人工智能(AI)工具及平台、推廣閱讀及英語學習等工作，學校進一步以全校參與模式統整課程規劃、課堂教學、課業設計及評估，致力提升學生的學習能動性、自信心及深度學習能力。

協助學生建立良好學習常規，提升自主學習的積極性及技巧

- 學校以不同方式為學生建立學習常規並定期檢視成果，讓學生明白學習常規的重要及維持良好習慣。各學習領域及科目在教學進度表及科本自主學習策略中作出規劃，逐步建立學生課堂內外自主學習的習慣；並於課堂上及課前、後的學習活動，以及課業設計中加入學生自學及反思元素。學校亦透過統一的學習常規，培養學生規劃、管理及檢視個人學習進度的能力；此外，亦善用班主任課及周會推行學習技巧活動，幫助學生認識時間管理、課業整理、溫習方法、目標訂定及學習反思等策略，並透過課業、教師觀察及會議討論檢視學生的學習表現。從教師及學生的持份者問卷結果可見，師生皆認同學生能運用學習方法，啟發思考；學生亦認同常獲教師指導學習方法及提供改進的建議，並能訂立學習目標及能完成學習任務，可見措施有效培養學生自主學習能力。

- 學校設常規「課後精進班」，鞏固學生的學習習慣，並定期檢視成效及特別提點表現待改進者，以幫助學生建立良好根基及自主學習精神。此外，亦運用不同資源為不同學習需要的學生提供適切支援，如為不同能力的學生分別設立增潤班，幫助學生鞏固學科基礎、準備公開試及提升學習信心。

- 教學團隊繼續善用不同電子學習平台與工具，在教學中融入 AI 元素，並緊扣「七個學習宗旨」設計教學任務，提升互動性並激發學生的學習興趣，豐富學生的正向學習經歷。如：科技教育學習領域採用探究式學習（Inquiry-based Learning）與專題實作教學，引導學生應用 AI 與科技，如引導學生設計應用程式，並須附上 AI 使用記錄（即 Prompt 內容）及展示個人整合思考過程；英文科亦教導學生運用 AI，幫助資料搜集、反思寫作的弱項及獲得針對性的提升建議。教師亦把握機會教導學生使用人工智能的正確習慣與態度，以培養學生的「數字素養」，使學生成為負責任的科技使用者。此外，亦訓練學生參加展覽與比賽，在過程中提升其組織、思考與表達能力，培養「共通能力」。

成就

- 為建立學生運用語文常規，學校設跨課程語文學習組（LAC Team）持續檢視及修訂以英語授課科目的教學，讓學生在課堂環境及課堂教學延伸活動中，有系統地接觸與其他科目相關的英語；並進行評估和分析，以加強學校在實施微調教學語言安排下，大部分班別採用英文學習的學與教效果，提升學生英語水平。英文科亦參加香港中文大學香港教育研究所「優質學校改進計劃」，透過檢視課程、測評設置及教學策略，幫助學生提升閱讀理解能力，並促進學生主動閱讀英語。從教師觀察可見，學生的英語能力有所增進。
- 學校重視家校合作，舉行「家長學院」及親職教育講座，如去年邀得正向教育學院總監鍾明崇先生到校為家長舉行「如何提升孩子的學習動力」親職教育專題講座，幫助家長以正面的態度教導子女管理學習進度。家長踴躍參與「家長學院」，而從持分者問卷結果可見認同學校能幫助他們認識教育子女的知識與方法，對學生學習觀感亦正面。
- 學校引入校本教學關鍵績效指標，並運用數據與質性回饋，來支援全校、科目及學生不同層面的決策及改進，著意提升公開考試成績。本學年，學校中六學生在香港中學文憑試中，接近所有學科的合格率近九成，不少學科考獲 4 級以上的比率高於全港，且多個科目考獲 5 級或以上比率有所躍進；此外，成功考獲符合報讀資助學位課程要求及符合報讀本地副學士及高級文憑課程要求的學生比例超越全港平均水平，而在大學聯合招生辦法(JUPAS)中更有近五成學生獲學位課程取錄，比例高於全港，成果令人鼓舞。

<u>提升學生學習自信，建立同儕學習分享文化</u>

- 學校善用各方電子學習資源，如香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心「基於學習設計及學習分析的 21 世紀學與教智能系統」計劃(IDEALS Project)的自主學習網上平台、iLAP 互動式學習和評估平台及學校已有的電子學習平台，讓學生善用課堂以外的時間自主學習；各科透過 AI 幫助評估學生表現及照顧學習差異，如中文科及英文科引入 AI 工具幫助寫作評改及提供範例，讓學生更快獲得回饋，以持續改進寫作技巧。以及透過 AI 的回饋幫助自評和互評，制訂最適合自己的學習與自學計劃，建立自信與培養自律。本學年， 從持分者問卷及教師觀察，可見學生能自發使用各科的相關數字教育學習平台，運用適合的數碼資源進行預習、練習、自評及延伸學習。
- 學校為學生營造舒適且充實的自學環境。除了設置自修室及討論空間供學生與同儕結伴溫習，亦在校園環境中及日常活動中增加學生學習機會。學校於地下有蓋操場安裝 LED Wall，日常播放新聞、校園電視台短片及英語短片。此外，亦致力增加學生在日常校園生活中接觸英語的機會。學校每年舉行英文「學術週」，透過分級讀書比賽 (Battle of the Book)、午間攤位遊戲及會話、英文週會、朗誦節參賽者分享表演及微型書展等活動，提高學生學習興趣與運用英語的自信。此外，亦舉辦由學生主講的跨文化分享周會及交流活動周會，

成就

讓學生應用英語及認識多元文化，拓寬視野及培養共通能力。而學校定期舉行的英語午間活動、逢星期五於校園播放英語短片及「校園電視台」英語分享，以及於全校大型活動中使用英語進行宣傳和宣佈等措施，皆使學生能持續在英語的環境中學習與運用英語，培養「語文能力」與「共通能力」。

<u>促進學生學習能動性，提升學習能力，使學生成為具有廣闊視野的國際公民</u>

- 學校著意推動教師在數字教育的專業發展與交流，成立跨科組 AI 種子小組，推動嘗試融入 AI 及加強師生及生生互動的教學策略，並安排參與教師在教師發展日、教師發展時段及各科會議中分享實踐經驗。學校亦積極推動教師參與校外計劃與教學交流，如繼續參加 IDEALS Project，以夥伴學校身份共同籌備及發展 IDEALS 系統一站式電子平台，重點應用其人工智能聯動的課程設計工具、網上學習系統、評估以至學習分析及回饋工具，幫助教師設計課程及進行學習分析。各科包括數學、科學、公民與社會發展科，於課堂規劃、教學及課業設計中運用，推動學生自主學習。

- 學校各學習領域皆舉行跨學科延伸學習活動，如：本學年，科技教育學習領域於學術日中展示學生運用 AI 協助設計的得獎應用程式「心繫照護 AI」，可用於量度使用者的健康數據及追蹤其健康情況，讓照顧者能同步得知報告其身處地點、當下情緒及需要；此外，亦透過光刻印金屬銘牌製作、紮染創作等活動。學生能在互動實作中，綜合運用不同學習領域的學科知識，並加深對所學的了解和興趣。各學習領域的學術活動尚有中秋慶祝及詩詞欣賞、問答比賽等活動，學生踴躍參與，有助拓寬知識基礎及提升學習興趣；而學生亦於國際教育交流周會及跨文化英語周會，分享參加世界各地交流團的見聞，及對世界各地不同文化的認識，有助學生發展國際視野。

- 閱讀是學習的重要一環，是日後達至終身學習的關鍵。為此，學校鼓勵學生善用時間閱讀，鼓勵教師在早上班主任課安排閱讀時間及篇章分享，提升學生閱讀興趣。此外，亦積極於校內推廣閱讀，透過閱讀分享會、同儕書籍推介等活動，增加學生閱讀的興趣與動力。學校本學年繼續舉辦為期三日的大型書展，今年主題為「青春正好，用閱讀來實現你的夢想」，由書商到校舉行圖書展銷，並舉行各項推廣閱讀活動，如作家講座、午間閱讀分享，並邀請家長、校友等到場參觀，又邀得了友校師生到校進行閱讀交流，且廣邀區內小學生到校參加英語閱讀分享活動，不但在校內營造閱讀氣氛，更把學習風氣推展到社區。學生踴躍參與書展及活動，表示有助提升閱讀興趣。

反思

- 學校從課程規劃、課堂學習活動、課業設計、營造閱讀氛圍、推展數字教育及運用 AI 工具學習、提供課後支援等方面推動自主學習。從持份者問卷結果可見，教師及學生「對學生學習觀感」評分仍有進步空間，而小部分學生的學習常規、時間管理及反思習慣仍有改善空間。學校仍須繼續加強學生學習技巧的訓練及學習態度上的提點，以持續主動規劃及自我監察學習進度。
- 不同科目在自主學習、數字教育及人工智能工具及平台運用的推行進度不一，運用 AI 工具的形式與學習層面亦有差異，有機會影響學生使用電子學習平台的頻率及質素。可進一步透過數字教育課程與政的制訂，幫助於不同種類的學習任務中善用 AI 工具與平台，引導學生進行預習、探究、自評及改進。
- 多元學習及資優教育課程能照顧部分學生的興趣和潛能，惟因資源有限，較難進一步使更多學生受益。學校須思考如何把課程中所培養的學習策略、表達技巧及探究經驗，透過學生分享或同儕學習，惠及更多學生。
- 閱讀推廣活動種類多元，參與踴躍；同時，亦須關注學生恆常閱讀量及閱讀深度等方面，以及幫助學生把閱讀所得應用於寫作與討論，學以致用，同時把所學內化及增強研習能力。
- 學校已逐步增加英語活動及英語運用機會，建議更有系統地協調各跨科英語學習活動，並營進校園主題英語環境，使學生在課堂以外更主動及持續使用英語，培養信心。

回饋與跟進

- 由暑期及新學年開始，透過班主任課、周會及日常課堂，分階段加強學生的學習常規、學習技巧、時間管理及反思訓練，並以檢核表、學習紀錄或反思課業，幫助學生建立可持續的學習習慣。
- 各學習領域及科目繼續推動數字教育，於課程規劃、學與教、課業及評估中運用 AI 工具及平台，融入自主學習元素，包括預習、探究、同儕互評、自我評估及學習成果展示，並定期檢視推行成效。此外，亦須制訂清晰的使用指引及學習任務，讓學生掌握搜尋、分析、創作、驗證及反思等能力，並培養負責任及合乎學術誠信的人工智能使用態度。
- 繼續透過開放課堂計劃、校本教師專業發展活動等方式，促進教師專業交流，並透過共同備課、課堂觀察及教學實踐後的跟進，持續發展教師專業學習社群，促進轉化所學的教學知識、策略為課堂實踐。

- 繼續從全校層面以不同方式推廣閱讀，鼓勵學生恆常閱讀書籍、報章，並輔以不同的閱讀活動，增加學生興趣；並透過班主任課、教師分享及自學平台等，鼓勵學生閱讀。
- 繼續優化英語學習環境，發展初中校本英語會話課程，增加早會、周會、校園電視台及課外活動中的英語分享機會；以英語為教學語言的科目繼續透過跨科協作，營造更濃厚的全校英語學術氛圍。
- 透過不同校內校外資源，繼續優化學習環境及設置學生學習空間，並加強對學生的支援，加強學生學習的動力及成效。此外，亦持續申請政府、外間機構及優質教育基金等資源，期望能得到更多支援，完善學習環境。

重點發展項目二：提升學生自我管理能力，促進身心靈健康，邁向正向人生路。

To lead students towards a positive life by elevating their self-management skills and enhancing their physical, mental and spiritual well-being.。

成就

學校於 2024/25 學年啟動三年發展周期，以「追求卓越」培育學生自主管理和學習能力。延續此基礎，本學年（2025/26），學校將發展藍圖進一步深化與拓展。面對科技變革，學校將自我管理昇華至身心靈健康。為此，本學年緊扣關注事項，以「傳承・向新・躋群」為主軸，透過學科、校本生命教育課程以及多元活動等促進學生的全面發展：一方面「傳承」學校傳統與基督仁愛精神；一方面「向新」推展數字教育、STEAM 及愛國主義教育；更全面「躋群」關懷，孕育具社會承擔的未來領袖，引領學生邁向「正向人生路」。

<u>培養學生承擔精神、堅毅及尊重他人的價值觀及品格</u>

- 學校積極推動校本生命教育課程，各科組因應其特點設計生命教育單元，融入日常生活實例，著力培育學生的正向積極人生觀。校方除透過班主任課有系統地教導外，更於校園不同活動後引導學生反思，輔以《我的成長反思札記》，讓學生定期回顧成長足跡與省思日常行為，同時主動為自己訂定具體目標，培養成長型思維，並以「感恩」、「珍惜」、「尊重他人」的態度與同儕、老師和家人和諧共處。根據 APASO 問卷結果，學生維持高度肯定自己的「誠實表現」及「道德意識（重要性）」；而在「生命意義」副量表上，學生亦展現出對生命價值的肯定，可見學生能將此正面特質轉化為面對逆境與挑戰時的積極堅毅精神。
- 本年度繼續推動價值觀教育，參與教育局「和諧校園——尊重友愛 拒絕欺凌」計劃 2025/26，自訂校本主題「能言・慎言・善道」與「正面積極旁觀者」，透過班主任課與延伸活動，向全校推廣「尊重他人」與「仁愛」的核心價值觀。綜合教師觀察、學生反思工作紙及學生問卷調查結果顯示，學校連續兩年參與此計劃，深化了學生的反欺凌意識，並促使他們體察「尊重他人」與「仁愛」文化之重要，積極實踐所學。
- 在課程以外，學校透過週會講座、早會分享以及校長時間等多元方式，引導學生建立正向積極的人生價值觀。在早會及校長時間中，學生、教師與校長透過自身例子，分享面對學業、工作以及家庭挑戰時的應對方法以及調整心態的重要，藉此激勵學生在逆境中鍛鍊不折不撓的堅毅意志。此外，學校邀請不同機構到校舉行週會，擴闊學生對社會不同階層及議題的宏觀認識。同時，在教師、社工的指導下，學生成功籌備午間攤位遊戲和製作展板，向同學宣傳尊重他人與共融仁愛的價值觀；學生在此過程中實踐所學，承擔推動校內和諧氣氛的角色，體現成就他人的美德，從中孕育出對社會與群體的承擔精神。根據持分者問卷結果，學生認同學校在課堂內外培養學生品德，師長亦能鼓勵他們克服困難。
- 學校亦積極透過多元化平台建立學生的良好品格。在每年恆常舉行的「聖誕感恩明信片」活動中，教師透過引導問題，讓學生能在書寫過程中，不僅回顧並感謝父母對自己的照顧和關愛，同時也反思為人子女的責任，許下承諾，在日常生活中體現對家庭的承擔精神。此外，

成就

適逢學校七十五周年校慶，學校舉辦了不同類型的慶祝活動。其中校慶音樂劇的籌備與排練歷時超過一年，台前幕後的學生在過程中經歷起伏與失敗的考驗，但他們始終保持堅毅心志，齊心為學校鑽禧努力突破，最終演出成功，深得校內外的讚賞，而從學生表現與分享，亦得見他們在訓練過程中，培養出堅持不懈與團隊合作的精神。

- 本學年，學校繼續積極參與不同計劃，並與外間機構合作推行活動，建立學生的良好品格與正面人生態度。如繼續參與由長城教育基金主辦的「生命師傅計劃」，與區內教會合作，並結合倫理與宗教教育科的教學，引導學生成長。本學年，已有不同年級的學生建立了穩定的教會生活，並投入服事崗位，以行動展現出對信仰社群的承擔精神。同時，學生於本學年繼續參與校外學生信徒表揚計劃並榮獲獎項，這再次肯定了學生在逆境中保持堅毅、自強不息的優秀品格素質；參與賽馬會「平行心間計劃」(校園版)，透過專業團隊引入設計思維，培育學生自主設計和推動校本精神健康推廣活動，更善用計劃資源，成功在校園內設置放鬆空間（KYC Fuel Up Cafe)。咖啡班學生學有所成後，於學校多項活動如「午間鬆一鬆」、學業進步獎頒獎禮以及校慶活動中，為同學、老師、家長及嘉賓沖調咖啡，與學校一起營造樂於分享、彼此支持的校園氣氛，照顧師生精神健康。

- 學校著重領袖訓練，於其他學習經歷日舉行全級日營、服務活動等全方位學習活動，培養學生的能力、自信心及服務意識。除了全校層面的培育，學校亦設立不同的學生服務隊伍，讓學生有更多服務學校與社群的機會。學校更舉辦多元化的領袖訓練，如學生領袖訓練營、聯校交流會及講座等，幫助學生了解個人潛能，加強團隊精神並訓練共通能力。在這些全方位學習經歷中，學生能實踐所學，展現學生領袖的風範。他們能從領導者的宏觀視角，敏銳洞察同學與學校的需要，並以此自主規劃活動，鼓勵同學積極參與、連繫學校；同時，他們主動與校方及老師溝通，在尊重與關愛他人的前提下攜手推動校園發展，即使面對籌辦活動的挑戰，如照顧不同學生需要、籌備時間有限等，亦能展現堅毅不放棄，以實質行動彰顯承擔精神。持分者問卷結果亦顯示，師生皆認同學校提供充足機會讓學生發揮所長，可見學校在培養學生承擔精神、堅毅及尊重他人的價值觀及品格方面，卓有成效。

- 為培養學生良好行為與習慣，學校推行「行為獎勵計劃」和「責任之星」選舉，鼓勵學生持續服務學校及社區，增強責任感並孕育承擔精神，並在服務過程中體會尊重他人的重要，深化良好品行。學校亦推行「勵進計劃」，幫助學生建立自律守規的良好習慣。從教師觀察可見，學生樂意參與「行為獎勵計劃」並挑戰自我，並能透過「勵進計劃」的引導，主動反思己過及改善，違規情況減少，可見計劃有助能鞏固學生堅持、守規的品格。

- 學校亦善用「中華歷史文化館」，舉辦茶藝班、書法班及傳統節日文化推廣活動。學生在習茶與奉茶禮等體驗中，親身體會並實踐「孝親」、「尊重」與「禮讓」等中華傳統美德。

成就

<u>培育學生的領導能力，進一步推動學生積極參與學校活動及服務，加強歸屬感，營造正向校園文化</u>

- 學校重視學生領袖的培育和發展，銳意強化學生領袖的自主策劃能力，並積極建立學生領袖梯隊。校方推動學生參與多元化的校外優質領袖培訓及比賽，包括：香港浸會大學領袖素質中心「學生領袖訓練及品格培育計劃」、所羅門教育集團「Project M²暑期領袖計劃」、「大埔區傑出學生選舉暨領袖培訓計劃」以及青少年外交學院「青少年外交家團隊」等。面對全港學校優秀學生的激烈競爭，本校學生脫穎而出，傑出表現備受肯定。校內方面，除了推動學生參與不同的學生服務隊伍以回饋學校，校方更為初中生設立「麻鷹領袖訓練計劃」，讓初中學生自主策劃、組織並按部就班地實踐各項校內服務活動，從中體察及思考他人的需要，發揮個人強項以協助同儕。參與學生表示，在整個服務計劃的過程中，對他人的付出與辛勞皆有更深體會。同時，為讓學生領袖準確理解領袖的職能與責任，並為新學年的服務作更佳準備，學校特別舉辦兩日一夜的學生領袖訓練營，內容涵蓋團隊建立、分組協作、工作規劃及校長分享等。活動中，參與學生均能就其服務隊伍的職責提出具體方案及執行方法，並一致表示訓練營深化了他們對領袖身分的認識，並提供了實用的知識與技巧，為未來服務校園奠定基礎。
- 本學年，學生服務隊伍（如：各組領袖生隊伍、學生會、四社以及學生大使等）負責籌辦、協助各類校園活動，如：國民教育活動、中一新鮮人學堂、班際比賽等，並積極鼓勵同學參與，展現自信與承擔精神。而高年級「學兄學姊」於暑期「新鮮人學堂」、中一迎新日及「青苗計劃」中的服務與對中一新生的關顧，更讓新生入學即感受濃厚關愛，同時亦深化學生對學校的使命感，令服務精神與「救恩人」的集體認同得以代代傳承。
- 除透過校內課程的教導，學校亦舉辦多元化全方位學習活動，範疇遍及體藝發展、團隊訓練、領袖訓練、社會服務等，以形塑學生正確價值觀及促進身心靈健康。在全校層面，學校協調多項大型活動的舉行時間和安排細節，以有效地推廣正向校園文化，如：開學日打氣卡、師生祈禱會、午間鬆一鬆、感恩茶座、救恩雪糕日、Popcorn 日、復活節營會、中秋月餅分享、端午冰糉分享以及母親節贈花等活動，師生踴躍參與，營造校園和諧氣氛。而擔任工作人員的學生亦能在過程中培養自信和服務意識。此外，學校亦安排班本感恩活動，師生在學期末回顧整年的校園生活，互相欣賞及肯定大家對班級經營的付出，宣揚感恩正向文化。以上活動頗見成效，師生皆認同學校能營造關愛氣氛，家長對學校氣氛觀感亦佳。
- 配合七十五周年鑽禧校慶，學校亦積極為學生提供更大型的展示平台，在大埔文娛中心演藝廳舉辦七十五周年校慶綜藝表演暨原創英語音樂劇匯演，這是學校首次舉辦英語音樂劇，匯演圓滿結束。參與學生表示，歷時超過一年的籌備和排練，加強了他們與學校、老師及同儕的連繫；而且成功演出，更增添了他們的自信，鼓勵他們日後繼續參與學校同類活動，可見提升了學生對學校的歸屬感。

成就

- 學校繼續設立不同種類的義工服務隊伍，當中結合興趣班與服務元素，如：攝人力量青年義工隊。本學年，攝人力量青年義工隊善用才能，協助拍攝學校活動，如：學校校慶活動、中六畢業禮、學業進步獎頒獎禮、陸運會和水運會等。義工隊學生成員表示，服務活動圓滿完成為他們帶來了成功感，也特別感謝學校給予機會，讓他們參與校慶活動的拍攝工作，增強了對學校的歸屬感。

<u>增進學生對社會、國家至世界的認識，關懷社群和認同國民身份，回饋社群</u>

- 各科以全校參與模式，在課程、教學活動、評估及全校氛圍中已包括價值觀教育及國家安全教育之元素，並不時檢視及更新，配合學生學習需要，從而深化學生對國家和國家安全的認識，提升國民身份認同。各科組已根據教育局《香港國家安全教育課程框架》（2025）及《國民教育—活動規劃年曆（2025/26 學年）》規劃和舉辦校本的國民教育學習活動，以及在早會、周會及班主任課中加入國民教育及國家安全教育元素，透過恆常教導，深化學生的國家安全意識與國民身份認同。學校亦於其他學習經歷日或學科活動中，舉行全校性的國民教育或國家安全相關活動，如：參觀國家安全展覽廳、博物館和安全社區體驗館等。
- 從本學年的「情意及社交表現評估套件(APASO)」數據可見，學生的國民身份認同與愛國情懷的自評分數達到「卓越」級別——學生在「國民身份認同」的四個副量表（責任與義務、自豪與愛護、國旗與國歌、成就）均取得滿分。學生在「國民身份認同」的表現優於全港水平，印證了學校近年持續推展國民教育的成效。
- 本學年，學校持續安排學生參與國內外的考察、交流活動及比賽，訪問地點遍及北京、澳門、深圳、肇慶、海南島、澳洲以至南極等，鼓勵學生走出課室，親身認識國家及世界，拓寬國際視野。參與學生於返校後，在週會上向全體師生分享旅程成果，以及有關經歷對自己於學業、品格與人生觀等的啟發，可見多元化的考察及交流活動能增進學生對國家以至世界的認識。此外，學校亦透過姊妹學校計劃拓展與內地學校的聯繫，本學年與海南省文昌中學締結為姊妹學校，並舉行海南姊妹學校交流團，內容涵蓋探訪、面談、課堂體驗及科技學習活動等。本校學生表現積極，主動向姊妹學校老師請教，以深入了解國內數學課程特色以及考核要求；同時，學生亦為當地同學準備富香港特色的小禮物，並邀請他們未來來港交流。可見，此次交流不僅增進了本校師生對國情及內地學習文化的認識，更促進了瓊港兩地學生之間的交流，建立情誼。
- 在價值觀教育方面，學校一直透過各科目課程、各組活動、早會升旗、「國旗下的講話」等不同場合的學習活動和體驗，以有機結合的方式，培育學生正確價值觀和國民身份認同。此外，學校成立了中華文化推廣組並設立「中華文化大使」，於中華歷史文化館舉行茶藝及書法班等活動。本學年，更有學生修畢「中學青少年茶藝師證書課程」；學生在習茶、奉茶禮與書法體驗中，學習並實踐「孝親」、「尊重」與「禮讓」等中華傳統美德。

成就

學校亦於中秋節、農曆新年及端午節等傳統節日，組織學生籌辦慶祝活動，如猜燈謎、利是封設計比賽及製作節慶食品等。負責學生發揮創意，並合力完成各項籌備工作，讓同學在輕鬆有趣的慶祝活動中學習節日背後源流與文化意義，增強對中華文化的認識與認同。

- 學校繼續與伙伴機構協作，推動服務學習，服務對象遍及長者、幼兒與特殊學校學生。本學年，學生在教師的指導下，按服務對象的需要，運用學科知識，自行設計及製作服務學習活動需用的物品，包括：環保暖包、感應燈、玩具車和應援棒等，並贈予服務對象以表關心。又結合興趣班與服務元素的義工服務隊伍，如：樹脂黏土長者服務隊。義工隊學生成員表示，親手製作的樹脂黏土成品能協助自己與長者建立話題，並藉此向長者表達關心；服務活動的圓滿完成，更為他們帶來成功感，激勵他們日後持續參與同類服務活動。

反思

- 學校持續透過多元化校內活動，協助學生培養正確價值觀及正向人生觀，學生亦普遍認同學校能於課堂內外有效培育品德。然而，鼓勵學生於日常生活中「知行合一」仍需進步。綜合教師觀察、學校紀錄及學生反思顯示，部分學生雖然明白道理，但往往難以時刻保持堅毅克己的態度以維持良好習慣，例如：時間管理不善、飲食習慣欠佳、鮮少做運動，以及過度依賴手機與電子產品等。此等現象反映學生的自律能力與自我管理尚待加強。
- 學校的活動以及服務隊伍雖然有助加深學生對社會、國家以至世界的認識，但在將有關學習轉化為持續的社區服務實踐上，如：主動服務弱勢社群及關注社會議題等，學生的表現仍較被動，多依賴學校的籌辦與安排。可見，學校仍需引導學生明白關心社群的意義與價值，以提升學生在實踐愛國仁愛、關懷社群與回饋社會等方面的主動性。
- 本學年，學校透過多元化的訓練與活動，以及舉行領袖生交流會，各學生服務隊伍表現日見進步，凝聚力與協作能力皆較以往成熟，並能主動與校方保持緊密溝通，在協助推動學校發展上卓有成效。然而，在建立與優化學生領袖梯隊的過程中，學校觀察到個別具潛質的學生因為各種原因而對擔任領導崗位有所卻步，於未來學校在培育學生的承擔精神方面仍可繼續提升。
- 本學年，學校持續透過多元學習活動推展價值觀教育、國民教育以及國家安全教育，學生在「國民身份認同」的表現優於全港水平，印證了學校近年持續推展國民教育的成效。下學年，學校仍需鞏固及深化價值觀教育、國民教育以及國家安全教育的成效，促進學生身心靈的健康成長，邁向正向人生路。

回饋與跟進

- 為鼓勵更多學生參與領導工作，建議下學年優化初中「麻鷹領袖訓練計劃」的培訓內容，既增加培訓人數，又著力強化學生領袖的自我形象，並深化其與學校的緊密連繫，以建立互信互助的團隊觀念，藉此消除個別學生因各種原因而對領導崗位卻步的心理。同時，學校將重新審視初中至高中的領袖梯隊現況，並進行整體規劃與系統化培育，展示清晰的培育藍圖，期望激發學生的承擔精神，提升其對學校的向心力與歸屬感。

- 為鼓勵學生於日常生活中保持堅毅克己的態度以維持良好習慣，建議下學年增補《我的成長反思札記》之內容，特別加入有關個人生活習慣的自評表；並透過同儕間的互助互勉，協助學生將明白的道理轉化為日常堅持，知行合一。同時，建議連結更多不同的科組以至家長教師會，多方協作，協力幫助學生維持良好習慣。

- 為鞏固及深化價值觀教育、國民教育以及國家安全教育的成效，促進學生健康成長，建議下學年各科組依循《價值觀教育課程架構》（2026）及校本價值觀課程整體規劃，全面檢視各級價值觀教育之推行情況；同時，參照教育局《香港國家安全教育課程框架》（2025）與《國民教育——活動規劃年曆》（2026/27），嚴謹檢視國家安全教育及國民教育的落實進度。各科組應與時並進，積極增潤相關學習活動與評估，多重進路，落實漸進式學習，藉此豐富學生的學習經歷，加強其國民身份認同，形塑正確價值觀。

- 為提升學生在實踐愛國仁愛、關懷社群與回饋社會等方面的主動性，建議下學年籌辦相關活動時，邀請學生領袖參與籌備工作，例如：引導其蒐集服務對象的背景資料以提供適切的服務建議，或推動全體學生領袖參與社區服務活動，使其親身接觸社區人士並聆聽需要，藉此打破學生的被動心態，鍛鍊其解決問題的能力與承擔精神，同時培養對社會的關懷與主動關注和幫助別人的習慣。

(3) 我們的學與教

3.1 我們相信學生的學習不僅限於課堂內，還包括課堂外不同的學習經歷。為增加學生的學習興趣，學校各學習領域皆舉行延伸學習活動，並在課業設計中加入互動、分享及展示所學的元素，使學生在不同的科本及跨科活動，綜合運用學科知識、生活認知及共通能力，拓寬知識基礎及視野，也在應用所學的同時獲得啟發。本學年，學校各學習領域除舉行大型學術週及學術日活動外，亦善用日常課堂、跨課程學習日等不同機會，舉行各類學術活動，如中文科的文學散步、英文科的辯論與戲劇活動、科學科參觀迪士尼物理世界、水知園等體驗學習活動、科技學習領域的模擬飛行課程等，皆有助豐富學生學習經歷，提升學習興趣與加深對所學的認識。

3.2 人工智能(AI)在日常生活中的應用已成為趨勢，學校繼續保持創新精神，通過所有學科，尤是電腦科、設計與科技科及科學科的教學，由初中起培養優質的 STEAM 人才。課程中不但有知識學習與應用，更引導學生理解人工智能工具的功能及限制，學習核實資料、比較不同答案、作出判斷及修訂成果，避免過度依賴工具。各年級均設有 AI 課題或運用 AI 的學習任務，透過適切的課業設計及教師指導，培養學生正確使用 AI 的範疇和態度，提升資訊素養。此外，學校的服務學習亦結合學科與全方位學習活動，如校本 STEAM 課程「eLife@KYC」融合科學探究與工程設計，結合 AI 及創新科技，提升學生的數字素養。課程鼓勵學生通過科學探究解決現實問題，從提出假設、收集分析環境數據、理清關係，到合作規劃、設計、進行及評估實驗，加深對科學概念的理解並提升學習興趣。課程亦重視實踐應用，如讓學生考慮弱勢社群的需求，利用天然環保材料製作產品並捐贈。透過學習並應用科學技術，學生培養環保意識、自主學習能力及人文關懷。評估亦融入學習過程，學生需準備英文簡報、撰寫使用說明，或邀請同儕與家長評價 STEAM 項目，這樣的互動令學習更新穎有趣。在過程中，亦培養了學生的創造力、合作精神及科技素養，同時展現人文關懷，有效建立學生信心與興趣。

3.3 除了在課程中教導技術與培養資訊素養，學校亦著意培育有興趣與才華的學生，鼓勵他們發揮創意，運用科技解決不同現實問題，並將實踐成果回饋社會。本學年，學生在校外的創科比賽屢獲殊榮，如在「創新@大埔 2026」中以「自動智慧鮮風系統：提升空氣品質與節能的嶄新方案」獲中學組冠軍；又於「2026 創意思維世界賽」香港區賽獲亞軍；更衝出香港，遠赴美國愛荷華州立大學（Iowa State University）參加世界賽事，與各國學生一同展現創科才能。STEAM 學會亦獲邀參加在英國倫敦舉行的全球最大型教育科技展覽 BETT Show 2026，於國際舞台中展示學習成果，可見學生能融會所學，應用於實際解決問題中。

3.4 「閱讀學習」同樣是學與教的重要部分，學生在校生活中有充足機會沉浸於中、英文閱讀。為推廣閱讀，學校參與教育局閱讀計劃，又舉辦師生讀書分享會、作家及專業說故事人講座、大型書展、學生選書分享及閱讀獎勵計劃等，培養學生積極閱讀和自主學習的習慣。當中，英語大使及中文科成績優異學生會選購合適讀物後，透過早會或校園電視台向全校分享，藉此培養學生的閱讀選擇能力及同儕分享文化，亦在同儕之間推廣閱讀風氣。

3.5 學校致力營造更豐富的英語學習環境，增加學生在課堂內外使用英語的機會。本學年英文科發展初中校本英語會話課程，並聘請非教學支援人員協助外籍教師舉辦英文活動，讓學生在課堂以外透過互動活動學習及運用英語。

教師專業發展

3.6 本學年，學校的教師發展活動內容多元，包括數字教育發展、人工智能融入學與教的的實踐、家長教育、推行訓輔合一、學校發展及個人增值，幫助教師掌握香港最新的教育趨勢，以及幫助學生面對社會挑戰。為建立校內分享文化，校長定期邀請各科及先導小組的老師分享優秀課堂設計及心得，並於教職員會議及教師發展日等場合分享觀課後的觀察與分析，以期教學團隊共同提升教學果效。而各科主任於科目會議中安排科內的教學實踐分享，建立專業的教學社群和網絡，促進教師專業成長。此外，學校透過「開放課堂計劃」讓教師互相觀摩及交流教學心得，共同求進；亦參與教育局及大專院校（如：香港中文大學）的專業發展計劃，範疇遍及語文教學、家長教育及學生培育。此外，教師亦積極參與友校的課堂交流，以借鑑他校的成功經驗與有效做法。

3.7 學校重視教師專業發展，除了每年安排三次教師發展日，更逢星期三於放學後設校本專業發展時段，以舉行研討會、工作坊、講座及校本教學分享等各式專業發展活動，提升教師在教學、個人成長、心理健康等方面的知識，亦有紓壓的機會。學校亦推動教師進行專業交流、分享，如安排跨科組 AI 種子小組之參與教師在科會、教師發展日及教師發展時段向同儕分享融入 AI 的學與教策略及成效，亦安排不同年資的教師進行 AI 教學分享，以提升教師運用數字教育及人工智能工具及平台，以支援學生主動學習的能力與動力。

3.8 為增加教師對教師專業操守及國家安全教育的認識，校長定期於全體教職員會議分享最新教育議題及新聞，講解《教師專業操守指引》及作出提醒，增進教職員對教師專業操守的理解。

學生學習

3.9 學校善用「多元學習津貼」、「校本課後學習支援計劃」及捐款等資源，舉行各級課後學習班，為有需要的學生提供額外支援。為推動高中同學奮力面對公開考試，學校於放學後及長假期設補課，加強學生學習的意識。為幫助中一新生適應中學生活及協助中三學生銜接香港中學文憑課程，學校於暑期舉辦銜接課程，當中包括學科知識、學習技巧、團隊建立等，學生積極參與，認為有助為來年的學習生活做好準備。

3.10 為更有效推行資優教育，學校參加由教育局資優教育組舉辦的「資優教育學校網絡計劃」，與其他網絡學校交流實踐經驗，於學校推行各項資優教育措施女。教學團隊把資優教育的教學策略如適異性教學，融入在日常課堂中，並由學生中一入學起持續甄別有潛質者，繼而透過學校的「校本人才庫」提供校本抽離式資優教育：如舉行跨科組「校本人才庫」活動，包括為有領導才能學生舉行「學生領袖訓練營」，擔任各服務隊伍首席及副首席領袖生；以及教師帶領中四、五級理科成績優異的學生參加「高校科學營」，到北京的大學考察等。此外，學校亦積極推薦參與大專院校或校外機構（如：資優教育學苑）的各項課程與計劃，如香港中文大學暑期學院、香港科技大學資優教育發展中心的課程、「香港 200」領袖計劃等，使資優學生得到更進一步的學術、領導等能力的訓練，並擴闊校外學習網絡，從多方面栽培學生。學校亦舉行

3.11 學校繼續推行「中一課後功課輔導計劃」，提供小組輔導以提升成績。為鼓勵學生善用空閒時間，學校與教會及「青苗計劃」合作，為初中學生安排週六學習班，鞏固學科知識，並培養良好學習習慣及促進學生反思考試成績，奮力求進。此外，學校與外間機構合作，為中一學生舉辦放學後功課輔導班，幫助學生有效學習。

3.12 學校繼續推行「交齊功課計劃」，幫助學生培養自我管理能力；此外，又設立「學業成績進步獎」及舉行頒獎典禮，邀請家長與學生分享成功的喜悅；又安排成功達標的學生分享學習心得與體會，既提升得獎者的自信，又幫助培養自律、自主，以及力爭上游的積極心態。

(4) 我們對學生成長的支援

學生發展

4.1 為幫助學生迎接新一個階段的學習旅程，學校把握不同的時間和機會，舉辦多元化的迎新活動，幫助學生適應不同學習階段的轉變。為幫助中一新生和家長了解學校，以盡快適應新的學習環境，學校於暑假期間舉辦了為期兩周的「新鮮人學堂」，當中既觸及課程銜接的適應、不同聯課活動的介紹，更有學兄學姊的照顧。此外，我們更特設中一新生家長迎新日，讓中一家長和新生一同了解學校的辦學宗旨和各項措施。此外，為幫助中三升中四學生適應高中的學習模式，學校舉辦「同路人大召集」活動，當中包括講解新高中課程與學習方式，校友分享高中學習的準備，以及團隊建立活動，幫助學生準備來年的學習。

4.2 社會經濟環境變化不斷，校內不少學生來自基層家庭，經濟面臨困難。為幫助他們度過難關，同時讓學生體會到以信心面對挑戰及培養求進的心態，學校為有需要者申請不同的外間支援如優質教育基金，以及推薦學生參加不同的外間獎勵計劃及申請校外獎學金；同時亦善用各項捐款與資源，支持學生參與學習與交流活動，又設立多項校內獎學金，期望讓學生學習到無論環境如何，皆須勇於面對逆境及把握機會，以正向態度面對人生。

靈育

4.3 學校透過不同形式的活動和項目，營造校園信仰氛圍，如福音周、復活節營會、師生祈禱會、詩歌歌唱比賽、感恩茶座及恆常團契聚會等，鼓勵學生傳揚福音信息並實踐真理。

4.4 本學年的「福音周」以「除去舊我 靠神變新」為題，希望學生在面對自己的軟弱、掙扎、失敗時，懂得依靠神更新生命，活出信仰的豐盛。活動內容包括寓教於樂的福音攤位、佈道會、師生同心獻唱詩歌、晨禱會及全校背經比賽。在「應許與我同在」音樂佈道會中，基恩敬拜同工以《應許與我同在》，向學生分享生命故事，在人生最無力軟弱時，神同在的應許，將親自拯救每個向祂名呼求的人。而在堂校合作下，學校與基督教香港崇真會富善堂合作跟進栽培。

4.5 學校本年度的復活節營會以「鬼滅學院之最終呼吸」為主題，明白到生活在罪惡的世代靠主耶穌活出不一樣的生命，作鹽作光，展現生命應有的美好和祝福。營會活動包括靈修及敬拜、主題活動、佈道晚會等，引導學生認識福音、反思生命，立志信靠上主。除了與富善堂合作，本年亦邀得不同年代的校友擔任小組導師，得以降低師生比例，讓導師更有效和學生分享信仰。學生踴躍參加營會，積極投入於活動中。

4.6 學校團契恆常舉行聚會，聚會內容包括敬拜、靈修分享、查經活動、小組分享及代禱。除了回應學校主題「追求卓越」，也加入價值觀教育如「登山寶訓」及「和耶穌相遇的故事」。團契繼續和宗教科合作，安排中一至中三學生探訪一次。期望學生能從不同角度查經，認識聖經真理。

4.7 學校參與不同外間計劃，並與教會伙伴合作，幫助學生屬靈上的成長。本學年，學校繼續與長城教育基金主辦「生命師傅計劃」的伙伴教會舉行「青苗計劃」，讓教會與中一學生同行，造福其學習及個人成長。計劃包括課後輔導班與活動，教會導師與學生在校內合辦「愛心茶座」活動，讓學生把從「青苗計劃」興趣班所學的咖啡拉花、烘焙等手藝學以致用，營造校園感恩文化，並寄託與社區同行的心意。學校亦參與外間機構舉辦的學生信徒表揚計劃，讓信仰堅定的同學獲得肯定，鞏固服事的心志。今年，學生有學生榮獲聯宇聖經學院「逆境自強、誠實愛主」學生獎勵計劃獎學金表揚同學在逆境中堅守信仰、自強不息、努力進取。實在值得欣喜，榮歸上主。

訓育

4.8 為加強學生領袖的領導能力及擴闊其眼界，學校推薦首席領袖生參加香港浸會大學主辦的「學生領袖訓練及品格培育計劃 2025」。計劃由田家炳基金會贊助，旨在培育青年領袖的良好品格，提升他們籌辦活動的能力，以及裝備他們有效帶領團隊的知識，促進青年的個人成長。參與學生更憑出表現，獲得「表現優秀獎」，他們表示計劃有助提升領導能力，獲益良多。本年度，本校學生也入選所羅門教育集團「Project M²暑期領袖計劃」、「大埔區傑出學生選舉暨領袖培訓計劃」以及青少年外交學院「青少年外交家團隊」等。面對全港學校優秀學生的激烈競爭，本校學生脫穎而出，足見學生領袖的能力，獲得認同。

4.9 學校運用保安局禁毒處「健康校園計劃」的資助，為學生舉辦了多項多元化的活動，除推廣禁毒信息外，更協助學生建立愛惜生命，建立健康生活的習慣。例如邀請「生活教育活動計劃」，舉辦「吸煙」、「藥物」、「毒品」預防教育專題工作坊。學生透過講座、遊戲和活動體驗等，明白這些成癮物質的禍害，並學習以正面態度面對逆境和困難，活出積極人生。參與學生均同意工作坊增進了其抗毒意識，提高了對毒品禍害的意識及拒絕毒品的能力，尤其是政府一直正視的「依托咪酯」；亦明白香煙、藥物和毒品的禍害，並懂得如何拒絕引誘。學校又舉行不同的校內及校外義工服務，以及一系列挑戰自我的戶外活動如聯校「禁毒杯」 籃球友誼賽及義工服務，使學生以身體力行，體會健康生活的重要。

4.10 本學年，訓育組在校內外舉行活動，透過在師生的共同參與下，培養學生「正向」和「積極人生」的態度。當中包括參加教育局「和諧校園——尊重友愛 拒絕欺凌」計劃，透過班主任課、早會分享以及午間活動，向學生推廣「尊重他人」和「仁愛」的價值觀，提醒學生應彼此尊重、互助互愛，拒絕欺凌，在學校推展建立關愛積極的校園氛圍。

4.11 為提升同學的自我管理能力，協助他們建立正確的價值觀和態度，學校為中一及中四學生安排紀律訓練日營，透過一系列的紀律訓練、團隊活動和反思環節，培養同學的紀律和團隊觀念，培養正面的堅毅精神以及建立師生與同儕的關係，加強對學校的歸屬感。

4.12 學校亦安排學生參加香港懲教署「更生先鋒計劃」之「思囚之路」，學生到馬坑監獄參

觀及體驗模擬在囚過程，增加對香港刑事司法制度與懲教工作的認識。參與學生表示活動能幫助他們反思犯罪的沉重代價，明白到「守法守規」的重要，並建立正確的生活習慣和態度。

4.13 除了全校層面的教導，學校亦推行不同措施，幫助特定學生提高自律守規的意識，如成立專項小組以檢視學生輕微違規之紀錄，透過個別面談及勸導，加強對特定學生的教導，亦與班主任、輔導組和家長緊密合作，跟進學生情況。

輔導

4.14 為幫助有精神健康需要的學生，學校繼續參與「醫教社同心協作計劃」，由精神科醫生、教育心理學家、駐校社工、精神科護士、臨床心理學家和職業治療師等組成的跨專業團隊協助學校支援有精神健康需要的學生，透過跨專業的溝通和協作，加強辨識及支援校內有需要者，如以問卷調查方式檢視學生的精神焦慮情況，透過篩查，找出需要支援的同學，從而制訂支援措施及轉介專業人士，紓緩學生的壓力。

4.15 為促進同學的身心靈健康，本年度學校參加由香港心理衛生會舉辦的優質精神健康校園計劃，該計劃為全級中五學生舉辦「精神健康急救課程」，活動多元化，互動性強，有效幫助學生減壓及關注精神健康。本年度學校參加「賽馬會平行心間計劃」，該計劃為中二兩班學生舉辦身心健康自我管理課程進階版，大部份參與者皆表示活動有助加強友儕間的相互支持，營造正向校園文化，活動亦有助其建立身心靈健康。

4.16 此外，學校透過每年恆常舉行的「性教育周」，教導學生與同儕相處應注意的要點。本學年的性教育周主題為「網上世界的情緒界線」，以教導學生在虛擬世界中保護自己的心理健康。此外，亦舉行了午間攤位遊戲、護苗工作坊等活動，教導學生與異性相處時應保持應有界線，貴乎自重和尊重。

4.17 學校配合不同節日舉行活動，如開學日派發小禮物，鼓勵學生迎接新開始；亦分別於全學年不同時段舉行活動，如「救恩雪糕日」、「Popcorn 日」、「午間鬆一鬆」及母親節永生花花藝工作坊，為校園營造積極、正向的氛圍。此外，學期終結時，特設班本「感恩日」，讓同學回首過去一年的點滴，記錄感恩事項，向身邊人表達謝意。而學校亦在班主任時間讓學生分享心聲，來自同儕的分享更易令學生產生共鳴。而每年自開學始，學生透過《我的成長反思札記》定期回顧成長足跡，輔以班主任的教導與提示，更懂得發現日常小事中的快樂與身邊人的善意。

德育、公民及國民教育

4.18 公民價值教育

學校透過「其他學習經歷日」和「跨課程學習日」的機會，為學生舉行公民價值教育活動，當中包括「VR 同理心體驗及創科設計思維工作坊」等活動。在個人參與和小組協作的過程中，培養學生解難能力及團隊間的協作精神，訓練他們成為主動及具自信的學習者。全校學生亦繼續參與第三十五屆全港中學生十大新聞選舉，加深對社會的關心並培養媒體素養、時事觸覺與國際觀，有助成為放眼世界的公民。此外，學校亦安排參觀立法會綜合大樓和廉政公署總部，讓學生深入了解香港法治、政制發展與廉潔文化的核心價值。

4.19 國民教育

本年度學校籌辦多項大型活動，包括：國慶慶祝活動、國家憲法日、南京大屠殺公祭日、全民國家安全教育日和五四青年節等，每項活動均由領袖生帶領商議、宣傳及舉辦，學生在活動中表現投入積極，明白當中的意義。此外，透過班主任課反思文章，讓學生了解中國人面對不同重要歷史事件(九一八事變、南京大屠殺、五四青年節、七七事變紀念日等)時的應對，認識戰爭為百姓的生活帶來禍害，從而明白維護國家安全對人民生活的重要。

學校又舉行不同活動，讓學生更了解近代中國歷史，如國史教育中心舉辦的「中國歷史人物選舉」，加深學生對國情與歷史的認識。又透過參觀香港海事博物館活動，讓學生從展覽中了解海上絲綢之路，並學習唐代以來中國與海外的貿易及文化交流，明白中華文化的深厚根基。透過主題活動，認識國家在海洋科技創新、港口管理與海洋權益保障方面的重要成就，了解國家在維護海洋疆界與資源保育上的貢獻，培養對國家的歸屬感、責任感和使命感，從中明白香港作為國際航運中心在國家發展大局中的角色，加深對國情的理解。

4.20 《憲法》及《基本法》教育

學校透過跨科組的合作，推廣《憲法》及《基本法》教育。各科如初中公民、經濟與社會及高中公民與社會發展科持續優化課程及活動，提高學生學習興趣。在恆常舉行「飛『閱』《基本法》」班際比賽中，本年接近全體學生答對所有題目，可見同學對《基本法》和國安法的內容和重點有深入認識，成效頗佳。

此外，學校繼續推薦學生參加第十六屆全港學生中國國情知識大賽，提高對中國歷史和國情知識的興趣，全面深入地認識國家發展進程，更能在閱讀、討論、查證的過程中，培養獨立分析、理性思考的能力。透過老師觀察，活動有效提升部分學生對中國歷史和國情的興趣和認知。

4.21 環保教育

學校透過不同環保活動，例如：班際清潔比賽、「源頭減廢飲乾淨回收」計劃等，提升學生的環保意識，在生活中實踐減廢，珍惜地球資源。經教師觀察和檢視班際清潔比賽結果，大部份班別皆獲得佳績，更有班別接近滿分，可見大部份學生均愛惜校園環境。本年度亦繼續推行「源頭減廢飲乾淨回收」計劃，在課室設置紙張和塑膠的回收箱，並於有蓋操場

小食部旁設置各類型物資的回收箱，以提升學生源頭分類回收的意識。按教職員觀察，本年度回收情況大致順暢。大部份學生能正確按物品分類回收資源，主動做到源頭分類，減少垃圾。

此外，學校跟外間機構合作，舉行環保講座、淨灘體驗等活動，讓學生明白愛護大自然的重要性，並在淨灘的過程中，藉身體力行提高環保意識。參加者大多認同活動能增加自身對環境保育的認識，更表示願意愛護環境，證明活動在認知、價值觀層面皆有正面效果。學校亦鼓勵學生參加外間機構的活動，如「綠得開心推廣大使計劃」和「有機減碳綠苗計劃」，讓學生體驗有機耕種和綠色生活，開拓眼界，鍛鍊領導才能與表達能力，帶領學校環保發展。

生涯規劃教育

4.22 學校的生涯規劃教育融入各級、各科課程中，並於各級設不同主題的生涯規劃課，讓學生由中一級起學習訂立目標及實踐計劃，進而認識選科與日後升學的關係。此外，亦輔以其他學習經歷日、院校參觀、境外考察等不同類型活動，以及「商校合作計劃」、「職涯影子體驗日」及工作實習，讓學生在真實工作世界探索不同職業的可能性。透過課程與體驗活動的結合，學生得以在嘗試中了解個人能力與志向，提升個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力，並就目標主動裝備自己，作更切合自己志趣的生涯決定。本學年，生涯規劃組與旅遊及款待科合辦「迪士尼款客體驗工作坊」，學生參觀迪士尼樂園及酒店客房部，認識服務業的工作實況及所需技能；此外，亦舉行全級到肇慶的交流、考察，探索青年在大灣區的發展機遇，以豐富學生的學習經歷，有助學生拓展其升學及就業決定。

4.23 學校透過週會、班主任課節、職業性向測試、自我概述匯報、個人化生涯規劃輔導、校友分享等方式，鼓勵學生主動和積極地認識自己的性向特質、潛能、優勢；亦提供不同刊物、講座、參觀、網絡資源等，讓學生和家長掌握最新的升學及就業資訊。此外，為使學生在選科前已對大專院校及海外升學的安排有所認識，學校鼓勵中三至中五級學生參與大專院校的資訊日並記錄所得，以及向中三級學生與家長派發並講解選科及升學指南。學校期望增加學生對不同科系的認識，讓學生盡早訂立目標，並激勵他們努力學習，選擇適合的科目以實現理想。

國際交流

4.24 學校亦著重擴闊同學視野，讓他們體驗不同文化，成為能放眼世界的公民。為此，學校善用各項資源，舉行結合課程的交流，讓學生在遊歷中印證所學，加深體會。本學年，除了 STEAM 學會到英國倫敦參加 BETT Show 及到美國愛荷華州參加「創意思維世界賽 Odyssey in Mind 2026」，各科、組亦舉行主題交流活動，如到海南與姊妹學校海南省文昌中學交流及參觀當地歷史文化古蹟及火箭發射基地；當代舞校隊聯同服務學習組舉行澳門科技藝術之旅；英文科也舉辦澳洲英語文化交流及生態考察團；各項交流活動能讓同學放眼世界，體驗不同國家、地區的文化。

4.25 學校亦著力推動學生參加外間機構的交流活動。本學年，中四級兩位同學經歷面試及各項課程，自全港中學生中脫穎而出，入選由伙伴教育基金會主辦之「10 天挪威、北極圈極地探索之旅」，於 2026 年 5 月 28 日至 6 月 7 日到挪威奧斯陸、朗伊爾城及北極圈一帶考察，學習極地科研知識、親身體驗環境及與他校中學生交流。此外，學校亦推薦學生參與校外交流團，如龍傳基金與香港青年協會合辦的「高鐵青年號」——廈門經濟與文化考察行，讓學生能「讀萬卷書、行萬里路」，與他校優秀學生交流，同時了解香港以外的發展機會。

4.26 適逢學校慶祝七十五周年校慶，為增加學生對世界各地的認識、訓練研習能力及鼓勵發揮創意，學校舉行「七十五周年校慶遊學行程設計比賽」，讓學生蒐集資料後，設計出兼具學習價值與趣味性的遊學行程。學校將於 2026/27 學年以冠軍隊伍「飛進雲南非遺民族之旅」的遊學路線舉行遊學團，讓得獎學生能與同儕親身踐行其構思，體驗創意成果。

(5) 學生校外獎項

1. 學術與領袖才能

主辦機構	項目	成績	參加學生
職業訓練局、建造業議會及製衣業訓練局	2025 年世界技能大賽香港代表選拔賽	酒店款待　優勝	6C　馮玟僖
香港聯合國教科文組織協會、香港可持續發展教育學院、香港教育大學	第十四屆可持續發展教育學程計劃	最佳實踐獎、作品現場展示優秀獎、最佳創新獎、中學組二等獎	5A　鍾穎欣　5A　李珮琪 5A　羅悅寧　5A　王晞璇 5A　王淳浠　5B　王熙童
香港數理教育學會	香港生物素養競賽	三等獎	5B　王熙童
		優異獎	5A　陳思轅
香港數學奧林匹克協會	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽	二等獎	2A　楊駿博　2B　秦偉軒
		三等獎	2B　傅梓涵
	數學奧林匹克公開賽「港澳盃」	銀獎	2B　傅梓涵
		銅獎	2B　李雨龍　2B　秦偉軒
大埔民政事務處、大埔學校聯絡委員會	創科@大埔 2026	中學組冠軍	2A　關以愛　2A　李明駿 4A　程溢禧　4B　陳彥郗 4C　霍思蕾
香港中華基督教青年會	Odyssey of the Mind 2026 創意思維世界賽	香港區賽　亞軍	2A　朱煒澄　2A　李明駿 2A　關以愛　2B　林以朗 2B　潘洋馨　2C　王惠彤
香港工程師學會	Electrical Model Design Contest 太陽能充電車模型設計比賽 2026	亞軍、最高能量輸出大獎	2A　蔡卓彤　2A　羅子宸 2B　林以朗　2B　蘇康傑
香港中文大學工程學院創新科技中心	綠色科技創意大賽 2026	中學組　亞軍	2A　關以愛　2A　李明駿
	三菱電機綠績創科盃2026	優異獎	2C　王惠彤　4B　陳彥郗
香港大學工程學院機械工程學系、信棵科技教育基金	MeckUp Quest 2026 AI 機械人挑戰賽	銅獎	2A　朱煒澄　2A　關以愛 2A　李卓遙　2A　李明駿 2A　雷曉鈴
香港新興科技教育協會	2026 第八屆大灣區數字教育 STEAM 卓越獎	優異獎	2A　朱煒澄　2C　王惠彤
香港城市大學電機工程學系、聖士提反堂中學、聖公會林護紀念中學、聖公會何明華會督中學、Winstars Enterprise HK Limited	Universal Robotics Challenge 2026	競技比賽初中組亞軍	2A　關以愛　2A　李卓遙
		發明比賽初中組季軍	2B　潘洋馨　2C　蔡芯怡 2C　王惠彤
		競技比賽初中組一等獎	2A　李明駿　2B　林以朗 2A　鄺嘉瑤　2B　何靖軒
		發明比賽初中組優異獎	2B　蘇康傑
		競技比賽高中組三等獎	4A　程溢禧　4A　朱鵬宇 4B　陳彥郗　4B　杜泓銘 4C　霍思蕾
Winstars Enterprise HK Limited	Python Application Challenge 2026	三等獎	2A　李明駿
香港鐵路有限公司	「'Train'出光輝每一程 2.0」學界環境及社會創新挑戰賽	最具社會影響力獎	2A　關以愛　2A　李明駿 2C　王惠彤　4B　陳彥郗
香港科學館	趣味科學比賽	二等獎、最佳設計圖獎	2D　吳日滔
香港城市大學	「尋城記」——「故事導賞」徵文比賽：筆尖下的旅程	入圍獎	5A　何東澤

主辦機構	項目	成績	參加學生
學友社	第三十四屆 全港中學生十大新聞選舉	最佳新聞簡介	4A 羅 嵐 4D 翁凱濤 5A 李珮琪 5B 張逸朗 5B 麥芷晴
香港學校音樂及朗誦協會	第七十七屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦季軍	3B 陳紫筠
		First runner-up in	5A Ip Tsz Lam Michael
		Second runner-up	3A Lau Hayden
		Second runner-up	2A Ip Tsz Yin Monique
UNESCO Hong Kong Association	UNSDGs Debating Competition 2025-26	Champion (Division CMI 6)	6B Chau Yi Yi Samuel
			6B Li Cyrus
			6C Chan Cheuk Wing
		Best Speaker Award	6B Chau Yi Yi Samuel
		2nd Runner-up (Form 2 Division CMI)	2A Kwong Ka Hiu Yo Yo
			2B Lai Pak Yin
			2B Leung Siu Pong
			2B Liu Pei Si
		2nd Runner-up (Form 1 Division CMI)	1A Chu Nok Man
			1A Ngai Pui Ming
			1B Cheng Melanie Joy
			1B Cheung Yu Tung
			1B Lai Kwun Yip
HKSS Debating	Hong Kong Secondary School Debating Competition	Champion (KLN&NT Senior Division 2)	4A Cheng Tsz Ching
			4A Lee Hei Man
			4A Mak Sui Hang
			4A Sin Yu Ying
			4B Zeng Yu Ting
		Best Speaker	4B Ng Ching Man
		Champion (KLN&NT (Junior Division 2)	1A Ngai Pui Ming
			2A Kwong Ka Hiu Yo Yo
			2B Lai Pak Yin
			2B Leung Siu Pong
			2B Liu Pei Si
		Best Speaker	2B Leung Siu Pong
Lions Youth Exchange Foundation	The 26th Lions International Youth Exchange Scholarship English Public Speaking Competition	Gold Award	5A AU Cheung
職業訓練局、 建造業議會	2026 年全港少年技能競賽	自主移動機械人 (高中組) 冠軍	4B 杜泓銘
		自主移動機械人 (初中組) 亞軍	2A 李明駿
		細木(高中組) 亞軍	4A 盧宇政
		細木(初中組) 亞軍	2D 李志誠
		無人機系統 (初中組) 亞軍	2A 胡俊翹
職業訓練局、 建築、土木工程及建設環境訓練委員會	2026 「校園"SYNC" Lv」建築信息模擬大賽	亞軍	4B 杜泓銘 4C 何文俊 4C 霍思蕾
		最積極參與中學獎	
iRed Solutions Limited	第三屆樂齡「同理」編程設計大賽	中學組 – iOS 亞軍、 最受長者歡迎獎	2A 朱煒澄 2A 李明駿 2A 關以愛 2B 林以朗 2C 王惠彤

主辦機構	項目	成績	參加學生
教育局課程發展處	慶祝中華人民共和國成立76周年「認識國家高質量發展」網上學習活動	中學組　白金獎	2B　尹悅濤　3B　丁　想
香港鏡報、福建師範大學、福州市可持續發展城市研究院	第四屆「閩港澳台僑社會責任推廣大使」評選	三等獎	3B　房鉉凝　4A　黃巧璇 5B　蔡曉彤
		優秀獎	3A　梁正嵐　3A　黃嘉琪 3B　謝馨語　4B　盧家聲 5B　溫逸詠
基督教香港崇真會	中小學聯校 STEAM 比賽	優異獎	2C　蔡芯怡　4A　程溢禧 4D　戴梓庭　4D　黃釗群
教育局	「『童』話歷史」 全港中學生網上閱讀獎勵計劃	卓越獎	1C　譚栢安　1D　鄧宇珺 2A　李明駿　2A　冼澤霖 2A　胡俊翹　2A　梁天樂 2A　羅子宸　2B　蘇康傑 3A　張祉淋　3A　麥欣琪 3A　黃嘉琪　3A　蘇智茵 3B　丁　想　3B　陳雪瑩 3B　鄢婷婷　3B　劉澤濤 3B　鄭卓翹　3B　薛俊謙 3B　鍾耀一　3C　李子杰 3C　曹雅媛　3C　郭頌澄 3C　黃海晴　3D　陳善昆 3D　李朗瑛　3D　張文慧 3D　梁國暉　3D　彭曉晴 3D　游嘉悅　3D　楊雨欣 3D　鄒穎誠　3D　鄭倬芝 3D　羅雪盈　4B　盧家聲 6B　霍可晴　6C　李凱晴 6D　李栢希　6D　黃睿然 6D　黎蕙翠
教育局	歷史科電子閱讀獎勵計劃2025	學校參與獎	5A　陳芍任　5B　李　琳 5C　陳　軒　5C　姚嘉希 5D　唐藝真　5D　徐國嚴

2. 音樂

主辦機構	項目	成績	參加學生
香港青年協會	香港國際無伴奏合唱比賽	中學組 - 人聲樂團 銅獎狀	2D　蘇綺喬　3B　鄢婷婷 4B　蔡嘉賞　4C　李巧瑤 4C　黃　溢　4D　杜以澄 5A　葉子霖
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2025	中學鋼琴獨奏 高級組　銅獎	6A　盧樂謙
大埔區文藝協進會	大埔區校際歌唱比賽	銀獎	混聲合唱團
香港合唱新力量	2026 香港校際合唱節 比賽暨大師班	銀獎	混聲合唱團
廣東省粵港澳合作促進會文化傳播委員會、 粵港澳大灣區音樂教育發展協會、中青在線	第六屆粵港澳大灣區 青少年鋼琴大賽	深圳賽區（少年 B 組） 鋼琴獨奏　金獎	4C　劉熠彤
香港中文大學（深圳）音樂學院	粵港澳大灣區百千萬音樂季	鋼琴獨奏 初賽銀獎、決賽銅獎	4C　劉熠彤

主辦機構	項目	成績	參加學生
香港學校音樂及朗誦協會	第 78 屆香港學校音樂節	女聲二重唱　季軍	2B 何儀樂(與友校學生參賽)
		女聲獨唱　銅獎	2B　何儀樂
		薩克管獨奏初級組 銀獎	2C　王惠彤
		結他獨奏高級組 銀獎	5B　周天宇
		古箏獨奏初級組 銀獎	5C　何芷晴
		鋼琴獨奏八級組 銀獎	3B　林樹立
		鋼琴獨奏六級組 銀獎	3B　鄭卓翹
		鋼琴獨奏四級組 銅獎	2C　王柏霖

3. 視覺藝術

主辦機構	項目	成績	參加學生
教育局	學生視覺藝術作品展 2025/26——金禧誌慶	嘉許狀(中學)	6C　蘇以蕎
中國人壽保險（海外）股份有限公司	2024「國壽小畫家」繪畫比賽	入圍獎	6C　林卓曈
長者學苑發展基金、安老事務委員會	第六屆「長幼有情」攝影比賽	冠軍	6C　李卓達
香港賽馬會社區資助計劃：藝育菁英計劃	全港青少年繪畫比賽 2026	優異獎	4B　温子悠
大埔教育界文化交流協進會	大埔區花燈設計比賽	亞軍	4B　周澔希　4B　李詠彤 4B　黃佩怡　4D　江憫晴
香港大學專業進修學院、中西區民政事務處及香港大學職員協會	2025 全港青少年書畫比賽	季軍	4D　符琳婧　4D　劉寶琪 4D　張德星
新界社團聯會大埔、屯門、葵青、沙田地區委員會	「慶祝香港回歸祖國 28 周年畫好香港填色暨海報設計比賽」	優異獎	4C　劉熠彤　4D　孫李想 4D　蕭迦杰　4D　王怡婷 4D　周　穎
特殊教育需要融合運動學院、香港教育大學	「跳摘星空」球鞋設計比賽 2026	銀獎	4A　姚珺妤
國際資優教育及藝術協會	安徒生(國際)藝術比賽	銅獎	4D　黃釗群
香港當代藝術學院 香港青年創藝協會	第十五屆彩繪夢想香港藝術菁英繪畫比賽	亞軍	5B　劉泇嫿
	巴黎青年藝術空間國際兒童繪畫大賽 2025	金獎	1A　溫柏翹
藝術之翼文藝協會	第五屆全港青少年兒童色彩之旅藝術比賽 2026	冠軍	6C　蘇以蕎

4. 體育

主辦機構	項目	成績	參加學生
香港學界體育聯會 大埔及北區中學分會	校際游泳比賽	200 米自由泳 季軍 50 米蝶泳 殿軍	6C 賴崇謙
		50 米胸泳 亞軍 100 米胸泳 冠軍	4C 劉縉弢
		50 米胸泳 冠軍 200 米胸泳 亞軍	3D 石梓亨
		100 米胸泳 季軍 200 米蛙泳 冠軍	2B 張祉昊
		四式接力 亞軍	3C 黃逸南 3D 石梓亨 4C 劉縉弢 4C 陸瑞東
		男子乙組團體亞軍	
		男子全場總季軍	
	校際手球比賽	高級組 季軍	3D 陳梓駿 3D 張栢浩 3D 梁睿希 4B 盧家聲 4D 石家揚 5A 陳芍任 5B 趙逮禮 5B 何彥毅 5B 簡霽桐 5C 石浩然 5C 張灝城 5D 李旨謙 5D 徐國嚴
		初級組 亞軍	1B 阮諾晞 1B 鄭子翀 1C 韋寶緣 1D 陳星宇 1D 鄭啟幫 2A 冼澤霖 2A 黃俊然 2C 勞卓軒 2C 盧洛謙 2D 李栢霖 3B 王康傑 3C 張諾義 3C 黃海晴 3C 黃逸南 3D 李可燁
中國香港合球總會	合球運動團體賽 2025-2026	中學初級組最有價值球員	1A 張松煒 2D 劉俊健
		中學高級組 季軍	4B 徐映雪 4C 梁子軒 4C 謝紫楓 5A 陳芍任 5C 陳 軒 5C 姚嘉希 5D 唐藝真 5D 徐國嚴
		中學高級組最有價值球員	4B 徐映雪 5C 陳 軒
	2025-26 學界合球錦標賽	高中組 冠軍	1C 林楷童 3B 陳嘉熙 4B 陳柏全 4B 徐映雪 4C 梁子軒 4C 謝紫楓 5A 陳芍任 5B 李 琳 5C 陳 軒 5C 姚嘉希 5D 唐藝真 5D 徐國嚴
	2026 全港十八區合球賽	初中組季軍	1A 張松煒 1A 李 鳴 1A 李喜兒 1A 蕭鈺淇 1D 鄧宇珺 2C 鍾紫安 2D 劉俊健 2D 袁凱嵐 3A 王一言 3B 鄭卓翹 3B 鄭瑎騫
		初中組最有價值球員	2D 劉俊健
		高中組冠軍	3B 陳嘉熙 4B 陳柏全 4B 徐映雪 4C 謝紫楓

主辦機構	項目	成績	參加學生
中國香港體育協會暨奧林匹克委員會	第 69 屆體育節 – 2026 會長盃合球邀請賽	中學組季軍	1A 張松煒 1D 鄧宇珺 2C 張樂軒 2D 劉俊健 3B 陳嘉熙 3C 郭頌澄 4B 徐映雪 4B 陳柏全 4C 梁子軒 4C 謝紫楓 5A 陳芍任 5B 李 琳 5C 陳 軒 5D 唐藝真 5D 徐國嚴
港城西北扶輪社	合球邀請賽	初中組季軍	1A 張松煒 1A 李卓廷 1A 李喜兒 1A 李 鳴 1A 蕭鈺淇 1A 孫文博 1D 林楷童 2A 李溢賢 2C 溫佑晉 2D 劉俊健 2D 袁凱嵐
		高中組冠軍	3B 陳嘉熙 4B 陳柏全 4B 徐映雪 4C 謝紫楓 5A 陳芍任 5B 李 琳 5C 陳 軒 5D 唐藝真 5D 徐國嚴
		高中組最有價值球員	5A 陳芍任
屈臣氏集團	香港傑出學生運動員獎		5B 何彥毅
The Peak Hunter Limited	Dark 45、Light 16	Grand Slam Champion	5C 李灝天
苗圃行動	HKSOS x 苗圃挑戰 12 小時慈善越野馬拉松	28km 男子組 總冠軍	
The North Face	The North Face 100 香港越野跑挑戰賽 2025	14 公里季軍	
Wildtrek	元旦東北縱走 2026	18 公里男子組全場第三	
中國香港田徑總會	香港山路錦標賽 2026	男子 U20 亞軍	
RaceBase	The 9 Dragons	25 公里全場總冠軍	

5. 舞蹈

主辦機構	項目	成績	參加學生
香港演藝學院	青年精英舞蹈課程獎學金計劃		5A 陳可兒
教育局、香港學界舞蹈協會	第六十二屆學校舞蹈節	中國舞(獨舞)優等獎	5A 陳可兒
		中國舞(獨舞)甲等獎	2A 賴穎妍
		中國舞(獨舞)甲等獎	1B 馮俙妍 1B 李宇悠 1C 郭思棋 1C 李昕穎 2A 賴穎妍 2A 唐 穎 2B 陳熙琳 2C 李卓旋 4A 單汝瑩 4C 徐倩怡 4C 張伊奕
觀塘區文娛康樂促進會	第 54 屆全港公開舞蹈比賽	中國舞(群舞)銀獎	
		銀獎	1A 鄧詠熹 1B 林曉悠 2A 何希霖 2B 鄧雅心 2B 蘇筠雅 2B 黃凱喬 2C 陳詩程 2C 陳思媛 2C 高山晴月 3D 羅雪盈 5D 何芷婷
香港青年舞蹈家協會	全港青少年精英舞蹈大賽 2026	金獎	
教育局、香港學界舞蹈協會	第六十二屆學校舞蹈節	當代舞(群舞)甲級獎	
大埔區文藝協進會	第四十四屆大埔區校際舞蹈比賽	金獎、最佳服裝獎	
		銀獎	5D 蘇敏宜
國際文化藝術協會	Dance Spectrum 2026	冠軍	1B 林曉悠 5D 何芷婷
粵港澳大灣區文藝協會	第九屆粵港澳大灣區跳舞比賽	金獎	

(5) 財務報告

KAU YAN COLLEGE
2025-2026 Financial Report

	Income ($)	Expenditure ($)
Govt Funds EOEBG balance b/f from previous years	5,682,995.94	
Govt Funds Other Non-recurrent Grants balance b/f from previous years	8,794,191.38	
School Funds balance b/f from previous years	8,474,779.34	
	22,951,966.66	
I. Government Fund		
(1) EOEBG		
a. Baseline Reference	2,368,831.69	2,881,840.59
b. School Special Grant		
b.1 Administration Grant	4,220,920.42	4,245,820.03
b.2 Composite IT Grant	535,476.00	395,973.46
b.3 Air-conditioning Grant	623,412.03	750,172.47
b.4 Capacity Enhancement Grant	609,252.00	231,978.60
b.5 School-based Management Top-up Grant	48,047.00	34,500.00
b.6 School-based Speech Therapy Administration	7,687.00	0.00
I. (1). Sub. Total:	**8,413,626.14**	**8,540,285.15**
(2) Other Non-Recurrent Grants		
a.1 Home-School Co-operation Grant	46,044.00	46,044.00
a.2 Teacher Relief Grant	5,443,835.10	4,869,634.54
a.3 Rates & Rents Grant	873,600.00	859,843.55
a.4 SB After School Learning Grant	74,800.00	99,257.00
a.5 Learning Support Grant Sec School	735,576.00	713,510.87
a.6 Diversity Learning Grant (OP)	84,568.00	39,630.00
a.7 Diversity Learning Grant (OL)	4,300.00	4,300.00
a.8 Diversity Learning Grant (ApL)	279,345.00	279,345.00
a.9 Information Technology Staffing Support Grant	343,562.00	661,827.60
a.10 Grant for the Sister School Scheme	66,176.00	62,832.30
a.11 Promotion of Reading Grant	0.00	139,087.23
a.12 Life-wide Learning Grant	1,242,000.00	1,613,479.50
a.13 Student Activities Support Grant	114,495.00	114,760.80
a.14 One-off Grant for Promotion of Self-directed Lang. Learning (Eng)	200,000.00	200,000.00
a.15 One-off Grant for Promotion of Self-directed Lang. Learning (PTH)	200,000.00	211,390.15
a.16 One-off Grant for Promotion of a Sports Ambience & MVPA60	0.00	49,275.87
a.17 One-off Grant on Parent Education (Secondary)	0.00	95,551.15
a.18 One-off Grant for Promotion of Chinese Culture Immersion	0.00	59,122.66
a.19 Other Grants	47,698,562.61	47,610,273.18
I.(2). Sub. Total:	**57,406,863.71**	**57,729,165.40**
II. School Funds		
1 Subscription Accounts	1,427,419.71	1,617,165.62
2 Approved Collection for Special Purposes	199,000.00	0.00
3 Dr. Kwong Sze Keung's Scholarship - Overseas Study Scholarship	0.00	0.00
4 Fu Shin Church Scholarship	1,200.00	200.00
5 Kau Yan Church Scholarship	0.00	50,000.00
6 Kiang Ping Fai Donation	200,000.00	106,159.25
7 KYC Parent-Teacher Association Scholarship	15,100.00	900.00
8 LAW'S Charitable Foundation - APL Scholarship	0.00	0.00
9 Mr. Wong Koon Hei Memorial Scholarship	0.00	1,000.00
10 Donation - Project "STAR" & Scholarship	0.00	24,000.00
11 Tong Chi Yuen Chemistry Scholarship	0.00	3,000.00
12 Award for Distinguished Achievement in Art	0.00	900.00
13 Mr Cho Wai Sun's Donation	0.00	1,950.00
14 Others Grants	3,621,217.58	3,755,838.47
II. Sub. Total:	**5,463,937.29**	**5,561,113.34**
I.(1) + (2) + II. Grand Total:	**71,284,427.14**	**71,830,563.89**
2025-2026 Govt Funds - EOEBG Balance c/f to next year 2026-2027	5,556,336.93	
2025-2026 Govt Funds - Other Non-Recurrent Grants Bal c/f to next year	8,471,889.69	
2025-2026 School Funds balance c/f to next year 2026-2027	8,377,603.29	
2025-2026 year end Grand Total:	**22,405,829.91**	

(6) 回饋與跟進

2025/26 學年為本發展周期的第二年，學校同時迎來七十五周年鑽禧。近年香港教育面對種種挑戰，當中中小學適齡學童人數下降尤為備受關注。儘管如此，本校堅持求進，並一直獲得家長與社區的支持，使我們不忘教育初心，把握科技發展機遇，持續向前邁進。

教育局於 2026 年 6 月 17 日正式公布《中小學數字教育發展藍圖》，以培育兼具數字素養與人文關懷精神的人才為目標。本校各學習領域一直積極把人工智能（AI）融入課程設計、課堂教學及課業安排，藉此訓練學生的學習、組織、思維與表達能力；同時重視培養學生的資訊素養，使他們成為知識、技能與態度並重的學習者，能運用創新思考與自學能力，日後踏出校門仍能終身學習。展望未來，我們將繼續優化學與教策略、回饋機制及評鑑循環；並推出《校本數字教育政策》，引導學生積極而負責任地使用 AI，明辨慎思，讓 AI 成為學習路上最得力的助手。

教育不只傳授知識與技能，更重要的在於培養良好品格。因此，我們期望學生在「修業」之餘，更須「進德」。回顧學校七十五年來的發展歷程，我們希望學生能「傳承」歷代救恩學生的優秀特質，展現對社會的責任感，並運用所學回饋社區與學校。為此，學校提供多元機會：除舉辦各式校內服務學習活動及國際交流考察外，亦推動同學參與各類全港與國際賽事，讓學生透過學習及運用科技，得以「創新」。本學年，學生在 STEAM 方面成果斐然，參與多項國際交流與比賽，展示創科成果、拓展國際視野，達至「卓群」。看到學生在國際舞台上發光發熱，展現全球公民的素養與胸懷，是對我們努力的最大肯定。

邁向三年發展周期的第三年，我們除了繼續培養學生自主學習能力，使他們能熟練運用 AI 工具、各類資源與所學的學習技巧，亦著眼於提升學生品格，深耕中華文化教育。本校會透過經典研讀、文化專題、傳統藝術體驗等多元活動，引導學生認識中華民族深厚的歷史底蘊與價值觀，從文化根脈中涵養仁愛、誠信、堅毅等美德，做到進德與修業並重。

此外，我們繼續善用教育局與各方提供的資源，透過不同活動、交流及校內外服務，增進學生對社會、國家至世界的認識，讓學生能放遠目光，成為具有廣闊視野的公民。我們鼓勵學生走出課室，從實踐之中體察不同處境，學會同理與承擔，明白個人所長可回饋社群、貢獻國家。2026/27 學年，學校延續七十五周年校慶帶來的喜悅，紮根優良傳統之上，迎上創新的潮流，繼續為培育善用新科技的人才而努力。我們堅持科技與人文並進，盼望學生既能掌握數碼時代的能力，亦保有溫厚的品格與文化自信，持續傳承、創新、躍群，在人生路上不斷成長。

附件

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2025-2026 學年)

I. 政策	• 以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 • 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校運用教育局增撥的額外資源，包括： ♦ 學習支援津貼； ♦ 校本課後學習及支援計劃津貼； ♦ 校本課後學習及支援計劃津貼 – 區本計劃。
III. 支援措施及資源運用方式	學校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： • 成立學生健康及支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、輔導主任、特殊教育需要支援老師、兩位社工、校本教育心理學家、校本言語治療師和融合教育教學助理； • 聘請 1 名特殊教育需要支援老師及 1 名助理教師，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； • 參加「醫教社同心協作計劃」，支援有精神健康需要的學生； • 參加賽馬會平行心間計劃，訓練學生領袖在校內推廣精神健康； • 參加啟勵扶青會成功在望雜藝訓練工作坊，學習抗逆技能、朋輩支援，以及雜藝技巧； • 外購自閉支援服務，為自閉症學生提供個別的社交及情緒支援； • 購買社交小組，為有社交能力較弱的學生提供有關的訓練； • 購買專注力訓練小組，提升同學的專注力及執行功能； • 購買讀寫訓練小組，為有讀寫困難的同學提供中文的讀寫訓練； • 外購情緒訓練小組，以遊戲形式為難以控制情緒的同學提供訓練； • 外購職業治療服務，為有需要的學生提供小肌肉及手眼協調訓練； • 外購臨床心理學家服務，為有情緒病的同學進行治療； • 購買外界服務舉辦興趣班及訓練班，如室內氣槍射擊班、咖啡沖調班等，讓學生透過親身參與和體會，學習並實踐課堂外的知識及溝通技巧，更藉此提升其專注力和社交能力，並有助其生涯規劃； • 外購高中生涯規劃服務，讓同學認識不同職業，並選擇合適個人特質的職業從而找到升學方向； • 為學生提供課後支援班，協助他們克服學業及功課上的困難； • 為全校學生安排周會，內容以共融及精神健康為主，以提升校內的共融關愛氣氛並提升師生對精神健康的關注和認識； • 舉辦午間精神健康活動，讓學生享受愉快的校園生活； • 向有需要的學生提供家課和測考調適，又透過課堂觀察，紀錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告； • 教育心理學家為有需要的同學進行評估、學習技巧的訓練及情緒支援等。

救恩書院

「學校發展津貼」運用報告

2025/26 學年

2024/25 年度 津貼盈餘： $ 2,104,315.62
2025/26 年度 實際收入： $ 609,252.00
2025/26 年度 實際支出： $ 231,978.60
2025/26 年度 津貼盈餘： $ 2,481,689.02

項目	策略 / 工作	時間	實際支出 (HK$)	成效評估	負責人
減輕教師的工作量，使他們能專注課程發展及照顧學生的學習需要	聘用多媒體教學助理 1 名，協助： ■ 指導聯課活動「校園電視台」 ■ 教導高中藝術發展科之多媒體製作單元及製作教材，增加學生對多媒體製作技巧的認識 ■ 代堂及當值	2025 年 9 月 1 日至 2026 年 8 月 20 日	231,978.60	■ 校園電視台指導老師認為教學助理能教導學生於活動中協助拍攝及進行日常直播。 ■ 教學助理能協助教師發展高中藝術發展科，以及承擔代課及當值工作，使教師有更多空間照顧學生學習需要。	副校長(學與教)

救恩書院
運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」報告
2025/26 學年

範疇	項目及詳情	推行日期	受惠對象	成果	評估方法	開支金額 ($)	負責人
購買學與教相關的服務	參加香港中文大學香港教育研究所「優質學校改進計劃」： ■ 提升英文科組的評估素養 ■ 培養同學的自主學習習慣	2025/26 全學年	全校學生	■ 能建立有助教、考、評回饋循環，有效考核學生能力 ■ 有效於中四級提升學生閱讀理解能力及素養。	會議討論 教師觀察 學生表現	174,000.00	英文科主任
購買學與教相關的服務	採購教育服務，以： ■ 幫助學生鞏固英文基礎及適應高中課程	2026 年 8 月	中三升中四級學生	■ 學生對高中英文課程及考評有初步認識 ■ 學生學習英文的信心增加	教師觀察 學生表現	6,800.75	英文科主任
聘請不屬編制內的英語支援人員	聘請非教學支援人員，幫助製作促進自主學習英語的教學材料，以及協助籌辦校內英語活動	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	全校學生	■ 製作促進自主學習英語的教學材料，以助學生學習英語 ■ 協助訓練學生英語溝通	科主任評鑑	19,199.25*	副校長(學與教) 英文科主任
					2024/25 學年津貼結餘	**200,000.00**	
					2025/26 學年實際開支	**200,000.00**	
					2025/26 學年津貼結餘	**0.00**	

*其餘薪金支出以其他政府經費支出

救恩書院
運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」報告
2025/26 學年

範疇	項目及詳情	推行日期	受惠對象	成果	評估方法	開支金額 ($)	負責人
聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員	■ 聘請非教學支援人員，幫助製作促進自主學習普通話的教學材料，以及協助籌辦校內普通話活動	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	全校學生	■ 製作促進自主學習普通話的教學材料以助學生學習普通話 ■ 成功舉辦校內普通話活動	科主任評鑑	211,191.75	副校長(學與教)、普通話科主任
購買學與教相關的服務	■ 舉辦普通話學生問答比賽，增強學生運用普通話的自信	2026 年 6 月	參與學生	■ 學生參加普通話問答比賽，現場反應熱烈	教師觀察 學生回饋	198.40	普通話科主任
					2024/25 學年津貼結餘	**200,000.00**	
					2025/26 學年實際開支	**211,390.15**	
					2025/26 學年津貼結餘	**(11,390.15)**	

*不敷之數以其他政府經費支出

救恩書院
「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告
2025/26 學年

範疇	策略 / 工作	推行日期	成效檢討	受惠對象	開支金額($)	負責人
1. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	● 舉行中秋慶祝活動	2025 年 10 月 6 日	● 學生積極參與中秋慶祝活動，從中感受到「團圓」的文化內涵 ● 學生在製作團扇的過程中，欣賞中國藝術之美	全校學生	835.68	中華文化推廣小組負責老師
	● 舉行香囊工作坊	2026 年 1 月 10 日	● 學生積極參與活動，認識中國傳統技藝及中草藥知識 ● 學生表示對中華文化的興趣增加	全校師生	2,032.88	中華文化推廣小組負責老師
	● 舉行端午節慶祝活動	2026 年 5 月 26 日	● 學生積極參與活動，認識端午節源起 ● 學生能從活動中明白屈原「忠君愛國」的美德	全校學生	584.30	家政科科主任、中華文化推廣小組負責老師
2. 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地文化考察或參觀活動	● 參觀香港故宮文化博物館	2026 年 4 月 27 日	● 參與學生在「宮廷生活」與「絲綢藝術」的展覽中，從制度、審美及國際交流等多個維度認識中國傳統文化 ● 參與學生對清代宮廷嚴謹的服飾等級制度、獨特的皇家審美風格、絲綢作為東西方文明交流紐帶的有更深入認識，擴闊視野	中華文化大使	3,630.00	中華文化推廣小組負責老師
3. 發展有關中華文化的課程	● 舉行「茶藝初階及進階學生課程」	2025/26 全學年	● 參與學生深入認識中國傳統茶文化的技藝與知識，藉此修心養性 ● 學生在習茶及奉茶禮中，學習「孝親」、「尊重」等美德	茶藝班參加學生	13,600.00	中華文化推廣小組負責老師、藝術發展科老師

範疇	策略 / 工作	推行日期	成效檢討	受惠對象	開支金額($)	負責人
3. 發展有關中華文化的課程	● 舉行四節宋代點茶工作坊	2026 年 4 月至 5 月	● 學生認識到茶文化的歷史發展及宋代點茶的流程與技巧，對茶藝有更深入認識 ● 學生表示對中華文化的興趣增加	中四級學生	19,530.00	
4. 採購及發展中華文化學與教資源	● 購買茶藝班物資	2025/26 全學年	● 學生在習茶過程中陶冶性情，並體會中華文化之美	茶藝班參加學生	3,309.80	中華文化推廣小組負責老師
				2024/25 學年津貼結餘	**230,122.34**	
				2025/26 學年實際開支	**59,122.66**	
				2025/26 學年津貼結餘	**170,999.68**	

救恩書院
「一筆過家長教育津貼」運用報告
2025-2026 學年

已舉行活動	開支 (HK$)
i. 舉辦有系統或主題式的家長教育課程： ◆ Project CLOVER – 發展校本家長教育課程支援計劃 （主辦機構：香港中文大學優質學校改進計劃） ◆ 舉行「全因有你」家長課程（共6節） 日期：2026年9月20日、27日、10月4日、11日、18日及25日 ◆ 舉行正向家長教育家長課程 1. 第一節：青少年精神健康與心理需要 日期：2026年4月10日 2. 第二節：鬧情緒，怎麼辦？情緒掌控和處理 日期：2026年4月17日 3. 第三節：何時讚賞？何時責備？說話的藝術 日期：2026年4月24日 4. 第四節：建立愛的家庭文化 日期：2026年4月30日	49,900.00 4,860.00 36,666.00
iii. 舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動： ◆ 舉辦「校長教室」及家校合作活動 日期：2025年12月18日及2026年1月10日	4,125.15
2024/25 學年津貼結餘	**169,237.74**
2025/26 學年實際開支	**95,551.15**
2025/26 學年津貼結餘	**73,686.59**

救恩書院
「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」運用報告
2025/26 學年

範疇	活動詳情	推行日期	成效檢討	實際開支金額($)	負責人
發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	● 已購買雙頻 RFID 晶片計時閘電子跑圈系統，於環區跑活動中使用，強化學生學習效能	2025 年 11 月 6 日	● 相關器材已用於環區跑中，改善比賽成績的準確性 ● 學生因電子系統輔助，能提昇興趣，並力爭更佳成績	5,050.00	吳秀芝
舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	● 已舉行中四級班際競技比賽及舉辦中二級「營動新世代」新興運動計劃	2025/26 全學年	● 教師觀察到學生能主動參與運動 ● 學生對不同類型運動的興趣增加，並能透過運動及比賽增強自信 ● 學生從體驗及精英運動員的分享，明白堅持的重要	22,392.00	吳秀芝、葉錦有
	● 已參與「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」，安排複式閃避球、手球、太極、五人棒球等運動體驗班				
	● 參觀香港賽馬會七人欖球比賽學校導賞團	2026 年 4 月 17 日	● 教師觀察到學生能投入觀賞比賽	780.00	
購置或改善學校的體育／運動器材	● 購置體育設備（如：匹克球拍與網、籃球架防撞墊）及置物架，為學生提供多元化運動設施，提昇學生活躍度	2025/26 全學年	● 學生主動參與午間活動 ● 學生對不同類型運動興趣的增加 ● 學生表示能透過運動紓緩壓力	16,813.87	吳秀芝、葉錦有
聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	● 聘用校隊助教，提昇學生體能及訓練質素	2025/26 全學年	● 助教能為學生提供更多專項技術指導 ● 負責老師滿意助教表現	4,240.00	吳秀芝、葉錦有
			2024/25 學年津貼結餘	**82,304.00**	
			2025/26 學年實際開支	**49,275.87**	
			2025/26 學年津貼結餘	**33,028.13**	

初中其他語言先導計劃（第一輪）
進度報告（2025/26 學年）

致： 教育局課程發展處
議會及中學組 1
地址： 灣仔皇后大道東 213 號
胡忠大廈 13 樓 1301 室

*學校須填妥本**進度報告（2025/26 學年）**，並於 **2026 年 9 月 30 日或以前**，以郵寄方式或透過高效資訊傳遞系統—學校通訊模組交回教育局。如有查詢，請與彭佩蓮女士（電話： 2892 6448）或羅耀燊先生（電話： 2892 5905）聯絡。*

甲部：學校資料

學校編號： 2 1 0 1 2 9

學校名稱： （中文）**救恩書院**

（英文）KAU YAN COLLEGE

聯絡人姓名： （中文） **蔡燦青** （英文） Choi Charn Ching

職位： **副校長**

電郵： choicharnching@kyc.edu.hk 電話： 2660 8308

乙部：在 2025/26 學年提供其他語言課程的詳情

1.其他語言課程的詳情

語言	各級修讀其他語言課程的初中學生人數						*請填寫 A, B 或 C（可選擇多於一項）* 上課時間 A: 時間表內 B: 放學後 C: 週末	上課地點 A: 網上 B: 學校校舍內 C: 學校校舍外	每位學生 學習時數（小時）	每位學生 平均學費（元）
(i) 阿拉伯語	中一		中二		中三					
(ii) 法語	中一		中二		中三					
(iii) 德語	中一	125	中二	0	中三	0	A	B	6.00	$ 236.80
(iv) 日語	中一		中二		中三					
(v) 韓語	中一		中二		中三					
(vi) 俄羅斯語	中一		中二		中三					
(vii) 西班牙語	中一		中二		中三					
(viii) 烏爾都語	中一		中二		中三					
總學生人數	125						**(I) 課程費用總額（元）**			$ 29,600.00

*2. *其他用於購買學與教材料的開支* *用於購買學與教材料的款項總額，<u>不得</u>等於或超過運用在僱用外間服務以提供其他語言課程的款項總額。		
項目	**數量**	**金額（元）**
(i) 教科書		$ 0.00
(ii) 作業		$ 0.00
(II) 其他開支總額（元）		$ 0.00
3. 支出總額（元）		$ 29,600.00
		(I) + (II)
4. 截至 2026 年 8 月 31 日撥款餘款（元）		$ 224,000.00

5. #提供其他語言課程的外間服務提供者資料 #僅供內部參考。	
語言	**外間服務提供者**
(i) **德語**	**星佑教育有限公司**
(ii)	
(iii)	

丙部：學習裨益

1. 本校有提供以下機會，讓學生展示學習其他語言的成果：

☐ 舉辦校本活動（例如周會短講、設計展板、其他語言活動日）

☐ 參與教育局主辦的活動

☑ 其他（請說明）：**班本學生分享**

2. 本校初中學生參與先導計劃後的表現，包括：

☑ 提升學習其他語言的興趣

☑ 增強多種語言能力

☑ 加深對不同語言文化的認識

☐ 提高在高中階段選讀其他語言的意願

☐ 其他（請說明）：

☐ *請在適當方格內加 ✓。*

丁部：聲明

本校謹此聲明：

- 本校已遵守教育局通函第 21/2025 號所述的運用原則和使用範疇，以及教育局和優質教育基金不時發出的有關指引、通告及信件內的各項規定運用相關撥款。所有開支均符合有關撥款的運用原則和使用範疇，並符合適用於本校類別的財務管理指引、採購程序通告和指引；

- 本校已備存獨立的帳目，妥善記錄「初中其他語言先導計劃」的收支項目。所有支出項目均具備單據證明，所有財務紀錄和單據已妥善按會計程序處理及存檔，以備教育局查核；

- 本校會在每學年完結後的規定期內，向教育局呈交經審核周年帳目報告（如適用），報告內會記錄撥款的總收支，如經審核周年帳目所述的實際餘款與上述的不符，本校會盡快通知教育局跟進；

- 本報告提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明作查核之用。本校須經教育局退回不屬於「初中其他語言先導計劃」資助項目的款項予優質教育基金；

- 本校會將本報告交由學校管理委員會／校董會／法團校董會審批；以及

- 本報告的要項（例如支出總額及受惠學生人數）會載於學校報告內，交由學校管理委員會／校董會／法團校董會審批，並於 2026 年 9 月 30 日前上載至學校網頁。

  學校網頁： https://www.kyc.edu.hk/en/about.php?id=31